Наверно, всем в детстве задавали вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Вот и нас, учеников начальной школы, первый учитель попросила написать «письмо в будущее» и ответить на тот самый вопрос, чтобы напомнить взрослым выпускникам о своих детских мечтах.  В старших классах я точно решила, что пойду в педагогический вуз. И каково же было моё удивление, когда на выпускном, получив своё письмо, оказалось, что это решение я приняла еще в начальной школе: «Хочу быть учителем истории». Видимо уже в третьем классе меня увлекли рассказы первой учительницы о том, как появился человек, и как жили первобытные люди.  Да и с профессией «учитель» я была хорошо знакома. Моя мама – учитель. Мой пример!  Учителя всегда мне казались какими-то особенными. Их взгляд был одновременно строгим и добрым, от них исходила теплота. Хотелось быть похожей на них и также заниматься полезным и ОЧЕНЬ важным делом.

И вот  Уральский государственный педагогический университет, исторический факультет. Годы учебы в нем окрашены радостью новых встреч, открытий, надежд. Множество практик!!! Археологическая экспедиция: месяц жизни в палатке, раскопки под палящим солнцем на Таманском полуострове, а вечером песни, прогулки, увлекательные истории старшекурсников и преподавателей о студенчестве и археологии. Музейная практика, архивная, но самая запоминающаяся – педагогическая.… Было очень волнительно! Но жутко интересно, хотелось попробовать себя. А получится ли расположить к себе детей, увлечь их, суметь заинтересовать? Получилось! Вот он – мой первый педагогический успех!

После окончания университета возникли сомнения: работать «по профессии» или, как большинство, найти другую работу… Ведь я знала профессию учителя «изнутри», со всеми ее сложностями. Решение было принять не просто, особую роль, конечно, сыграла мама, смогла убедить, что все получится, успокоить.  И уже на первом собеседовании мой будущий директор развеяла остатки сомнений.

Выбор сделан! Я – учитель! А еще и классный руководитель 6-го класса. 1 сентября 2012 года – первые шаги в качестве учителя. Немного страшно. Страшно от всего: от большого количества детей, от нового коллектива, от того, что я уже взрослый человек, готовый принимать самостоятельные решения, влиять на судьбы детей. Страшно как воспримут меня, молодую девчонку, ученики и их родители. Сквозь пелену волнения – пытливые глаза детей. Какая она? И ответный немой вопрос – какие вы?  Найти общий язык с детьми оказалось не так уж сложно. Спустя неделю ребята из моего класса взяли с меня слово, что я никуда от них не уйду. Было приятно, я видела, что они «тянутся» ко мне. Предстояло окунуться в водоворот школьной жизни,  полной ярких событий и впечатлений. Первый поход, классные часы, подготовка к мероприятиям и участие в них. Первые НАШИ классные  победы и неудачи.

Я стараюсь быть примером для своих учеников, вдохновлять, удивлять их, стараюсь привить интерес к самостоятельному поиску знаний и научить ими пользоваться в жизни. Но не всегда все получается, бывает тяжело. Иногда задаю себе вопрос: «А что меня здесь держит? Что является стимулом в работе? Любовь к детям? Любовь детей ко мне?» Наверно, и то и другое. Я знаю, что нужна детям, что интересна им как личность. Совершенно уверенна, что любовь и уважение учеников нельзя заслужить, вооружившись современными методиками, новыми технологиями, концепциями. Нужен ещё и нелёгкий труд души. Главное – научиться видеть и ценить в ребёнке ту неповторимую индивидуальность, которая отличает нас всех друг от друга, суметь обеспечить свободу самовыражения его личности и понять, что ребёнок – человек, имеющий собственное представление о мире, свой опыт и свои чувства.

Мне кажется, самое главное верить в свой успех и успех своих учеников. Тогда все непременно  получится!