**Проект «Дружба»**

Информационная характеристика исследовательского проекта.

**Автор проекта:**

Козырицкая Виктория Валентиновна - воспитатель МДОУ №17 «Дюймовочка»

**Сроки:** ноябрь 2012- январь 2013г

**Участники проекта:**

**-**дети 6-7 лет

-родители

**База экспериментальной работы:**

Подготовительная группа ДОУ №17 «Дюймовочка»

**Этапы исследования:**

1 этап – подготовительный (ноябрь 2012г.)

Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы.

Диагностические мероприятия: использование методик, анализ, планирование и разработка мероприятий.

2 этап – практический ( декабрь 2012г.)

Проведение мероприятий согласно плану, составленному на 1 этапе;

Отчет о результатах 2 этапа на педсовете.

3 этап – заключительный (январь 2013г.)

Диагностические мероприятия: использование методик,  составление аналитической справки по данным диагностики.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие на остров Добра».

Отчёт о результатах 3 этапа на педсовете.

**Актуальность.**

Проблема становления межличностного общения на основе человеческих отношений связаны с неустойчивыми критериями воспитания ребёнка в сегодняшних условиях. Большинство детей уже в 3-4 года отличают «хорошие» поступки от «плохих». Однако это не всегда соответствует правилам поведения. Часто наблюдаются определённые нарушения в общении детей - уход от контакта со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. От того как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит его последующий путь его личностного и социального развития. Для дошкольной педагогики становится актуальным поиск эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно- ценных качеств личности ребёнка и определяющих его поведение в обществе сверстников.

Специально проведённое исследование по методике Марцинковской Т.Д «Лесенка», показало, **насколько свободно ребенок общается с окружающими его людьми**. Он помог выявить уровень самооценки у ребенка. Это важно, так как чем выше самооценка у детей, тем более непринужденно и раскрепощено дети общаются между собой и с взрослыми. Ведь положение детей в игре неодинаково – одни выступают в роли ведущих, другие в роли ведомых. В связи с этим предпочтения детей и их популярность в группе во многом зависят от их способности придумать и организовать совместную игру. А на это способны лишь уверенные в себе дети. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников, что повышает активность детей в общении, формируются доброжелательные отношения между сверстниками. Учитывая данную проблему, разработан и реализован социальный проект «Дружба».

**Цель**: способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать представления об элементарных нормах общения  между сверстниками.

**Задачи:**

- учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей;

- развивать умение сопереживать другим людям;

- воспитывать взаимоотношения доброжелательности и уважения друг к другу;

- формировать представление о себе как члене дружного коллектива детей и родителей.

**Предполагаемые результаты**

- сформируют ценностные представления о дружеских взаимоотношений между людьми

- приобретут навыки взаимопомощи

-закрепят навыки сотрудничества.

**Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и сроки | мероприятия | Ожидаемый результат | Отметка о выполнении |
| 1 этап  Подготовительный  2 этап  Практический  3 этап Обобщающий | Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы.  Диагностика «Лесенка»  Марцинковская Т.Д.   тестирование родителей. Тема «Общение ребёнка со сверстниками».  Разработать методические приемы для развития доброжелательного отношения к сверстнику.  Подбор дидактического материала,  иллюстраций. «Добрые слова», «Не забывай о друзьях», «Опиши своего друга», «Комплименты», «Закончи фразу»  игра-драматизация «Три товарища», игр/упр. «Узнай настроение»  Подборка интерактивных игр:  «Клеевой ручеек». «Слепец и поводырь», «Вежливые слова», «Руки знакомятся- руки мирятся»,»Позвони другу»).  Изготовление атрибутов  Чтение художественных произведений:  В.Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо», Л.Толстой «Два товарища», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Ш.Перро «Красная шапочка»  Фомина «Подруги», «Хорошо, когда с тобою…»  Л. Толстой «Лев и собачка», «Детская сказка про цену настоящей дружбы»,  Г.Андерсен «Снежная Королева».  Разучивание пальчиковых игр «Прогулка», «Дружба». «Апельсин», «Прятки».  Непосредственная образовательная деятельность : «Доброта и вежливость- залог дружбы», «Секреты дружбы»  Спортивное развлечение «Если с другом вышел в путь».  Этикет в стихах.  Консультации с родителями:  "Учим ребёнка общаться",  "Искусство общения".  Родительское собрание «Общение ребёнка со сверстниками".    Итоговое мероприятие:  Развлечение «Путешествие на остров Добра»  Итоговая диагностика.  Выступление с результатами на педагогическом совете. | Будет способствовать лучшему пониманию отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной актуальной теме  Анализ результатов анкетирования  Создание условий для развития познавательной активности, развития.  Развить нравственно ценностный словарь (взаимопомощь, дружба , выручка и т.д.)  Развитие творческого потенциала, познавательной активности, привитие трудовых навыков.  Воспитание уважения к людям и детям, привитие интереса к художественной литературе.  Обогащение новыми знаниями. Формирование познавательного интереса. Знакомство с правилами поведения.  Выявить степень усвоения детьми темы «Дружба»  Повышение уровня компетентности родителей по данной тематике.  Анализ эффективности всех мероприятий на уровень  развития дошкольников.  Подведение итогов. Оформление результатов. Обмен опытом. |  |