|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна ШМОпротокол № 6 от 26.08. 2014 г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.В.Иванова) | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Федорова Л.Н.)28 августа 2014 года | УТВЕРЖДЕНО Приказом директора школы № 30/10 от 29.08. 2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.В. Сергеева)   |

**МОУ Селищенская средняя школа**

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**8 класс**

**2014-2015 учебный год**

**Составитель: Кожекина Т.А.**

**п. Селище**

**2014 год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений Русский язык. 5 – 9 классы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2007. Эта программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования (по ступеням обучения) и базисному учебному плану 2004, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Предмет Русский язык входит в образовательную область «Филология».

Количество часов в учебном плане школы на изучение русского языка соответствует требуемому программой количеству часов - 3 часа в неделю, или 102 часа в год, из них 17 часов на развитие связной речи и 9 часов на контрольные работы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник («Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной и др., включённый в Список учебников, рекомендованных или допущенных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в МОУ Селищенской СОШ на 2014/2015 учебный год), поурочные разработки, дидактические материалы,диктанты и изложения по русскому языку.

В МОУ Селищенской средней школе преподавание ведётся на русском языке. Все обучающиеся русскоязычные.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений, русских людей, живших в разные эпохи.

 Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

 Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

 Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентировочный характер обучения, в рабочей программе остаются теми же, что и у авторов.

 **Цели и задачи преподавания русского языка.** Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

 Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

 Языковая компетенция (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных** **задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

 Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач:** формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

 Общепредметными задачами работы по русскому языку являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи Темы по развитию речи (речеведческие понятия и виды работы над текстом) пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается уроком контроля знаний. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку установлены авторской программой Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М.

1. **Формы текущего и промежуточного контроля:**
* Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
* Комплексный анализ текста;
* Осложненное списывание;
* Тест;
* Составление сложного и простого плана к тексту;
* Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
* Составление диалога;
* Составление текста определенного стиля и типа речи;
* Сочинение (описание пейзажа, помещения);
* Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
* Редактирование текста;
* Работа с деформированным текстом.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, урок-игра, урок-исследование, уроки контроля, а также сочетание указанных форм.

Формулировка названий разделов и тем, распределение часов по темам соответствует авторской программе.

1. **Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**
2. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
3. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**
* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

***По пунктуации***

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

* с однородными членами,
* при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,
* в предложениях с прямой и косвенной речью,
* при цитировании, обращении,
* при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

***По орфографии***

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

***По связной речи***

* Определять тип и стиль текста*.*
* Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.
* Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.
* Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.
* Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.
* Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.
1. **Нормы оценки знаний, умений и навыков**

**обучающихся по русскому языку**

«Нормы оценки…» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной, грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержание высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

 Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1. **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом исправлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающее их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**II. Оценка диктантов**

 Диктант – одна из основных форм проверки орфографической пунктуационной грамотности.

 Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

 Объём диктанта устанавливается: для V класса – 90-100 слов, для VI класса – 100-110, для VII класса – 110-120, для VIII класса – 120-150, для IX класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

 **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: V класса – 15-20, для VI класса – 20-25, для VII класса – 25-30, для VIII класса – 30-35, для IX класса – 35-40.

 Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

 Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе – 12 различных орфограмм и 2 – 3 пунктограмм, в VI классе – 16 различных орфограмм и 3 – 4 пунктограмм, в VII классе – 20 различных орфограмм и 4 – 5 пунктограмм, в VIII классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

 В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трёх предыдущих уроках).

 В диктантах должно быть: в V классе – не более 5 слов, в VI – VII классах – не более 7 слов, в VIII – IX классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

 До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

 При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На ещё не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слов, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не…; не кто иной, как; ничто иное не…; не что иное, как* и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

 Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще, колют, борются)* и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

 Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).*

 Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

 Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

 При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх или более исправлений.

 Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

 Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

 Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

 Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

 При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

 В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

 При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

 Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

 Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

 Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

 Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

 При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

 Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

 Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 – 2 ошибки.

 Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки.

 Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

1. **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводят в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов, в VI классе – 150-200 слов, в VII классе – 200-250, в VIII классе – 250-350, в IX классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений:

в V классе – 0,5-1,0 страницы, в VI классе – 1,0-1,5, в VII классе – 1,5-2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе – 3,0-4,0 страницы.

 К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

 С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

 Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

 Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика и теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

 При оценке речевого оформления сочинений и изложения учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочётов.

 Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Основные критерии оценки |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразим используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании 1 – 2 речевых недочёта. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочётов.  | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. | Допускаются:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложенных мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.  | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок  |

 Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

 2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4,

4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

 3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

 4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

1. **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2» - менее 50 %.

1. **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V-IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

**5.Содержание разделов учебного предмета**

**Функции русского языка в современном мире**

**(1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах**

 **(6 ч + 2 ч)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание**

**(2 ч)**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение**

**(3+1 ч)**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
2. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

 **(6+2ч)**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

1. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

1. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения**

 **(6+2 ч)**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

1. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
2. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (9 +2ч)**

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения**

**(12+2ч)**

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обращения, вводные слова и междометия**

 **(9 + 2 ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения**

**(18 + 2 ч)**

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь**

**(6 + 1ч)**

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

**(5 + 1ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов на раздел** | **В т.ч. уроки контроля и его форма** | **Кол-во часов на развитие речи** |
| **Функции русского языка в современном мире** | **1** | - | - |
| **Повторение пройденного в 5 – 7 классах** | **6** | 1. Тестирование по теме "Повторение пройденного в V - VII классах"
 | 2 |
| **Синтаксис и пунктуация** |  |  |  |
| Словосочетание | **2** |  | - |
| **Простое предложение** | **3** |  | 1 |
| **Простые двусоставные предложения** | **12** |  |  |
| Главные члены предложения | 6 | 1. Тестирование по теме «Главные члены предложения»
 | 2 |
| Второстепенные члены предложения | 6 | 1. Тестирование по теме «Простые двусоставные предложения»
 | 2 |
| **Простые односоставные предложения****Неполные предложения** | **11** | 1. Тестирование по теме "Простые односоставные предложения"
 | 2 |
| **Однородные члены предложения** | **12** | 1. Тестирование по теме "Однородные члены предложения"
 | 2 |
| **Обособленные члены предложения** | **18** | 1. Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»
 | 2 |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и междометия)** | **9** | 1. Тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»
 | 2 |
| **Прямая и косвенная речь** | **6** | 1. Тестирование по теме "Прямая и косвенная речь"
 | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в VIII классе** | **5** | 1. Сжатое изложение
 | 1 |
| **Итого:** | 85 | в т.ч. 9 | 17 |
| **102** |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Раздел. Количество часов. Тема урока | Применение ИКТ | Дата | Коррек-тировка |
| 1. | **Функции русского языка в современном мире (1)** | Презентация  | 01.09.2014 |  |
|   | **Повторение пройденного в V - VII классах (6 +2)** |  |  | **(5+2)** |
| 2. | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения |  | 02.09.2014 |  |
| 3. | Знаки препинания в сложном предложении |  | 03.09.2014 |  |
| 4. | Буквы *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | Презентация | 08.09.2014 |  |
| 5. | Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи | Презентация | 09.09.2014 |  |
| 6. | **Тестирование по теме "Повторение пройденного в V - VII классах"** |  | 10.09.2014 |  |
| 7. | **Р/р. Сочинение на тему "Как я провёл лето" (по упр. 36)** |  | 15.09.2014 |  |
| 8. | **Р/р. Написание сочинения на тему "Как я провёл лето" (по упр. 36)** |  | 16.09.2014 |  |
|   | **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** **(2 + 1)** |  |  |  |
| 9. | Основные единицы синтаксиса |  | 17.09.2014 |  |
| 10. | **Р/р. Текст как единица синтаксиса** |  | 22.09.2014 |  |
| 11. | Предложение как единица синтаксиса |  | 23.09.2014 |  |
|  | **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2)** |  |  |  |
| 12. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | Презентация | 24.09.2014 |  |
| 13. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Презентация | 29.09.2014 |  |
|  | **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 + 1)** |  |  |  |
| 14. | Грамматическая (предикативная) основа предложения |  | 30.09.2014 |  |
| 15. | Порядок слов в предложении. Интонация |  | 01.10.2014 |  |
| 16. | **Р/р. Описание памятника культуры** | Презентация | 06.10.2014 |  |
|   | **ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** |  |  |  |
|   | **Главные члены предложения (5 + 2)** |  |  |  |
| 17. | Подлежащее | Презентация | 07.10.2014 |  |
| 18. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | Презентация | 08.10.2014 |  |
| 19. | **Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (по упр. 101, 102).** | Презентация | 13.10.2014 |  |
| 20. | **Р/р. Написание сочинения на тему «Чудный собор» (по упр. 101, 102).** |  | 14.10.2014 |  |
| 21. | Составное глагольное сказуемое | Презентация | 15.10.2014 |  |
| 22. | Составное именное сказуемое | Презентация | 20.10.2014 |  |
| 23. | Тире между подлежащим и сказуемым. **Тестирование по теме «Главные члены предложения»** | Презентация | 21.10.2014 |  |
|   | **Второстепенные члены предложения (6 + 2)** |  |  |
| 24. | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение |  | 22.10.2014 |  |
| 25. | Определение |  | 05.11.2014 |  |
| 26. | Приложение. Знаки препинания при приложении |  | 10.11.2014 |  |
