**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Селищенская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна ШМОпротокол № 6 от 26.08. 2014 г.Руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(О.В.Иванова) | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Федорова Л.Н.)27 августа 2014 года | УТВЕРЖДЕНО Приказом директора школы № 30/10 от 29.08. 2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (С.В. Сергеева)   |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по предмету**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**6 класс**

**2014-2015 учебный год**

**Составитель: Кожекина Т.А.**

**п. Селище**

**2014 год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений Русский язык. 5 – 9 классы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского, М.: Просвещение, 2007. Эта программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования (по ступеням обучения) и базисному учебному плану 2004, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Предмет Русский язык входит в образовательную область «Филология».

Количество часов в учебном плане школы на изучение русского языка соответствует требуемому программой количеству часов - 5 часов в неделю, или 170 часов в год, из них 28 часов на развитие связной речи и 13 часов на контрольные работы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник («Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др., включённый в Список учебников, рекомендованных или допущенных МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в МОУ Селищенской СОШ на 2014/2015 учебный год), методические рекомендации к учебнику, дидактические материалы,диктанты по русскому языку.

В МОУ Селищенской средней школе преподавание ведётся на русском языке. Все обучающиеся русскоязычные, кроме одного ребёнка, прибывшего из Киргизии, для которого русский язык неродной.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений, русских людей, живших в разные эпохи.

 Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

 Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

 Свободное владение родным русским языком – надёжная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели, задачи, содержание, методико-дидактические принципы, обеспечивающие личностно-ориентировочный характер обучения, в рабочей программе остаются теми же, что и у авторов.

 **Цели и задачи преподавания русского языка.** Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

 Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

 Языковая компетенция (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных** **задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

 Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач:** формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

 Общепредметными задачами работы по русскому языку являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи Темы по развитию речи (речеведческие понятия и виды работы над текстом) пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Выявление итоговых результатов изучения темы завершается уроком контроля знаний. Контрольные работы составляются с учетом обязательных результатов обучения. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку установлены авторской программой Баранова М.Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н.М.

**Формы текущего и промежуточного контроля:**

* Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
* Комплексный анализ текста;
* Осложненное списывание;
* Тест;
* Составление сложного и простого плана к тексту;
* Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
* Составление диалога;
* Составление текста определенного стиля и типа речи;
* Сочинение (описание пейзажа, помещения);
* Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
* Редактирование текста;
* Работа с деформированным текстом.

При организации учебного процесса используются следующие формы: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, урок-игра, урок-исследование, уроки контроля, а также сочетание указанных форм.

Формулировка названий разделов и тем, распределение часов по темам соответствует авторской программе.

1. **Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся**

**по русскому языку за курс 6 класса**

1. Обучающиеся должны з н а т ь определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 6 класса обучающиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По о р ф о г р а ф и и. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

 Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

 По п у н к т у а ц и и. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

 По с в я з н о й р е ч и. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

 Уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

 Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

1. **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

**обучающихся по русскому языку**

«Нормы оценки…» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной, грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержание высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объём различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

 Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

1. **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом исправлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающее их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**II. Оценка диктантов**

 Диктант – одна из основных форм проверки орфографической пунктуационной грамотности.

 Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимися данного класса.

 Объём диктанта устанавливается: для V класса – 90-100 слов, для VI класса – 100-110, для VII класса – 110-120, для VIII класса – 120-150, для IX класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

 **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: V класса – 15-20, для VI класса – 20-25, для VII класса – 25-30, для VIII класса – 30-35, для IX класса – 35-40.

 Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

 Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 – 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1 – 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе – 12 различных орфограмм и 2 – 3 пунктограмм, в VI классе – 16 различных орфограмм и 3 – 4 пунктограмм, в VII классе – 20 различных орфограмм и 4 – 5 пунктограмм, в VIII классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

 В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух – трёх предыдущих уроках).

 В диктантах должно быть: в V классе – не более 5 слов, в VI – VII классах – не более 7 слов, в VIII – IX классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

 До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

 При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На ещё не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слов, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не…; не кто иной, как; ничто иное не…; не что иное, как* и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

 Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще, колют, борются)* и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

 Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).*

 Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

 Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

 При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх или более исправлений.

 Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

 Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

 Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

 Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

 При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» 4 орфографические ошибки (для V класса 5 орфографических ошибок), для оценки «2» 7 орфографических ошибок.

 В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

 При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

 Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

 Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

 Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

 Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

 При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

 Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

 Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 – 2 ошибки.

 Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 – 4 ошибки.

 Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

1. **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводят в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения: в V классе – 100-150 слов, в VI классе – 150-200 слов, в VII классе – 200-250, в VIII классе – 250-350, в IX классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений:

в V классе – 0,5-1,0 страницы, в VI классе – 1,0-1,5, в VII классе – 1,5-2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе – 3,0-4,0 страницы.

 К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

 С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

 Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

 Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика и теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

 При оценке речевого оформления сочинений и изложения учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочётов.

 Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Основные критерии оценки |
| Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразим используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании 1 – 2 речевых недочёта. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая. |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочётов.  | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. | Допускаются:4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложенных мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.  | Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок  |

 Примечания: 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

 2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки…», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4,

4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

 3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

 4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**IV. Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2» - менее 50 %.

1. **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. **Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся V-IX классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

**4.Содержание разделов учебного предмета**

**Русский язык - один из развитых языков мира**

**(1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе**

**(8 ч + 2 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

**(10 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч + 4 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных ***о*** и ***а*** в- корнях ***-гор- - -гар-, -кос- - -кас-***. Правописание гласных в приставках ***пре-*** и ***при*-**, буквы ***ы*** и ***и*** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных ***о*** и ***е***.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

 **(91 ч + 17 ч)**

**Имя существительное**

**(18 ч + 3 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не** с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

 **(18 ч + 3 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

***Не*** с именами прилагательными. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах ***-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)*** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов ***-к-*** и ***-ск-***. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

**(12 ч + 2 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ***ь*** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

**(19 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква ***н*** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами ***-то, -либо, -нибудь*** и после приставки ***кое-***.

