# ГОУ ТО « С (К) н ш – д с III-IV видов»

# открытое занятие

# для семинара

# Тема: «Смешные страхи»

# ( для детей старшего дошкольного возраста)

# педагог – психолог:

# Задонская Е.А.

# февраль 2012 года

# г.Ефремов

# тема – «Смешные страхи»

**Цель:** ввести ребёнка в школьную жизнь через сказку.

**Задачи:**

-организация развивающих воздействий с использованием методов сказкотерапии, игровой терапии;

 -познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках, введение ребен­ка в мир человеческих эмоций;

 -научить передавать своё эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств);

 - способствовать снятию страхов перед обучением в школе, повышению уверенности в себе;

**-** развивать память, внимание, нестандартное мышление, воображение;

- расширять и уточнять словарный запас;

- развитие мелких мышц руки, пространственной ориентации, координации движений, координации в системе «глаз-рука», увеличения объема зрительного восприятия;

-формирование чувства психологической защищенности у детей в условиях совместной творческой деятельности;

- создавать положительный эмоциональный настрой у детей;

- умение снимать психоэмоциональное напряжение;

-развивать доброжелательность, коммуникативные навыки, интерес к занятиям;

- профилактика нарушения зрения.

**Оборудование:** разрезаннаякартинка с изображением эмоции страха; распечаткалабиринтакаждому ребёнку; цветные карандаши; мячик; морковки для проведения зрительной гимнастики; музыка «Звуки природы»; компьютер.

**Ход занятия.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами. Сегодня на занятие к нам пришли гости, поздоровайся с ними глазками.

**I Вводная часть**

Педагог-психолог вместе с детьми произносит слова, служащие сигналом к началу занятия, сопровождая их следующими движениями:

- «Раз, два, три *(хлопает в ладоши З раза)* — слушай *(показывает руками на уши)* и смотри (показывает руками на глаза)!

Три, два, раз *(хлопает в ладоши З раза) —* мы начнем сейчас!» *(протягивает навстречу классу руки ладонями вверх).*

- «Спасибо! Садитесь, пожалуйста, на свои места. Давайте вспомним, о каком чувстве мы с вами говорили на прошлых занятиях? (*ответы детей*: - *«О чувстве радости»).* Да, о чувстве радости. Что нам помогало определить это чувство? (*ответы детей: - «Это выражение лица, интонация голоса»).*

**Игра «Составь картинку»**

*(Для игры потребуются: разрезанная на несколько частей пиктограмма «Страх», целая пиктограмма «Страх» , фотографии людей, испытывающих страх).*

 *- «*А теперь попро­буйте собрать другую картинку и догадайтесь, какое чувство здесь изображено *(когда дети выполняют задание, педагог-психолог показывает пиктограмму с изображением стра­ха)?* Посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, какое чувство испытывает этот ребенок? Смотрите вни­мательно... У него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Его правая рука выставлена вперед. Он как будто бы хочет что-то оттолкнуть или отгородиться от кого-то. Какое же это может быть чувство? *(ответы детей – «это страх»)* Да. Это чув­ство страха. Попытаемся изобразить испугавшегося зай­чонка.

Сегодня мы с вами продолжаем путешествовать с учениками из Лесной школы. Я вам сейчас зачитаю стихотворение, а вы мне скажите, какую же тему мы с вами сегодня будем изучать:

У страха глаза велики.

У страха не зубы – клыки.

У страха, как бочка живот

И рот пошире ворот.

У страха желание есть –

Схватить, укусить, даже съесть!

Трусишка придумает страх

И жалобно ахает: «Ах!»

А я ничего не боюсь,

Придумаю страх и смеюсь.

 - Ну как, друзья, вы догадались, какая тема нашего сегодняшнего занятия? - *(дети формулируют тему занятия: «Смешные страхи»).*Молодцы! (*показать детям пиктограмму страха)*

**II Основная часть**

**Сказка «Смешные страхи»**

Педагог-психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

*Наступило первое сентября. Каждому ученику понят­но* — *В этот день дружно идем в школу! А для первокласс­ников* — *это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.*

*Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, краси­вые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цве­тов приближались они к Лесной школе.*

*Около школы учеников встречал учитель Еж, Он вни­мательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил стара­ния ребят. «Спасибо!»* — *произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.*

*Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.*

*— Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! — торжественно произнес Еж.*

