Диагностика социально- эмоционального развития детей.

(Автор к.п.н. Г. Степанова)

**Цель:** определение уровня эмоционального состояния детей.

**Метод проведения диагностики**: наблюдения.

**Срок проведения** : сентябрь 2010г; апрель 2011г.

**Количество диагностированных**: 26человек.

Диагностику провела:  Козырицкая Виктория Валентиновна, воспитатель

**Ключи:**

Редко-1 балл

Иногда-2 балла

Обычно-3 балла

**Диагностическая карта ( средняя группа 4-5 лет)**

**Дата  проведения**\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия , имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мес.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Начало года | | | Конец года | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | |  | | --- | | Хорошо себя чувствует с взрослыми | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может пользоваться помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Успешно действует под руководством взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 4 | |  | | --- | |  |   Хорошо себя чувствует в малой группе |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Хорошо себя чувствует в большой группе |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может участвовать в делах, инициированных другими детьми |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Может выбрать себе занятие |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Может позаботиться о себе и своем имуществе |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Может выразить чувства словами |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Может наблюдать за действиями других |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Может реализовать чужие идеи |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Может действовать один |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Может контролировать импульсы |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Может соблюдать очередь |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Может уладить разногласия со сверстниками |  |  |  |  |  |  |

Итоговый результат социально- эмоционального развития детей 4 -5лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Степень выраженности в % | |
| Начало года | Конец года |
| 1 | Хорошо себя чувствует с взрослыми | 1,7(55%) | 1.8(60%) |
| 2 | Может пользоваться помощью взрослого | 1.4(58%) | 1,9(63%) |
| 3 | Успешно действует под руководством взрослого | 1,4(48%) | 1,7(58%) |
| 4 | Хорошо себя чувствует в малой группе | 1,7(55%) | 1,6(53%) |
| 5 | Хорошо себя чувствует в большой группе | 1,7(55%) | 1,9(65%) |
| 6 | Может участвовать в делах, инициированных другими детьми | 1,4(48%) | 1,5(50%) |
| 7 | Может выбрать себе занятие | 1,4(48%) | 1,6(52%) |
| 8 | Может позаботиться о себе и своем имуществе | 1,6(52%) | 1,7(55%) |
| 9 | Может выразить чувства словами | 1.5(51%) | 1,6(53%) |
| 10 | Может наблюдать за действиями других | 1.5(49%) | 1.6(52%) |
| 11 | Может реализовать чужие идеи | 1,5(49%) | 1,6(52%) |
| 12 | Может действовать один | 1.4(48%) | 1.5(50%) |
| 13 | Может контролировать импульсы | 1,5(49%) | 1,6(52%) |
| 14 | Может соблюдать очередь | 1.4(48%) | 1,6(52%) |
| 15 | Может уладить разногласия со сверстниками | 1.4(48%) | 1.6(53%) |

Вывод:

В результате **диагностики,** проведенной в 2010-2011 учебном году можно увидеть, что динамика самоощущения детей в средней группе недостаточно высок , поэтому следующим этапом работы является продолжение и внедрения методических разработок и технологий, влияющих на формирование эмоциональной активности детей.

**Диагностическая карта (старшая группа 5-6 лет)**

**Дата  проведения**\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия , имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мес.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Начало года % | | | Конец года % | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | |  | | --- | | Хорошо себя чувствует с взрослыми | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Может пользоваться помощью взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Успешно действует под руководством взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 4 | |  | | --- | |  |   Хорошо себя чувствует в малой группе |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Хорошо себя чувствует в большой группе |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Может участвовать в делах, инициированных другими детьми |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Может выбрать себе занятие |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Может позаботиться о себе и своем имуществе |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Может выразить чувства словами |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Может наблюдать за действиями других |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Может реализовать чужие идеи |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Может действовать один |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Может контролировать импульсы |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Может соблюдать очередь |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Может уладить разногласия со сверстниками |  |  |  |  |  |  |

Результат социально- эмоционального развития детей 5- 6лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Степень выраженности в % | |
| Начало года | Конец года |
| 1 | Хорошо себя чувствует с взрослыми | 1.8(60%) | 2,1(69%) |
| 2 | Может пользоваться помощью взрослого | 1,9(63%) | 2.1(71%) |
| 3 | Успешно действует под руководством взрослого | 1.9(65%) | 2.2(75%) |
| 4 | Хорошо себя чувствует в малой группе | 1,6(53%) | 1.9(65%) |
| 5 | Хорошо себя чувствует в большой группе | 1,9(55%) | 2.1(70%) |
| 6 | Может участвовать в делах, инициированных другими детьми | 1,5(50%) | 1,9(65%) |
| 7 | Может выбрать себе занятие | 1,6(52%) | 1,8(62%) |
| 8 | Может позаботиться о себе и своем имуществе | 1,7(55%) | 1.8(62%) |
| 9 | Может выразить чувства словами | 1,6(53%) | 1,9(65%) |
| 10 | Может наблюдать за действиями других | 1,6(53%) | 1,8(62%) |
| 11 | Может реализовать чужие идеи | 1,6(53%) | 1,9(65%) |
| 12 | Может действовать один | 1.5(50%) | 1,9(63%) |
| 13 | Может контролировать импульсы | 1,6(53%) | 1,8(62%) |
| 14 | Может соблюдать очередь | 1,6(53%) | 2,0(67%) |
| 15 | Может уладить разногласия со сверстниками | 1,6(53%) | 2,1(71%) |

**Вывод :** с внедрением инновационных программ направленных на развитие коммуникативных навыков и умений мы увидели, что увеличился показатель самостоятельности (50%- 63%), повысилась потребность решения конфликтной ситуации (53%- 71%) ,увеличился критерий контроля (53%- 62%), что говорит о возросшем уровень социально- эмоционального развития детей.