***Не*** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание ***не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

**(24 ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы ***бы (б)*** с глаголами в условном наклонении. Буквы ***ь*** и ***и*** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах ***-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).***

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

**(8 ч + 2 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

1. **Практические занятия по предмету**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов на раздел | В т.ч. уроки контроля и его форма | Кол-во часов на развитие речи |
| **Русский язык – один из развитых языков мира** | 1 | - | - |
| **Повторение изученного в 5 классе** | 8 | 1. **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»
 | 1. Текст. Официально-деловой стиль.
2. Подготовка к домашнему сочинению «Памятный день летних каникул»
 |
| **Лексика и фразеология. Культура речи** | 10 | 1. **Тестирование** по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» | 1.Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя»2. Сжатое изложение о В.И. Дале |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | 24 | 1. **Тестирование** по теме «Основные способы образования слов. Корни с чередованием»2. **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1. Описание помещения2. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план3. Выборочное изложение по отрывку из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель»4. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» |
| **Морфология. Орфография. Культура речи:** | 91 | 8 | 17 |
| Имя существительное | 18 | 1. **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1. Происхождение русских имён2-3. Сочинение по личным впечатлениям |
| Имя прилагательное | 18 | 1. **Тестирование** по теме «Правописание имён прилагательных»2. **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1. Описание природы2. Выборочное изложение по отрывку из романа А.С.Пушкина «Дубровский»3. Устное и письменное описание |
| Имя числительное | 12 | 1. **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» | 1. Выборочное изложение по отрывку из повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца»2. Публичное выступление |
| Местоимение | 19 | 1. **Тестирование** по теме «Местоимение» | 1. Сочинение по рисункам2. Рассуждение3. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» |
| Глагол | 24 | 1. **Тестирование** по изученному в 5 классе по теме «Глагол»2. **Тестирование** по теме «Наклонение глаголов»3. **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1. Сочинение «Стёпа колет дрова»2-3. Изложение по рассказу «Витькина гайка»4. Рассказ на основе услышанного5-6. Сочинение на основе услышанного |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 8 | 1. **Итоговое тестирование** за курс русского языка в 6 классе | 1-2. Сочинение на выбранную тему |
| ИТОГО: | **142** | в т.ч. 13 | **28** |
| **170** |

1. **Контроль уровня обученности**
2. **Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»**

Поздний сентябрь

Конец сентября. Клён полыхает ярким багрянцем, и молодая бе­рёзка у нашего дома совсем пожелтела. А ведь она первая весной распустила свои клейкие листочки! Резкие порывы ветра сбрасывают с деревьев их летнюю1 одежду.4

Листья крутятся, вьются в воздухе бабочками или маленькими парашютиками, устилают разноцветным ковром мокрую землю, сбива­ются в кучи в укромных уголках дворов.5С каждым днём всё позже восходитсолнце и всё раньше прячется за край окрестных гор.

В лесу уже ты не услышишь весёлого птичьего щебетанья, не найдёшь съедобных грибов, но зато у дороги сможешь увидеть мухо­мор или поганку.

Вот уже третий день идёт дождь, и его тонкие струйки льют и не хотят остановиться. (115 слов.)

(По Н. Соловьёвой)

Грамматическое задание

 Выполните указанные виды разбора.

1. **Тестирование по теме «Лексика и фразеология.**

**Культура речи»**

Вариант 1

1. Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение, употребление и происхождение слов, называется...
2. Все слова языка образуют его …
3. Слова, которые известны и понятны всему народу, называются ………..
4. Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются ……
5. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются …
6. Слова, ограниченные в своем употреблении той или иной социальной или возрастной средой, называются...
7. Слова, употребляемые жителями той или иной местности, называются …
8. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называются …
9. Новые слова, возникшие в языке, называются …
10. Устойчивые сочетания слов, называются …
11. В «Школьном фразеологическом словаре русского языка» разъясняется …
12. В «Школьном толковом словаре русского языка» разъясняется …
13. Какие пометы даются в толковых словарях при
14. Профессиональных словах;
15. Диалектных словах;
16. Устаревших словах;
17. Фразеологизмах.
18. Укажите, какие слова являются жаргонизмами (а), профессионализмами (б), диалектизмами (в):

1) Кочет, 2) октава, 3) клёвый, 4) склеропластика, 5) прикалываться, 6) фиксаж, 7) стамеска, 8) музга, 9) колча, 10) лейкоцит.

1. Укажите, какие слова являются историзмами (а), а какие – архаизмами (б).

1) Колчан, 2) кольчуга, 3) персты, 4) конка, 5) ланиты, 6) боярин, 7) вече, 8) рыбарь, 9) кафтан, 10) врата.

1. Укажите стилистически окрашенные слова.

1) Уведомить, 2) песочек, 3) стол, 4) синий, 5) хапать, 6) харя, 7) книга, 8) говорить, 9) молодчина, 10) разиня.

1. Укажите заимствованные слова.

1) Кукла, 2) фауна, 3) партер, 4) светить, 5) надежда, 6) монитор, 7) барабан, 8) конфитюр, 9) счёт, 10) паровоз.

1. Укажите, какое значение соответствует фразеологизмам.

1) водить за нос; 1) бездельничать;

2) бить баклуши; 2) молчать;

3) капля в море; 3) давать пустые обещания;

4) бросать слова на ветер; 4) обманывать;

5) воды в рот набрать; 5) очень мало.