*Первоклассники осторожно проследовали за учите­лем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело на­шли себе подходящее место.*

— *На первом уроке сегодня мы будем знакомиться,* — *спокойно произнес Еж. — Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.*

*Каждый из учеников рассказывал о своих любимых иг­рах, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комо­чек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дро­жащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.*

*— А как тебя зовут ? И чем ты любишь заниматься?* — *прозвучало над заячьим ушком.*

— *Я? Не-не-не знаю!* — *дрожащим голосом прошептал Зайчонок.*

— *Кто тебя так напугал?* — *забеспокоился Учитель.*

— *Бра-братишка...* — *ответил Зайчонок,* — *он сказал, что в школе меня проучат как следует да еще будут на­казывать хворостинками.*

*Все первоклассники рассмеялись.*

— *А что еще рассказывал твой братишка про шко­лу?* — *продолжал спрашивать Еж.*

— *Он говорил...* — *уже смелее произнес Зайчик,* — *что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете.*

*Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.*

— *Да, твой братишка* — *фантазер!* — *с улыбкой ска­зал учитель Еж.* — *Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.*

— *Наверное...* — *уже спокойно отвечал Зайчонок,* — *еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.*

— *А ты любишь бегать и прыгать?*— *уточнил учи­тель.*

— *Очень!* — *радостно ответил Зайчонок.*

*— Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене будешь помогать органи­зовывать подвижные игры для отдыха.*

*После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж при­гласил ребят в коридор отдохнуть.*

*Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зай­чонок уверенно шагал впереди всех.*

После того как дети прослушали сказку, ведущий просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

**Игра «Брось мяч»**

Педагог-психолог: «Каждый из вас наверняка испытывал страх. Да и у меня были ситуации, когда я чувствовала страх. Давайте расскажем о своих страхах и узнаем, может быть они тоже окажутся не страшными, а смешными. Становитесь в круг. У кого в руках мячик, пусть бросит его и скажет: « Я боялся, когда…»

**Психогимнастическое упражнение на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения: «Скоро в школу»**

В нашей группе все друзья. (*сжимают и разжимают пальчики).*

Самый младший – это я. Это Маша, это Саша, Это Юра, это Даша.

*(загибают пальчики, начиная с мизинца).*

В школу осенью пойду, *(ходьба на месте).*

Там друзей себе найду, *(дети разводят руки вперед, в стороны).*

Научусь писать, читать, *(поочередный показ жеста «здорово» (большой палец поднят вверх, остальные зажаты в кулачок).*

Быстро, правильно считать. (д*ети сжимают и разжимают пальчики).*

Я таким ученым буду! *(руки вверх, потянуться на носках).*

Но свой садик не забуду. (л*адони рук прикладывают к груди).*

**Самостоятельная работа в тетрадях**

**Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»**

Детям нужно провести зайчика по дорожке и узнать, кто его друг. Разукрасить дорожку. *( раздаётся распечатка каждому ребёнку)*

**Зрительная гимнастика «Заинька»**

-« Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя.

Ребята, скажите, какой овощ помогает сохранить наше зрение? Этот овощ очень любят зайчики. (*ответ детей – «это морковка»)* Правильно, это морковка*.* Давайте с помощью морковки выполним гимнастику для глаз.

Вверх морковку подними, на нее ты посмотри. *(смотрят вверх).*

Только глазками смотри: вверх-вниз, вправо-влево. *(глазами смотрят вверх – вниз, вправо – влево).*

Ай – да, заинька, умелый! Глазками моргает. *(моргают глазками).*

Зайчики морковки взяли, с ними весело плясали. *(глазки закрывают).*

**Упражнение «Словарик» эмоций»**

«Дорогие друзья, а сейчас давайте поможем животным найти сво­их хозяев. Для этого нужно соединить картинку изображения человека с изображением животного определенного эмоционального состо­яния и объяснить свои действия».

**III Заключительная часть**

**Рефлексия занятия**

**Игра «На что похоже настроение?»**

Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняш­нее настроение. Начать сравнения лучше педагогу-психологу: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Игра проводится по кругу. Педагог-психолог обобщает: какое же сегодня у всей груп­пы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, следует учитывать, что плохая погода, холод, дождь, хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагопо­лучии.

**Подведение итогов занятия.**

Понравилось вам наше путешествие?

Что вас в нём удивило?

Что понравилось больше всего?

Какое задание было самое лёгкое?

А какое – самое трудное?

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!