**Урок математики во 2 классе, построенный на основе системно-деятельностного подхода.**

Тема: Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в столбик.

Тип: Урок решения учебной задачи.

Деятельностная цель: - формирование способности обучающихся к новому способу действия, к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

Образовательная цель: - вывести алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через разряд в столбик.

Ход урока.

**1.** Организационный момент.

 - Привели в порядок свои рабочие места, привели в порядок себя, тихонько сели.

 - Открыли тетради, записали число, классная работа. Сверьте запись с написанием на доске, проверьте, нет

 нет ли ошибок.

**2.** Цель урока.

 - Сегодня на уроке вы должны будите выполнить несколько математических заданий, решение к которым найдёте самостоятельно.

**3.** Устный счёт.

 - Составить все возможные верные равенства, используя данные числа: 5, 12, 7.

 (Задание для детей знакомое, вводится для актуализации опорных знаний. На этом этапе желательно

 опросить слабо успевающих детей, оценить их ответы).

 - Составить все возможные верные равенства, используя данные числа 9, 6 , 14.

Дети размышляют и делают вывод, что используя данные числа невозможно составить верные равенства.

Они предлагают выход из создавшейся ситуации: изменить одно из обозначенных чисел. К доске вызывается по ученику с каждого ряда для выполнения задания: 1ряд – изменяет число 9, 2ряд – число 6, 3ряд – число 14.

 **9(8)**, 6, 14. 9, **6(5)**, 14. 9, 6, **14(15,3)**

 8+6=14 9+5=14 9+6=15 6+3=9

 6+8=14 5+9=14 6+9=15 3+6=9

 14-6=8 14-9=5 15-9=6 9-6=3

 14-8=6 14-5=9 15-6=9 9-3=6

Оцениваются выполнение задания.

**4.** Работа над новым материалом.

 - Продолжаем работать над темой «Сложение двузначных чисел столбиком». Давайте повторим алгоритм записи и решения таких выражений. (При изучении этой темы дети сами составляли этот алгоритм, поэтому сложение начинают с десятков, как при устном счёте. Учитель намеренно не исправлял их, чтобы на данном этапе обучающиеся сами сделали вывод о целесообразности другой последовательности счёта).

 36 31 36

+ 22 +27 +27 - При решении данного выражения обучающиеся делают вывод о недостаточности полученных знаний и предлагают свои способы выхода из создавшейся ситуации.

В результате дискуссии делают вывод о необходимости изменить алгоритм, начинать сложение с единиц, а не с десятков, как было ранее. (Оценить работу детей на данном этапе).

**5.** Закрепление пройденного материала.

 55+39, 48+17, 75+18, 66+28, 36+45 – ученики решают у доски с проговариванием изменённого алгоритма.

Рефлексия: оценить свой уровень усвоения нового материала:

+ - немного понял, ++ - понял, +++ - понял и могу объяснить другим.

**6.** Работа над задачей. (Текст задачи у каждого ученика распечатан на отдельном листе).

 В гараже 15 грузовых машин, а легковых больше. Сколько легковых машин в гараже?

 - Является ли данный текст задачей? (Обучающиеся оценивают текст по ранее составленным ими параметрам: наличие условия, вопроса, данных, искомого, соответствие вопроса условию и делают вывод, что это задача).

 - Чтобы найти, сколько легковых автомобилей надо решать задачу сложением или вычитанием?

Вызвать ученика к доске и предложить решить задачу. При обнаружении проблемы, дети делают вывод, что в данной задаче недостаточно данных. Предлагают добавить данное и решить задачу.

**7.** Итог урока.

 - С пользой ли для вас прошёл этот урок?

 - Какими новыми знаниями вы пополнили свой багаж знаний?