1. Укажите, чем являются по отношению друг к другу пары фразеологизмов (а – синонимами, б – антонимами).

1) С гулькин нос – как кот наплакал; 2) во все лопатки – черепашьим шагом; 3) видимо-невидимо – яблоку негде упасть; 4) рукой подать – за тридевять земель; 5) не в своей тарелке – как рыба в воде.

1. В каждой из колонок найдите «лишнее» слово:

1)а) футболка 2) а) кисть

 б) клюшка б) мольберт

 в) гетры в) картина

 г) бутсы г) перо

 д) мяч д) натюрморт

1. Установите соответствие между устаревшими словами и их синонимами:

чело, ланиты, очи, перст, выя;

шея, лоб, палец, щеки, глаза.

1. Найдите словосочетание, не являющееся фразеологизмом:

а) претворять в жизнь

б) перезвон колокола

в) медвежья услуга

г) ахиллесова пята

д) кануть в лету

1. Найдите соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением. Составь с двумя фразеологизмами два предложения:

боевое крещение, сломя голову, надуть губы, след простыл, зарубить на носу;

обидеться, исчезнуть, быстро, запомнить, первое участие в бою.

Тестирование

по теме «Лексика и фразеология. Культура речи»

 Вариант 2

1. Все слова языка образуют его …
2. Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются ……
3. Слова, вышедшие из активного повседневного употребления, называются …….
4. Слова, ограниченные в своем употреблении той или иной социальной или возрастной средой, называются...
5. Слова, употребляемые жителями той или иной местности, называются …
6. Слова, которые известны и понятны всему народу, называются ………..
7. Раздел науки о языке, изучающий лексическое значение, употребление и происхождение слов, называется...
8. Устойчивые сочетания слов, называются …
9. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии, называются …
10. Новые слова, возникшие в языке, называются …
11. В «Школьном фразеологическом словаре русского языка» разъясняется …
12. Какие пометы даются в толковых словарях при
13. Профессиональных словах;
14. Диалектных словах;
15. Устаревших словах;
16. Фразеологизмах.
17. В «Школьном толковом словаре русского языка» разъясняется …
18. Укажите, какие слова являются жаргонизмами (а), профессионализмами (б), диалектизмами (в):

1) Мочажина, 2) домашка, 3) колча, 4) вестимо, 5) прикольный, 6) октава, 7) фиксаж, 8) кайфовать, 9) дебет, 10) четвертак.

1. Укажите, какие слова являются историзмами (а), а какие – архаизмами (б).

1)Лучина, 2)зеница, 3)коробейник, 4) барышник, 5)песнопевец, 6)городовой, 7)ендова, 8)ланиты, 9)уста, 10)аршин.

1. Укажите стилистически окрашенные слова.

1) Местожительство, 2) умница, 3) океан, 4) лес, 5) деревянный, 6) лошадёнка, 7) картошка, 8) картофель, 9) воссоединиться, 10) фонтан.

1. Укажите заимствованные слова.

1) Фонтан, 2) барабан, 3) гипербола, 4) помирить, 5) любовь, 6) автомобиль, 7) фотография, 8) жалюзи, 9) свёкла, 10) загадка.

1. Укажите, какое значение соответствует фразеологизмам.

1) повесить нос; 1) сильно преувеличивать;

2) выйти из себя; 2) думать, размышлять;

3) пропустить мимо ушей; 3) прослушать;

4) ломать голову; 4) сильно рассердиться;

5) делать из мухи слона; 5) загрустить.

1. Укажите, чем являются по отношению друг к другу пары фразеологизмов (а – синонимами, б – антонимами).

1) Засучив рукава – не покладая рук; 2) держать язык за зубами – воды в рот набрать; 3) как сельдей в бочке – тьма-тьмущая; 4) как об стенку горох – хоть кол на голове теши; 5) водой не разольёшь – душа в душу.

1. В каждой из колонок найдите «лишнее» слово:

1) а) лыжи 2) а) листы ватмана

 б) рояль б) чертежная доска

 в) ноты в) линейка

 г) сборник песен г) карандаш

 д) «Времена года» Чайковского д) кисть

1. Установите соответствие между устаревшими словами и их синонимами:

лакей, уста, ботфорты, ветрило, дантист;

губы, зубной врач, слуга, парус, сапоги.

1. Найдите словосочетание, не являющееся фразеологизмом:

а) гонять лодыря

б) во все лопатки

в) бить баклуши

г) ум за разум заходит

д) доброе слово

1. Найдите соответствие между фразеологизмами и их лексическим значением. Составь с двумя фразеологизмами два предложения:

мастер на все руки, дать по рукам, в час по чайной ложке, куры не клюют, повесить нос;

наказать, умелец, много, опечалиться, медленно.

1. **Тестирование по теме «Словообразование. Корни с чередованием»**

1. Укажите слово (или слова), образованные суффик­сальным способом:

а)белизна в) порез

 б)синий г) беловатый

2. Напишите способ образования слов: *бездарность, подберёзовик, сокурсник*

3. Напишите способ образования слов: самолёт, па­роход, ледокол

4. Укажите слово (или слова), образованные приставочно-суффиксальным способом

а) бездельник в) наконечник

 б)сестрица г) матушка

5. Укажите слово (или слова), образованные приста­вочным способом

а) приключение в) уехать

 б)потемнеть г) здание

6. Впишите в определение недостающее слово:

 … — раздел науки, в кото­ром изучается, из каких значимых частей состо­ит слово.