| 27. | Обстоятельство |  | 11.11.2014 |  |
| 28. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | Презентация | 12.11.2014 |  |
| 29. | **Р/р. Характеристика человека** | Презентация | 17.11.2014 |  |
| 30. | **Р/р. Характеристика человека** |  | 18.11.2014 |  |
| 31. | **Тестирование по теме «Простые двусоставные предложения»** |  | 19.11.2014 |  |
|   | **Простые односоставные предложения (11 + 2)** |  |  |  |
| 32. | Главный член односоставного предложения | Презентация | 24.11.2014 |  |
| 33. | Назывные предложения | Презентация | 25.11.2014 |  |
| 34. | Определённо-личные предложения | Презентация | 26.11.2014 |  |
| 35. | Неопределённо-личные предложения | Презентация | 01.12.2014 |  |
| 36. | **Р/р. Инструкция** | Презентация | 02.12.2014 |  |
| 37. | Безличные предложения | Презентация | 03.12.2014 |  |
| 38. | Безличные предложения | Презентация | 08.12.2014 |  |
| 39. | **Р/р. Рассуждение** | Презентация | 09.12.2014 |  |
| 40. | Неполные предложения | Презентация | 10.12.2014 |  |
| 41. | Неполные предложения |  | 15.12.2014 |  |
| 42. | Синтаксический разбор односоставного предложения | Презентация | 16.12.2014 |  |
| 43. | Повторение по теме "Простые односоставные предложения" |  | 17.12.2014 |  |
| 44. | **Тестирование по теме "Простые односоставные предложения"** |  | 22.12.2014 |  |
|   | **Простое осложнённое предложение (1)** |  |  |  |
| 45. | Понятие об осложнённом предложении | Презентация | 23.12.2014 |  |
|   | **Однородные члены предложения (11 + 2)** |  |  |  |
| 46. | Понятие об однородных членах предложения | Презентация | 24.12.2014 |  |
| 47. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | Презентация | 29.12.2014 |  |
| 48. | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них |  | 30.12.2014 |   |
| 49. | **Р/р. Изложение (упр. 242)** |  | 12.01.2015 |   |
| 50. | Однородные и неоднородные определения | Презентация | 13.01.2015 |   |
| 51. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | Презентация | 14.01.2015 |   |
| 52. | **Р/р. Сравнительная характеристика** | Презентация | 19.01.2015 |   |
| 53. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | Презентация | 20.01.2015 |   |
| 54. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  | 21.01.2015 |   |
| 55. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | Презентация | 26.01.2015 |   |
| 56. | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами | Презентация | 27.01.2015 |   |
| 57. | Повторение по теме "Однородные члены предложения" |  | 28.01.2015 |   |
| 58. | **Тестирование по теме "Однородные члены предложения"** |  | 02.02.2015 |   |
|   | **Обособленные члены предложения (18 + 2)** |  |  |   |
| 59. | Понятие об обособлении | Презентация | 03.02.2015 |   |
| 60. | Понятие об обособлении |  | 04.02.2015 |   |
| 61. | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них | Презентация | 09.02.2015 |   |
| 62. | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них |  | 10.02.2015 |   |
| 63. | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них |  | 11.02.2015 |   |
| 64. | **Р/р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему** | Презентация | 16.02.2015 |   |
| 65. | **Р/р. Написание сочинения-рассуждения на дискуссионную тему** |  | 17.02.2015 |   |
| 66. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | Презентация | 18.02.2015 |   |
| 67. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |  | 24.02.2015 |   |
| 68. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них |  | 25.02.2015 |   |
| 69. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | Презентация | 02.03.2015 |   |
| 70. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |  | 03.03.2015 |   |
| 71. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них |  | 04.03.2015 |   |
| 72. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. | Презентация | 10.03.2015 |   |
| 73. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  | 11.03.2015 |   |
| 74. | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. |  | 16.03.2015 |   |
| 75. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | Презентация | 17.03.2015 |   |
| 76. | Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами |  | 18.03.2015 |   |
| 77. | Повторение по теме «Обособленные члены предложения» | Презентация | 30.03.2015 |   |
| 78. | **Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»** |  | 31.03.2015 |   |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения****(обращения, вводные и вставные конструкции, междометия) (9 + 2)** |
| 79. | Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения | Презентация | 01.04.2015 |   |
| 80. | Выделительные знаки при обращении. Употребление обращений. |  | 06.04.2015 |   |
| 81. | **Р/р. Составление делового письма (по упр. 360)** | Презентация | 07.04.2015 |   |
| 82. | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | Презентация | 08.04.2015 |   |
| 83. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях |  | 13.04.2015 |   |
| 84. | Вставные слова, словосочетания и предложения |  | 14.04.2015 |   |
| 85. | **Р/р. Публичное выступление** | Презентация | 15.04.2015 |   |
| 86. | Междометия в предложении | Презентация | 20.04.2015 |   |
| 87. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.  | Презентация | 21.04.2015 |   |
| 88. | Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»  |  | 22.04.2015 |   |
| 89. | **Тестирование по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»**  |  | 27.04.2015 |   |
|   | **Прямая и косвенная речь (6 + 1)** |  |  |   |
| 90. | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь | Презентация | 28.04.2015 |   |
| 91. | Прямая речь | Презентация | 29.04.2015 |   |
| 92. | Диалог | Презентация | 05.05.2015 |   |
| 93. | **Р/р. Рассказ** |  | 06.05.2015 |   |
| 94. | Цитата | Презентация | 12.05.2015 |   |
| 95. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме "Чужая речь" | Презентация | 13.05.2015 |   |
| 96. | **Тестирование по теме "Прямая и косвенная речь"** |  | 18.05.2015 |   |
|   | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (5)** |  |  |   |
| 97. | Синтаксис и морфология |  | 19.05.2015 |   |
| 98. | Синтаксис и пунктуация |  | 20.05.2015 |   |
| 99. | Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография |  | 25.05.2015 |   |
| 100. | **Итоговый контроль: сжатое изложение** |  | 26.05.2015 |   |
| 101. | Анализ сжатого изложения. Подведение итогов года |  | 27.05.2015 |   |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения**

