**Принцип интеграции содержания и задач психолого - педагогической работы на основе ФГОТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция в другие области** | **Содержание образовательной области** |
| **Здоровье** | **Физическая культура** | Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей |
| **познание** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни |
| **социализация** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни |
| **безопасность** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья |
| **коммуникация** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека |
| **Физическая культура** | **здоровье** | В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья |
| **музыка** | Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей |
| **познание** | В части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности |
| **коммуникация** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение |
| **социализация** | Приобщение к ценностям физической культуры; формировании первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности |
| **труд** | Накопление опыта двигательной активности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социализация** | **Коммуникация** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| **Познание** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире |
| **Труд** | Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности |
| **Безопасность** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира |
| **Физическая культура** | Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами |
| **Безопасность** | **Коммуникация** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического воспитания |
| **Труд** | Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности |
| **Познание** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы |
| **Социализация** | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания |
| **Здоровье** | Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Труд** | **Коммуникация** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых |
| **Познание** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей |
| **Безопасность** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности |
| **Социализация** | Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых |
| **Физическая культура** | Развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения различных видов труда |
| **Познание** | **Коммуникация** | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми |
| **Чтение художественной литературы** | Расширение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирование целостной картины мира |
| **Здоровье** | Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни |
| **Социализация** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире |
| **Труд** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности |
| **Безопасность** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира |
| **Музыка** | Расширение кругозора в части музыкального искусства |
| **Художественное творчество** | Расширение кругозора в части изобразительного искусства |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуника-ция** | Специфика модели интеграции данной образовательной области состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области осуществляется во всех других образовательных областях Основной общеобразовательной программы дошкольного образования | |
| **Чтение художественной литературы** | **Коммуникация** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи |
| **Познание** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Социализация** | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений |
| **Художественное творчество** | Развитие детского творчества |
| **Музыка** | **Физическая культура** | Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности |
| **Коммуникация** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки |
| **Познание** | Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства |
| **Социализация** | Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства |
| **Художествен-ное творчество** | **Коммуникация** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| **Познание** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества |
| **Безопасность** | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности |
| **Труд** | Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности |
| **Музыка** | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства |
| **Чтение художественной литературы** |
| **Физическая культура** |

Сводная таблица планирования воспитательно-образовательной работы воспитателями по комплексно-тематическому принципу на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер недели | Группа | Темы проектов | Итоговое событие / праздник | | |
| Форма и название | Дата | Ответственный |
| Первая | ясельная |  |  |  |  |
| младшая |  |  |  |  |
| средняя |  |  |  |  |
| старшая |  |  |  |  |
| Подготов, |  |  |  |  |
| ДЦП №5 |  |  |  |  |
| ДЦП №6 |  |  |  |  |
| ЗПР №8 |  |  |  |  |
| Вторая | ясельная |  |  |  |  |
| младшая |  |  |  |  |
| средняя |  |  |  |  |
| старшая |  |  |  |  |
| Подготов, |  |  |  |  |
| ДЦП №5 |  |  |  |  |
| ДЦП №6 |  |  |  |  |
| ЗПР №8 |  |  |  |  |
| Третья | ясельная |  |  |  |  |
| младшая |  |  |  |  |
| средняя |  |  |  |  |
| старшая |  |  |  |  |
| Подготов, |  |  |  |  |
| ДЦП №5 |  |  |  |  |
| ДЦП №6 |  |  |  |  |
| ЗПР №8 |  |  |  |  |
| Четвёртая | ясельная |  |  |  |  |
| младшая |  |  |  |  |
| средняя |  |  |  |  |
| старшая |  |  |  |  |
| Подготов, |  |  |  |  |
| ДЦП №5 |  |  |  |  |
| ДЦП №6 |  |  |  |  |