7. Укажите слово (или слова), образованные сложени­ем слов

а) плащ-палатка

б) сухофрукты

в) сталевар

г) вечерок

8. Укажите слова, образованные приставочно-суффиксальным способом

а) подлещик

б) безвкусица

в) водяной

г) водянистый

9. Впишите в определение недостающее слово:

 … — это значимая часть слова, которая находится после корня и служит для об­разования слов.

10. Укажите ряд, в котором все слова образованы суф­фиксальным способом

а) приятный, опёнок, синь

б) водолаз, булочная, тишь

в) волейболист, прыгун, пустота

г) ключик, берёзонька, дядя

11. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых про­пущены только безударные гласные корня, проверяе­мые ударением?

1. водор..сли, прир..сла, приг..реть

Б. зар..било, пот..нуть, объед..нить

1. потр..сти, сокр..тить, обв..зать

Г. бл..стеть, перег..реть, р..сток

1) А, Б 2) В, Г 3) Б, В 4) Б, Г

12. Найдите слово с пропущенной чередующейся гласной.

* 1. к..солапый
	2. приг..рок
	3. к..ситься
	4. р. .стительность

13. В каком слове на месте пропуска пишется буква о?

* + 1. отр..сль
		2. заг..релый
		3. распол..гать
		4. к..саться
1. **Диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»**

      На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой **дорожкой** через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из **придорожных** зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.
      Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.
      Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и **отыскать** грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.
      Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Грамматическое задание

1. Выписать из диктанта слова с чередованием гласных а//о, е//и в корне.
2. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов.
3. **Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

Русская зима

      Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.
      Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь3 лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена3. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.
      Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

      (По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста слова с орфограммами, изученными в теме «Имя существительное».
2. Выполнить морфологический разбор указанных существительных.
3. **Тестирование по теме «Правописание имён прилагательных»**

Начало формы

**1. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.**

1) Город, река, лес - всё наполнено (не)прерывным шумом.
2) Утром солнце поднималось (не)яркое, подёрнутое розоватой холодной дымкой.
3) В тот вечер я впервые почувствовал (не)жилую пустоту нашей квартиры.
4) Оказалось, что это (не)простая лодка, а моторный катер.

**2. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.**

1) А жизнь между тем на Большом Фонтане была далеко (не)сказочной.
2) Уходя, я уловил позади (не)громкий, но жестковатый, с украинским акцентом голос.
3) Вскоре сигнальщик оповестил о том, что на горизонте появилась (не)широкая белесоватая полоса.
4) Докладчик описал (не)брежный круг указкой на карте и усмехнулся.

**3. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.**

1) Насыщенный ароматами воздух был (не)подвижен и тёпел.
2) Светлой июньской ночью даже без очков узнаю почерк Галямова, его крупные, (не)ровные буквы.
3) Палата была маленькая, послеоперационная, но операций в больничке было немного, и сейчас там лежали вовсе (не)хирургические больные.
4) Дальнейшая демонстрация фильма проходила под (не)прерывный смех и шутки гостей.

**4. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.**

1) На этот раз Гараське пришлось, видимо, преодолеть (не)лёгкий путь.
2) (Не)сильный, но очень холодный ветер косо гнал сухие снежинки.
3) За углом послышались (не)ровные шаги и сиплое бормотанье
4) Это в самом деле развалины крепости, только (не)старинной, а современной.

**5. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.**

1) Высокий, суховатый, он вошел в приемную (не)торопливой, но твёрдой походкой…
2) Выходит, что таинственный владелец прорезиненного плаща вовсе (не)близорук и не носит очков.
3) Вопрос был явно (не)приятен этой женщине.
4) (Не)движным туманом окутано было пространство, в котором остановился поезд.

**6. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.**

1) Теперь он [Роман] заметил, что дети стояли (не)беспорядочной толпой, а ровными рядами.
2) Вообще о Рыжике обыватели Голодаевки были далеко (не)лестного мнения.
3) Слава богу, что я тогда не выпалила эти глупые, злые и, как потом выяснилось, абсолютно (не)справедливые слова
4) Гешка уже был (не)рад, что признался торговке.

**7. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.**

1) Широкие плечи рулевого были (не)подвижны, но спицы штурвала так и мелькали в проворных, сильных руках.
2) Федя получил десять лет, приисковая, торопливая, вовсе (не)похожая на деревенскую, работа была ему тяжела.
3) Но, боже мой, какая она [Полина] была красивая в этом скромном, военных лет, совсем (не)женском наряде!
4) Положение Рыжика становилось далеко (не)весёлым.

**8. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.**

1) Это была высокая и красивая, но уже (не)молодая женщина с большой причёской - венком из туго сплетённых кос.
2) Нужно сказать, что коричневая вода этих мест нисколько (не)мутна, она прозрачна, если почерпнуть ее стаканом, но сохраняет при этом золотистый оттенок.
3) Из приоткрытых дверей слышалась (не)громкая хоровая песня.
4) Все шло не так, как надо, исправить ничего нельзя было, и будущее казалось всё более (не)ясным, а размер опасности сразу вырос.

**9. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется раздельно.**

1) Раздался стук в дверь, (не)громкий, но настойчивый.
2) (Не)большой ветерок слегка рябил воду и слабо шелестел тростниками.
3) Солнечным утром (не)поворотливый деревянный корабль - тава - вышел в океан.
4) Теперь же огромный стол исчез. На его месте появились три не очень больших одинаковых стола, расположенные буквой «Т», и скатерти лежали на них (не)лиловые, а зелёные.

**10. Укажите предложение, в котором НЕ с прилагательным пишется слитно.**

1) Только заметная нервозность, с которой он курил трубку, свидетельствовала о том, что он [Краевский] прожил далеко (не)спокойную жизнь.
2) Анна Павловна всё ещё сидела в садике, вздыхала и расправляла лепестки (не)счастной маргаритки.
3) — Это вовсе (не)бредовая фантазия, как можно думать, — сказал он [майор] помолчав.
4) Однажды в воскресенье Костя появился на улице (не)босой, как обычно, а в верёвочных туфлях.

