МДОУ №362

 Образовательная деятельность по познавательно-речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста.

**Тема: *«Животный мир».***

 Воспитатель: ЕкимоваГ.С.

**Задачи.**

1. Формировать навык образования слов – признаков от данного слова – предмета.
2. Продолжать учить строить простые логические цепочки и делать логические выводы на основе проведённого опыта.
3. Расширять у детей элементарные экологические представления о диких животных разных климатических зон.
4. Воспитывать экологическое сознание, любовь к животным и природе.
5. Продолжать формировать коммуникативные навыки, весело, эмоционально откликаться на приветствие.
6. Учить детей различать средства музыкальной выразительности, передавать характер музыки в движениях.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, аудиозапись пьесы «7 движений» К. Орфа, цветик-семицветик, карта с климатическими зонами, фигурки животных для карты, ёмкость с водой, детский крем для рук, салфетки, иллюстрации с животными, загадки о животных.

**Ход мероприятия**

*Эмоциональный настрой детей:* Дети приветствуют друг друга и гостей под пьесу «7 движений» К. Орфа.

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что мир животных богат и разнообразен. На нашей планете существуют разные климатические зоны, в которых обитают только те животные, которые приспособлены к жизни в той или иной зоне. Например, мы с вами уже знаем, какие из животных живут в Евразии. Это континент, на котором расположена и наша страна Россия. У нас умеренный климат, бывает и тепло и холодно. Также мы знаем, кто живёт в Африке, где всегда жарко. И ещё мы с вами познакомились с животными, которые способны жить в таких суровых условиях, как Арктика. И я хочу вам предложить расселить этих животных на нашей карте, в ту среду обитания, где, по вашему мнению, они могут проживать (*дети «расселяют» животных по климатическим зонам на карте).*

- Молодцы, ребята! И я, для того чтобы проверить правильность вашего выбора, предлагаю вам отправиться в путешествие. Согласны? А путешествовать мы с вами будем с помощью вот такого цветка *(показ цветика – семицветика).* Посмотрите, что это за цветок? *(Ответ детей)* А вы помните, кто из сказочных персонажей путешествовал с помощью этих лепестков? (Ответ детей: девочка Женя).

Правильно! Что ж, отправляемся! Отрываем первый лепесток и произносим волшебные слова:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через Север, через Юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть, по-нашему вели.

Вели, чтобы мы оказались в Африке.

*(Под музыку дети и воспитатель, вращаясь, оказываются в Африке – центр литературы).*

Воспитатель: Вот мы с вами и в Африке. Давайте, с помощью загадок вспомним, кто живёт на этом континенте. Слушайте внимательно *(загадки о животных Африки).*

Ребята, а про какого животного мы забыли? (Дети: «Лев!»).

Правильно, мы забыли про льва. А как принято называть льва, среди животных? (Дети: «Царь зверей»).

Верно. А почему? *(Ответы детей).* Давайте попробуем описать льва, какой он? Дети: сильный, ловкий, смелый, важный, гордый и т.д.

Ребята, а я предлагаю вспомнить пьесу французского композитора Камилла Сен-Санса «Королевский марш льва». *(Слушание отрывка пьесы).*

- Какая музыка по характеру в этой пьесе? (Ответы детей).

- Ребята, а кто хочет прошагать под музыку, передавая торжественное шествие льва, как настоящий царь зверей?

*(****Физкультминутка****: Дети передают настроение музыки в двигательных импровизациях).*

- Молодцы! Вот как интересно можно рассказать о животных не только словами, но и музыкой.

- Ну что ж, нам пора отправляться дальше.

 *(Отрываем следующий лепесток, говорим волшебные слова и оказываемся в Арктике).*

- Воспитатель: Бр-р-р, как здесь холодно! Но, несмотря на суровый климат Арктики, здесь тоже обитают животные, которые по своему приспособлены к этому климату. Каких животных знаете вы*? (Дети: «Песец, тюлень, морж …»).*

- А знаете ли вы, какое животное в Арктике самое крупное? Правильно, это белый медведь. Но, несмотря на то, что он такой крупный, он отличный пловец. Когда медведь вылезает из воды на льдину, он встряхивается, от него во все стороны летят брызги.

- А почему медведь не покрывается льдом, ведь он вылез на такой сильный мороз? *(Дети отвечают).* Чтобы понять, как медведь приспособился к таким условиям, давайте проведём *опыт*.

- В ёмкость с водой опустите руку и тут же выньте её. Посмотрите на неё внимательно. Она мокрая, то есть, покрыта тонким слоем воды. И если бы сейчас ударил мороз, то эта вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их детским кремом, который заменит нам жир. Снова опустите руку в воду и выньте её. Что вы заметили? Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. И если руку встряхнуть, эти капли с руки слетят. На руке воды не будет. Значит, в мороз нечему будет превращаться в лёд. Теперь догадайтесь, почему белый медведь не покрывается льдом? *(Ответы детей).* Таким образом, животные приспосабливаются к месту обитания.

- Молодцы! Ну что ж, наше путешествие подходит к концу. Нам пора отправляться домой!

 *(Под волшебные слова дети и воспитатель возвращаются на место отправки, где находится карта мира).*

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте проверим, правильно ли мы разместили животных? *(Проверяют, если не правильно, исправляют ошибки).*

- Итак, мои юные путешественники! Посмотрите, сколько ещё неизведанных мест на нашей карте, и сколько ещё лепестков осталось на цветике-семицветике. Но не стоит переживать, мы и там с вами побываем, и узнаем много нового и интересного о животном мире тех мест.