**Основная литература:**

1. Русский язык 8 класс: учеб. для. общеобразоват. учрежений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2007.

**Дополнительная литература:**

1. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 5 – 9 классы: книга для учителя/ Г.И. Блинов, В.А. Антохина – М.: Просвещение, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.А. Богданова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации/М.В. Фёдорова. – СПб.: «Валери СПД», 2007.
4. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс/ М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 8 класс: пособие для учителей общеобравоват. организаций/ Л.Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2014.
6. Селезнёва Е.В. Тесты по русскому языку: 8 класс: к учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык. 8 класс»/ Е.В. Селезнёва. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
7. Тростенцова Л.А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. – М.: Просвещение, 2009.

**Справочная литература**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/ М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2007.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2007.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/ М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2007.
4. Булыко А.Н. Современный школьный словарь иностранных слов/ А.Н. Булыко. – М.: «Мартин», 2007.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М.: Просвещение, 2007.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 2005.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – М.: Просвещение, 2007.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/ М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2007.
9. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов/ под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2007.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008.
11. Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/ Б.Т. Панов, А.В. Текучев. – М., 2007.
12. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/ З.А. Потиха. – М.: Просвещение, 2007.
13. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 2007.
14. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов/ РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011.
15. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь/ Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2009.
16. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Просвещение, 2007.

**Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
4. <http://sc.edu.ru>
5. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
6. [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
8. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
9. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
10. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
11. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
12. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
13. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
14. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
15. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
16. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
17. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
18. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
19. Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
20. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
21. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
22. Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
23. Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
24. Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)
25. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank)
26. Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)
27. Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
28. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)
29. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
30. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
31. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
32. Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
33. Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
34. Словарь-справочник русского языка [http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
35. Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
36. Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
37. Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
38. Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)
39. Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)
40. Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
41. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)
42. Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)
43. Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)

**Наглядный материал**

* Альбомы
* Карточки
* Таблицы