1. **Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.
      Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном3 берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.
      Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.
      Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий3 ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор указанных прилагательных.
2. **Контрольная работа по теме: «Имя числительное»**

Вариант 1

**I. Обязательная часть.**

**1. Спишите, заменяя цифры словами, вставьте пропущенные буквы, подчеркните имена числительные как члены предложения.**

Первые часы.

Историки предпол..гают, что часы первыми создали арабы. В те времена, то есть 1000 – 1200 лет назад, арабы значительно пр..восходили европейцев своей культурой и образованностью.

Считает..ся, что самые первые часы в Европе по..вились в 1223 году.

В Росси.. часы стали извес..ны почти одновременно с Западной Европой. Уже в 13 веке лет..писцы начинают ак..уратно указывать не только год и день события, но и его час.

В 1404 году в Москве были установлены баше..ые часы, на дворце князя Василия, сына Дмитрия Донского.

**2. Запишите данные числа словами.**

12, 20, 50, 115, 800, 5248, 11, 200, 300, 400, 1 000 000, 1 000 000 000.

**3. Просклоняйте имя числительное вместе с именем существительными.**

356 страниц.

**4. Спишите, заменяя цифры словами и ставя их в нужном падеже. Выполните морфологический разбор числительного из первого предложения.**

У нас не хватает (555) рублей. Российские спортсмены встречаются со спортсменами (5) континентов по (34) видам спорта. Царь-колокол, стоящий в Московском Кремле, весит свыше (1200) пудов, т.е. (200) тонн.

**5. Замените количественные имена числительные подходящими порядковыми с именами существительными час.**

Рассвет в декабре начинается в 8 часов 20 минут.

В 19 часов 50 минут по радио передавали концерт.

Автобус отходит в 10 часов 20 минут.

**6. Найдите в данных словах имя числительное, докажите правильность своего выбора с помощью вопроса.**

Тройка, трехчасовой, тринадцатый, тройной, утроить.

**7. Составьте с данными словосочетаниями предложения, подчеркните в них имена числительные как члены предложения.**

В один голос, в двух словах.

**9. Согласуйте данные в скобках слова в нужном падеже. Определите падеж имен числительных.**

Копать (оба, обе) руками. (Оба,обе) девочек не было на уроке. Вязать (оба, обе) спицами. Завязать (оба, обе) конца.

**10. Составьте три предложения, употребив числительные оба и обе в разных падежах.**

**II. Дополнительная часть.**

1.К количественным числительным 3; 5; 7 запишите однокоренные слова разных частей речи.

2.Запишите примеры русских народных загадок, пословиц и поговорок, в которых употребляются имена числительные.

3.Расшифруйте запись данных слов. Запишите их правильно.

Блещущий чи100тою, пре2рительно приготовь, вме100 осе3ны, сес3цы ухи3лись, 100лько ус3ц.

4.Составьте и запишите небольшой текст, используя числительные.

Контрольная работа по теме: “Имя числительное”.

Вариант 2

**I. Обязательная часть.**

**1. Спишите, заменяя цифры словами, вставьте пропущенные буквы, подчеркните имена числительные как члены предложения.**

Первые часы.

Историки предпол..гают, что часы первыми создали арабы. В те времена, то есть 1000 – 1200 лет назад, арабы значительно пр..восходили европейцев своей культурой и образованностью.

Считает..ся, что самые первые часы в Европе по..вились в 1223 году.

В Росси.. часы стали извес..ны почти одновременно с Западной Европой. Уже в 13 веке лет..писцы начинают ак..уратно указывать не только год и день события, но и его час.

В 1404 году в Москве были установлены баше..ые часы, на дворце князя Василия, сына Дмитрия Донского.

**2. Запишите данные числа словами.**

1 000 000, 15, 200, 50, 80, 117, 900, 3689, 11, 300, 400, 1 000 000 000.

**3. Просклоняйте имя числительное вместе с именем существительным.**

269 страниц.

**4. Спишите, заменяя цифры словами и ставя их в нужном падеже. Выполните морфологический разбор одного числительного из второго предложения.**

У нас не хватает (777) рублей. Российские спортсмены встречаются со спортсменами (7) стран по (64) видам спорта. Царь-колокол, стоящий в Московском Кремле, весит свыше (1200) пудов, т.е.(200) тонн.

**5. Замените количественные имена числительные подходящими порядковыми с именами существительными час.**

Рассвет в декабре начинается в 8 часов 20 минут.

В 19 часов 50 минут по радио передавали концерт.

Автобус отходит в 10 часов 20 минут.

**6. Найдите в данных словах имя числительное, докажите правильность своего выбора с помощью вопроса.**

Пятёрка, пятиэтажный, пятнадцатый, тройной, удвоить.

**7. Составьте с данными словосочетаниями предложения, подчеркните в них имена числительные как члены предложения.**

В один голос, в двух словах.

**9. Согласуйте данные в скобках слова в нужном падеже. Определите падеж имен числительных.**

Копать (оба, обе) руками. (Оба,обе) девочек не было на уроке. Вязать (оба, обе) спицами. Завязать (оба, обе) конца.

10. Составьте три предложения, употребив числительные оба и обе в разных падежах.

**II. Дополнительная часть.**

1.К количественным числительным 2; 6;.7 запишите однокоренные слова разных частей речи.

2.Запишите примеры русских народных загадок, пословиц и поговорок, в которых употребляются имена числительные.

