Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развитие ребенка детский сад № 17

города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Конспект комплексного занятия**

**по правовому воспитанию детей**

**в средней группе**

Составила воспитатель:

Шарипова

Лариса Владимировна

Кропоткин 2014 г.

**Цель**: - закрепить знания о том, что у каждого человека есть своё имя, которое отличает его от других детей;

- уточнить представление о своей семье, принадлежности к ней, воспитывать ласковое, чуткое отношение к близким;

- закрепить умение составлять связный рассказ из нескольких предложений;

- направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать творческое воображение.

**Методы:** рассказ воспитателя, чтение литературного отрывка, рассматривание иллюстративного материала, игры-упражнения, продуктивная деятельность - рисование «Моя семья».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы, рефлексия.

**Материалы и оборудование:** свидетельство о рождении, иллюстративный материал, мяч, белые листы А4, цветные карандаши, иллюстрации семья (для оформления).

**Предварительная работа:** Смешарики. Азбука прав ребёнка; Сказки о правах для малышей и их родителей

**Литература:** Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.

Голицына Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

Шорыгина Т. А. Беседы о правах ребёнка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. ТЦ сфера, 2008.

**Приложения.**

**Дополнительный материал.**

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, садитесь поудобнее, посмотрите друг на друга и скажите, чем мы похожи и чем отличаемся.

Выслушав ответы детей, воспитатель продолжает:

- Несмотря на то, что у нас много общего, все-таки, у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других детей. Что это? Имя. Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Что же такое имена? Имена – это слова, но особые. По имени мы можем узнать о человеке: мужчина это или женщина, мальчик или девочка, по имени мы обращаемся друг к другу.

**II. Чтение художественного отрывка. Беседа. Рассматривание.**

- Сейчас послушайте рассказ о мальчике, который не знал своего имени.

*(Воспитатель читает рассказ). Приложение 1.*

- Ребята, вы догадались, как звали мальчика? Какие имена были у других героев рассказа?

Каждому человеку дано право на имя, и право это закреплено в специальном документе – свидетельстве о рождении.

*(Рассматривание иллюстративного материала. Свидетельство о рождении.) Приложение 2.*

- А теперь я предлагаю поиграть в игры с вашими именами.

**III. Игры упражнения.**

«Ласковое имя» (Игра с мячом.)

Цель: учить ласково называть имена сверстников; формировать положительное отношение к сверстникам; развивать интонационные стороны речи.

  «Назови по-другому»

Цель: развивать речь, мышление; учить обращаться к сверстникам, по-разному называя его имя.

Ход игры: Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому.

- Ребята, а кто выбрал вам имена? Имена выбирают родители, но бывает, что имена выбирают бабушки с дедушками, или ваши братья и сёстры. Это самые близкие для вас люди, они вас любят, заботятся о вас, потому что они ваша семья.

- Что вы любите делать вместе всей семьёй?

*(Воспитатель выслушивает ответы детей.)*

- А сейчас мы выучим игру в которую можно играть всей семьё, вы научите играть в неё своих родителей и вам никогда не будет скучно.

**IV. Динамическая пауза.**

Цель: снятие усталости и напряжения у детей; внесение эмоционального заряда.

«Я иду и ты идёшь!»   (2-Зраза)

Я иду и ты идёшь -

Раз, два, три.        (дети шагают на месте)

Я пою и ты поёшь -

Раз, два, три.        (хлопают в ладоши)

Мы идём и мы поём -

Раз, два, три.        (прыгают на месте)

Очень дружно мы живём -  
Раз, два, три!        (шагают на месте).

**V. Продуктивная деятельность (рисование).**

Цель: учить воплощать свой замысел, развитие творческого воображения, мышления, воспитывать внимательное отношение к любимым людям.

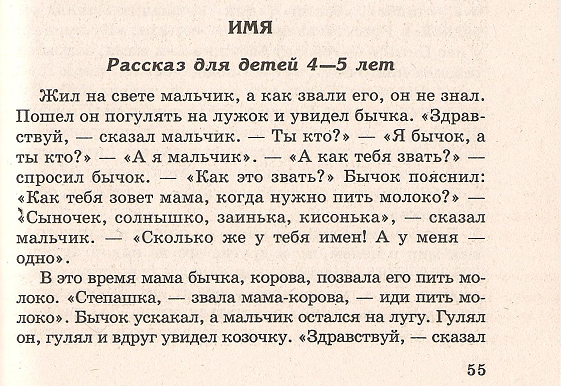
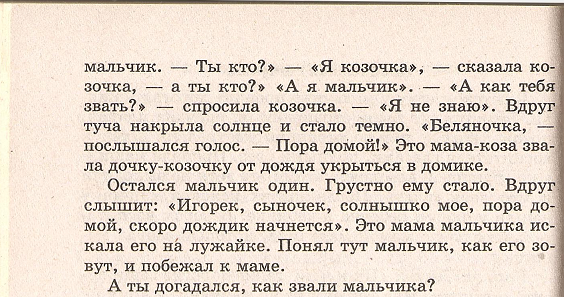
- Ребята, я думаю что у каждого из вас в семье есть любимые занятия, тот что вы любите делать все вместе: кто-то вечерами вместе смотрит телевизор, или всей семьёй катается на велосипеде и т. д.

**VI. Рефлексия. Оформление выставки.**

Цель: развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость восхищение) при рассматривании работ своих сверстников.

- Все справились с заданием, у всех получились отличные рисунки, давайте сделаем их них выставку, что бы ваши родители тоже смогли полюбоваться вашими работами.

Приложение 1

Приложение 2

Иллюстративный материал.











Дополнительный материал.

**Пальчиковая игры.**

**« Моя семья»**

Играют стоя в кругу

Раз, два, три, четыре – (сгибают пальчики по одному)

Кто у нас живёт в квартире? (пожимают плечами)

Папа, мама, брат, сестрёнка, (разгибают пальчики по одному)

Кошка Мурка, два котёнка,(изображают кошечку)

Мой щенок, сверчок и я – (имитация голоса)

Вот и вся моя семья! (скрестили пальчики обеих рук между собой)

МОЯ СЕМЬЯ  
1 вариант

Знаю я, что у меня  
Дома дружная семья:  
Это - мама,   
Это - я,  
Это - бабушка моя,  
Это - папа,   
Это - дед.  
И у нас разлада нет.   
Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.   
  
2 вариант

Этот пальчик - дедушка,   
Этот пальчик - бабушка,   
Этот пальчик - папочка,   
Этот пальчик - мамочка,   
Этот пальчик - я,   
Вот и вся моя семья!

Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком)