**Схема конспекта урока**

Аттестуемый педагог (ФИО) Утегалиева Вера Тангатовна

Предмет математика Класс 4 «А»

Тема урока Возведение в степень.

*(При написании конспекта урока на каждом из его этапов необходимо отразить цели и задачи деятельности учителя и ученика, методы и способы достижения поставленных целей, основное предметное содержание соответствующих этапов, организацию работы на каждом из этапов с учетом реальных особенностей класса, в котором проводился данный урок в предшествующий период)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**   * постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) | - Дать понятие о возведении в степень как действии, заменяющем умножение одинаковых множителей. – Познакомить со знаковой записью нового действия. - Развивать умение наблюдать, сравнивать, рассуждать, делать обобщения. – Воспитывать интерес к изучаемому предмету.  Эмоциональный настрой на уроке. Взаимное приветствие.  Цель: сформировать мотивацию учащихся к восприятию учебного материала.  Методы слухового восприятия (беседа).  - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем гостей. – Покажите, пожалуйста, с помощью сигнальных карточек, с каким настроением вы начинаете урок. - Я думаю, что такое же приподнятое настроение будет у вас и в конце урока. - Я желаю вам успешной и плодотворной работы. - Ну а начнём мы наш урок с задачи. – В семье три брата, у каждого по одной сестре. Сколько детей в семье? (4) - Итак, какой у нас сейчас урок? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | **Актуализация знаний.** включающий:   * определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; * описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; * определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удается достичь поставленных целей; * описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; * описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса. | Подвести учащихся к изучению новой темы, используя сумму одинаковых слагаемых и произведение одинаковых множителей.  Проблемный метод. Использование ИКТ. – На доске записаны выражения. Разделите их на три группы. 4 + 4 + 4 + 4 + 4 2 3 18 18 18 15 + 15 + 15 + 16 7 + 7 + 7 + 7 5 9 6 3 5 5 5 4 35 35 3 2 9 9 9 9  - По какому признаку вы их разделили?  - Словесный метод.  4 + 4 + 4 + 4 + 4 35 35 15 + 15 + 15 + 16 7 + 7 + 7 + 7 18 18 1 8 5 5 5 4 2 3 9 9 9 9 5 9 6 3 3 2  - Создание ситуации успеха, поощрение.  - А почему вы выражения на сложение записали в одну группу с выражениями на умножение? - Замените. – Что мы сделали? – А для чего вы это сделали? - Можно ли сократить сумму чисел в третьем выражении? Почему? - Как вы думаете, можно ли произведение одинаковых множителей записать краткой записью? |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом); * описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; * описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; * описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; * описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | Дать понятие о возведении в степень как действии, заменяющем умножение одинаковых множителей.  Познакомить со знаковой записью нового действия.  Сравнение, рассуждение, обобщение новых знаний. Использование ИКТ. Работа с книгой.  Коллективная работа.  - В математике это действие можно записать вот так: 9 9 9 9 = 94  35 35 = 352  18 18 18 = 183  - А кто знает, как называется это действие? - Какова тема нашего урока? - Что мы должны узнать на этом уроке? - Как вы думаете, что в этих записях означают числа 9, 35, 18? - А числа 4, 2, 3? - Что вы можете сказать о возведении в степень? - Откройте учебник на стр. 122, прочитайте, правильно ли мы ответили на вопрос, что такое возведение в степень.  - Можно ли назвать возведением в степень второе выражение третьей группы? Почему? |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. * описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; * Описание возможных путей и методов реагирования **на** ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | Проверить степень усвоения нового материала. Обобщить новый материал.  Практическая работа. Индивидуальная работа по карточкам, поощрение. Использование ИКТ.  - Перед вами лежат карточки: задание 46. Выполните это задание самостоятельно. – Возьмите в руки ручки с зелёной пастой, исправьте свои ошбки.  2. Решите задачу. Выпускники школ посадили в парке 25 рядов тополей по 25 деревьев в каждом. Сколько деревьев посадили школьники? - 65х 65 = 325 (д.) - Как можно по – другому записать это действие? - 652 = 325 (д.)  - Что означает число 65 в зтой записи? - Что означает число 2?  Словесное поощрение. Правильность выполнения работы. |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:   * постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); * определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; * определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. | С. 122 прав., зад. 9 к № 293.  Выучить правило и на основании правила составить свои произведения по теме урока.  Рефлексия. Самооценка.  - Кто понял эту тему очень хорошо, возьмите себе в подарок красное яблоко, кому ещё нужна моя помощь – возьмите зелёное яблочко. |