3.Расшифруйте запись данных слов. Запишите их правильно.

Блещущий чи100тою, пре2рительно приготовь, вме100 осе3ны, сес3цы ухи3лись, 100лько ус3ц.

4.Составьте и запишите небольшой текст, используя числительные.

1. **Тестирование по теме «Местоимение»**

Вариант 1 Часть 1

К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Укажите номер этого ответа.

1. Укажите слово, которое не является местоимением.
1) другой

2)всякий

1. собой
2. там

2. Укажите словосочетание, в состав которого входит личное местоимение.

1. мой портфель
2. его часы
3. люблю её
4. ваши слова

3. Укажите возвратное местоимение.
1)свой

2) мой 3)собой

4) его

4. Укажите падеж, которого не имеет возвратное местоимение.

1. именительный
2. родительный
3. винительный
4. предложный

5. Укажите словосочетание, в состав которого входит притяжательное местоимение.

1. вспоминаю их
2. её день рождения
3. который час
4. кто-то

6. В каком предложении дано вопросительное местоимение?

1. Кем был Ломоносов?
2. Этот листок, что иссох и свалился, золотом вечным горит.
3. Алексей не знает, который час.
4. Ольга не помнит, кто был на уроке.

7. В каком предложении дано относительное местоимение?

1. Который час?
2. Сколько сейчас времени?
3. Догадайтесь, сколько времени осталось до начала занятия.
4. Каков ваш вопрос?

 8. Укажите ошибку в употреблении притяжательного местоимения.

1. наши самолёты
2. моя книга
3. ихняя встреча
4. своими друзьями

9. В каком примере есть отрицательное местоимение?

1. несколько минут
2. нечто странное
3. некоторый
4. нечего

10. Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка.

1. некого спросить.
2. никого не видел
3. кое что рассказал
4. кое к кому заходил

11. В каком словосочетании не пишется раздельно?

1. (н...)чего не боится
2. (н...)кому не нужна
3. (н...)(на)что надеяться
4. (н...)(перед) чем не остановится

12. В каком словосочетании ни пишется слитно?

1. (н...)(на)что не жалуется
2. (н...)чему не научился
3. (н...)кому следить
4. (н...)(к)чему не призывал

13. Укажите отрицательное местоимение.

1. некоторый
2. некто
3. нечто
4. некого

14. Какое местоимение пишется раздельно?

1. кое...кому
2. кого...то
3. кое...с...кем
4. кто...нибудь

15. Укажите местоимение, которое не является указательным.
1) столько

1. таков
2. этот
3. сколько

16. Укажите местоимение, которое не является определительным.

1. каждый 3) такой
2. любой 4) другой

17. Укажите ошибку в употреблении местоимения.

1. возле неё
2. скучаю по им
3. к ним
4. у неё

18. Укажите ошибку в определении разряда местоимения.

1. столько — указательное
2. свой — личное
3. чей — вопросительное или относительное
4. некто — неопределённое

19. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. сколькИми
2. щАвель
3. стОльких
4. стОляр

20. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой.

1. думать обо мне 3) гостить у неё
2. к еёному дому 4) верить в тебя

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21—28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Саше и Маше подарили хорошего ёжика. (2) Он жил у них всё лето, очень привык к ним, прибегал на их зов, брал у них из рук кусочки говядины и хлеба и разгуливал не только по саду, но и по дому. (3) Как же бедняги огорчились, когда их ёжик вдруг исчез. (4) Дети бегали по до­му, звали ёжика, искали его, но всё напрасно. (5) Только к вечеру ёжик был обнаружен. (6) Он крепко спал в ямке, которую сам себе вырыл и в которую натаскал травы.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

1. Ёжик не боялся детей.
2. Дети переживали исчезновение ёжика.
3. Саша подарил Маше ёжика.
4. Вечером ёжика нашли спящим в ямке.

Ответ: .

1. Из предложения **6** выпишите возвратное местоимение.

Ответ: .

1. Из предложения **2** выпишите притяжательное местоимение.

 Ответ: .

1. Из предложений **5, 6** выпишите определительное местоимение.

Ответ: .

1. Напишите падеж местоимения **всему** (предложение **4**).

Ответ: .

1. Напишите разряд местоимения **которую** (предложение **6**).

 Ответ: .

1. Напишите падеж местоимения **(к) ним** (предложение **2**).

 Ответ: .

28. Из предложений **1-4** выберите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Напишите его номер.

 Ответ: .

Вариант 2 Часть 1

К каждому заданию 1—20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Укажите номер этого ответа.

1. Укажите слово, которое не является местоимением.

1. каждый
2. иной
3. тот
4. куда

2. Укажите словосочетание, в состав которого входит личное местоимение.

1. его голос
2. вижу её
3. твой размер
4. её стихи

**3.** Укажите возвратное местоимение.
1) их 2)собой 3) мой 4)свой

4. Укажите падеж, которого не имеет возвратное местоимение.

1. предложный
2. творительный
3. именительный
4. винительный

5. Укажите притяжательное местоимение.

1. приходите ко мне
2. их дача
3. это письмо
4. который день

6. В каком предложении дано вопросительное местоимение?

1. Я понял, что ты задумал.
2. Витя не знает, сколько стоит компьютер.
3. Андрей, который час?
4. Я читал, что завтра будет дождь.

7. В каком предложении дано относительное местоимение?

1. Кого ты видел?
2. Сколько стоит это пальто?
3. Я знаю, о чём ты говоришь.
4. Каков ваш ответ?

8. Укажите ошибку в употреблении притяжательного местоимения.

1. её ручка
2. твой дом
3. ихний разговор
4. своим долгом

 9. В каком примере есть отрицательное местоимение?

