**«Я выбираю цвет»**

*Диагностика цветового восприятия.*

*Познавательно-исследовательская деятельность*

*для детей старшего дошкольного возраста*

*с особыми коррекционно-образовательными потребностями.*

**Цель:** Определить субъективные цветовые предпочтения каждого ребёнка.

**Задачи:**

1. Формировать положительные эмоциональные проявления, развивать интерес к цветомузыкальной терапии.
2. Развивать творческое воображение.
3. Формировать интерес к слушанию музыки.
4. Формировать основы творческих проявлений в движении под музыку.
5. Закрепить знания об органах чувств, обогащать активный и пассивный

словарь.

1. Закрепить знание геометрических фигур, развивать сенсорное восприятие.

**Оборудование:**

1. Карточки разных геометрических форм; бабочки небольшого размера и плоскостные цветы (достаточно крупные) основных цветов спектра.
2. Предметы для тактильных ощущений (гладкий, шершавый, тёплый, холодный, мягкий, твёрдый), «Чудесный мешочек».
3. Овощи и фрукты для определения запаха.
4. Презентация «Вальс цветов» на музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик». Мультимедийная установка или видео для просмотра.

**Образовательные области**: познание, музыка, здоровье, коммуникация.

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Я думаю, мы подружимся, и вместе будем слушать прекрасную музыку, рисовать её, играть в разные игры, узнаем много интересного.

А сейчас давайте посмотрим по сторонам. Что мы видим? А чем мы видим? Правильно, мы видим окружающий мир глазами.

Давайте закроем глаза. Мы ничего не видим, но слышим окружающий мир. Что вы слышите? *(Шуршание бумаги, звон колокольчика, стук и т. д.)* Чем мы слышим?

Окружающие предметы мы можем потрогать руками.

*(Предложить детям определить предметы на ощупь с закрытыми глазами или использовать «Чудесный мешочек»)*

Окружающий мир может рассказать о себе при помощи запахов. Чем мы чувствуем запах?

*(Предложить детям определить овощ или фрукт по запаху)*

Кроме того, природа дала человеку и орган вкуса – язык.

Сахар на вкус какой? А соль? Лекарство какое на вкус?

Все органы чувств очень важны для человека и дополняют друг друга. Они помогают нам в полнее чувствовать жизнь. Сегодня нашими гостями будут цвет и музыка Мы поговорим о том, как мы видим мир и как мы его слышим. Цвет и звук передают наши чувства. Звуком можно передать настроение. Стон – это печаль, смех – радость, вздох – огорчение.

***Игра со звуками «Отгадай настроение»***

*Педагог предлагает детям рассказать о настроении, используя различные звуки и восклицания: смех, стон, вздох и др.*

**Педагог:** Каждому человеку свойственно сопереживание звукам окружающего мира. Когда мы слышим, что кто-то плачет или страдает, то невольно и нам становится грустно. Так ведь? А когда человек смеётся, то и у нас поднимается настроение, и нам становится весело. Цвет тоже несёт в себе настроение, чувства. Давайте попробуем поиграть с цветом.

***Игра с цветными карточками***

**Педагог:**Вчера у меня было вот такое настроение *(показывает карточку* *серого цвета),* потому, что у меня болела голова. Какие чувства я испытывала? Каквы думаете, передал ли эти чувства цвет карточки. Сегодня у меня вот такое настроение *(карточки красного, жёлтого, оранжевого цвета),* потому что я пришла в детский сад и встретилась с моими любимыми детьми *(называет имена детей).* Какое настроение у меня сейчас? Передаёт моё настроение цвет карточек?

*Педагог предлагает детям выбрать карточку, цвет которой передаёт настроение спокойствия, радости, грусти и т. п. Закрепить знание геометрических форм.*

**Педагог:** А сейчас давайте поиграем в сказочную игру.

***Игра «Заколдованные краски»***

**Педагог:** Представьте, что вы выросли и стали взрослыми. Вы многое умеете делать сами. Мама попросила вас сделать дома ремонт. Нужно покрасить стены, потолок, окна и пол. Но злая волшебница заколдовала все краски, превратив их в бабочек. Вы можете расколдовать только одну бабочку-краску. Закройте глаза, подумайте, а затем выберите ту бабочку-краску, которой вы раскрасите свой дом.

*Дети выбирают бабочку соответственно своему цветовому предпочтению.*

*В дальнейшем провести диагностику цветового предпочтения по Максу Люшеру (или по другому тесту) совместно с психологом для определения психологического портрета ребёнка.*

**Педагог:** Музыка чудесными звуками передаёт наши чувства. Вы знаете, что музыка может быть грустной, весёлой.

Какой ещё может быть музыка? Я предлагаю вам послушать «Вальс цветов» замечательного русского композитора Петра Ильича Чайковского.

***Презентация «Вальс цветов» П. И. Чайковского (слушание)***

Педагог предлагает детям пройти на цветочную поляну (разложенные на полу цветы), выбрать себе понравившийся цветок и потанцевать с ним под «Вальс цветов» П. И. Чайковского.

***Танцевальная импровизация («Вальс цветов» П. И. Чайковского)***

**Педагог:** Весело и радостно на нашей цветочной поляне! И на ваших лицах

светятся улыбки. Я вам дарю цветы, с которыми вы танцевали. А вы

свои улыбки унесите в группу и подарите их другим детям.

До свиданья, до следующей встречи!