1. некому сказать
2. некто шёл
3. несколько книг

 4)нечто вспомнил

10. Укажите словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка.

1. кому нибудь расскажет
2. никого не узнал
3. что-то забыл
4. кое с кем подружился

11. В каком словосочетании не пишется раздельно?

1. (н...)чего делать
2. (н...)кому сходить
3. (н...)(за)что не услышит
4. (н...)(перед)кем отчитываться

12. В каком словосочетании ни пишется слитно?

1. (н...)(к)кому обратиться
2. (н...)чем заняться
3. (н...)кому не жаловался
4. (н...)(к)чему не прислушивался

13. Укажите отрицательное местоимение.

1. некто
2. нечто
3. некого
4. несколько

14. Какое местоимение пишется через дефис?

1. кое...к...кому
2. кое...кто
3. кое...в...чём
4. кое...с...кем

15. Укажите местоимение, которое не является указательным.

1. тот
2. такой
3. сколько
4. это

16. Укажите местоимение, которое не является определительным.
1)всякий

1. иной
2. самый
3. свой

17. Укажите ошибку в употреблении местоимения.

1. у ней
2. к нему
3. грущу по вас
4. за ними

18. Укажите ошибку в определении разряда местоимения.

1. такой — указательное
2. мне — личное
3. твой — притяжательное
4. некого — неопределённое

19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) сколькИх

2)докумЕнт

1. стОлькими
2. каталОг

20. Укажите словосочетание с грамматической ошибкой.

1. вспоминаю об тебе
2. тоскую по вас
3. находится у него
4. подошел к нему

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 21—28. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Мост, по которому нам нужно было пройти, оказался закрытым. (2) Из-за этого пришлось взять одну из лодок, стоящих у самого берега. (3) По моему расчёту, переправа через реку отни­мает лишние полчаса времени. (4) Каждому из нас надо было спешить к поезду. (5) Опоздать было нельзя, так как в этом случае мы потеряли бы целую ночь. (6) Прибыли мы на вокзал пе­ред самым отходом поезда.

21. Какое утверждение не соответствует содержанию текста? Напишите его номер.

1. Через реку мы переправлялись на лодке.
2. Мост не работал.
3. На вокзале мы были вовремя.
4. Через реку на лодке можно переправиться быстрее, чем по мосту.

Ответ: .

1. Из предложений **1-3** выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: .

1. Из предложения **1, 2** выпишите относительное местоимение.

Ответ: .

1. Из предложений **4, 5** выпишите определительное местоимение.

Ответ: .

1. Напишите разряд местоимения **этого** (предложение **2**).

Ответ: .

26. Определите, каким членом предложения является **по моему** (предложение 3). Свой ответ запишите словом.

Ответ:

1. Напишите падеж местоимения **(из) нас** (предложение **4**).

Ответ: .

1. Из предложений **1-3** выпишите личное местоимение.

Ответ: .

1. **Тестирование по изученному в 5 классе по теме «Глагол»**
2. Глагол – это часть речи, которая обозначает:

А) действие предмета

Б) признак предмета

В) предмет

1. На какой вопрос отвечают глаголы совершенного вида:

А) что делать?

Б) что сделать?

1. Как изменяются глаголы:

А) склоняются

Б) спрягаются

В) не изменяются

1. В каком случае НЕ пишется слитно:

А) (не) мог

Б) (не)доумевал

В) (не) видел

Г) (не) нравится

1. Найти глагол в неопределённой форме:

А) борется

Б) бороться

В) слышала

Г) стриг

1. Указать глагол совершенного вида:

Солнце по небу А) гуляло и за тучу Б) забежало. А мохнатые В) боятся: где нам с этаким Г) сражаться.

1. В каком времени употреблены глаголы в предложении: *Она её хлестала и палкой, и кнутом. И под гору, и в гору гнала её бегом:*

А) в настоящем

Б) в прошедшем

В) в будущем.

1. Указать глаголы второго спряжения:

А) играть

Б) видеть

В) прыгать

Г) мешать

9) Укажите глагол I спряжения

А)            лет…шь

Б)            смотр…т

В)            кле…м

Г)            бор…тся

1. В каком случае нужно вставить букву *и:*

А) вспомина…т

Б) слыш…т

В) бега…т

Г) запомина…т

1. В каком случае не нужен Ь:

А) читаеш…

Б) испеч…

В) стрич…ся

Г) кипуч…

1. В каком случае нужно вставить букву *и:*

А) бл…стит

Б) соб…ру

В) зам…рать

Г) зап…реть

1. В каком случае нужно писать - ться:

А) прячут…ся

Б) встречат…ся

В) возвращает…ся

Г) забирают…ся

14. Укажите способ образования глагола ПРИЕХАТЬ. Ответ запишите графически и словом.

15. Спишите предложения и обозначьте время глаголов:

Она её хлестала палкой и кнутом. И под гору, и в гору гнала её бегом.

16. Разберите по составу глагол РАССЫПАТЬСЯ.

17. Образуйте от данных глаголов Неопределённую форму (инфинитив). Выделите окончания в неопределённой форме.

а) Бежишь, бегаешь; воплощаю, воплощу; выздоравливайте, выздоровеете;

лежишь, ляжешь; начинай, начни; приобретает, приобретет;

б) предполагал, предположил; предпочитаем, предпочтем; решаешься, решишься; развешивают, развесят; учишь, учишься, обожжешься

в) Выгреб, вывез, вывел, выполз, вытряс, извлек, пренебрегу, прибегну, привлеку, приобрети, соблюди, печешь, печешься

18. Вставьте пропущенные буквы и определите спряжение глагола.

 Ве...ть, зате...ть, леле...ть, се...ть, та...ть, кашл...ть, ка...ться, кле...ть, знач...ть, муч...ть,

вороч...ть, выкач...ть, ран...ть, стро...ть, лаз...ть, мер...ть, ненавид...ть, завис...ть, встрет...ть, мерещ...ться, забот...ться, печал...ться, беспоко...ть, нрав...ться, уведом...ть, опротив...ть.

19. Определите вид глаголов.

а) Прощать, простить, валяться, засмеяться, болеть, хрипеть, махать, беречься, смутиться, обосновать;

б) сжать, отнять, грянуть, повиснуть, бормотать, сушить, плыть, дуть, писать, знать;

1. Определите грамматические признаки глаголов, соединив в пары слова

из левой колонки и соответствующие им признаки из правой колонки.

1. разрушились 1. в наст, вр., 1-м л., мн. ч.

2. забуду 2. в буд. вр., 2-м л., ед. ч.

3. примчишься 3. в буд. вр., 1-м л., ед.ч.

1. размышляем 4. в прош. вр., мн. ч.

1. **Тестирование по теме «Наклонение глаголов»**

|  |
| --- |
| 1.Глаголы в условном наклонении обозначают действия:1) возможные при определенном условии2) желаемые3) происходящие на самом деле |
| 2.Глагол в условном наклонении образуется:1) от основы настоящего времени2) от основы инфинитива3) от формы прошедшего времени |
| 3.Формой условного наклонения глагола *РАССМАТРИВАТЬ* является слово:1)     рассмотрела бы2)     рассматривали бы3)     рассмотрели бы |
| 4.Формы глаголов в повелительном наклонении образуются:1)     с помощью суффикса –И-2)     без суффикса3)     с помощью окончания – Е |
| 5.Глаголы в повелительном наклонении могут иметь окончание:1)     нулевое2)     –ТЕ3)     –ЕТЕ |
| 6.В форме повелительного наклонения употреблен глагол:1)     напишите2)     напишете3)     написал бы |
| 7. В изъявительном наклонении употреблен глагол:1)     поспешил2)     напишу3)     рассматривайте |
| 8. Глагол *ПОБЕЖАЛ* употреблен в форме:1)     изъявительного наклонения2)     прошедшего времени3)     3-го лица |
| 9. Глаголы в повелительном наклонении обозначают действия:1)возможные пери определенных условиях2) происходящие на самом деле3) которые просят выполнить |
| 10. Глаголы имеют:1)     два наклонения2)     три наклонения3)     четыре наклонения |

11. В этом предложении глагол обозначает действие, желаемое или возможное при определенном условии:

а) Понял Иван Федорович, что нужна книга, по которой люди учились бы грамоте.

б) Пора метелей злых и бурь

 Опять надолго миновала. *(А. Плещеев)*

в) Уехать на поезде можно в любой уголок страны.

г) Не убивайте голубей!

 Их оперенье белоснежно;

 Их воркование так нежно... *(М. Лохвицкая)*

12. Какая из форм глаголов является формой изъявительного наклонения?

а) поезжай;

б) прилягте;

в) бежите;

г) встаньте

|  |
| --- |
| 13. Определите наклонение глаголов. |
| 1. Назойливый дождь хлещет в лицо.
 |
| 1. Я бы в лётчики пошёл!
 |
| 1. Вспомни стихотворение Есенина.
 |
| 1. Эта местность мне очень нравится.
 |
| 1. Приложите к ране чистый бинт.
 |
| 1. В свободное время я бы собрал вещи.
 |
| 1. Мы расположились на отдых.
 |
| 1. Игривые волны тихо бились о борт.
 |
| 1. Здесь вижу я роскошные сосновые боры.
 |
| 1. Этот текст переведи на русский язык.
 |
| 1. Чувствуется, что гроза надвигается.
 |
| 1. Ветерок не рябил заснувшую реку.
 |
| 1. Попробуй обмануть меня!
 |
| 1. Солнышко, покажись хоть на минутку!
 |
| 1. Спустились бы, но не было лестницы.
 |

14. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, графически объясните.

Ребята, пиш****те быстро!
Когда напиш****те, сдад****те тетради.
Вынес****те, пожалуйста, мусор.
Когда вынес****те, мож****те быть свободны.
Пока не умолкн****те, я говорить не буду.
Как только выбер****те, я продам.

15. В каком предложении глагол повелительного наклонения?

А) Знаете ли вы украинскую ночь?

Б) О муза, расскажи торжественный поход.

В) Петя проболел всю зиму.

Г) Уж воду бы таскал, коль нет в тебе уменья!

16.Выпишите из стихотворения глаголы, определить их наклонение.

Я не то ещё пропел бы,

Про себя поберегу, Я не то ещё сыграл бы,

Жаль, что лучше не могу.

Обогреться, потолкаться

К гармонисту все идут

Обступают.

-Стойте, братцы,

17. Укажите наклонение глагола ***выйти*** в следующих предложениях:

*1. Выйдите через калитку. 2. Когда выйдете, поверните направо.*

а) В 1-м предложении глагол стоит в изъяв. накл., во 2-м – в повел. накл.

б) В 1-м – в повел. накл., во 2-м – в изъяв. накл.

в) В обоих предложениях – в повел. накл.

г) В обоих предложениях – в изъяв. накл.

18. В каком глаголе *ь* не пишется?

 1) Немедленно отреж..!

 2) Немедленно отреж..те!

 3) Ему не спит..ся.

 4) Присяд..те, пожалуйста.

19. В каком слове на месте пропуска пишется буква И?

а) Прежде всего выбер..те из текста необходимые цитаты.

б) Когда вы отыщ..те нужное слово, составьте с ним предложение.

в) Если вы его окликн..те, то он не отзовется.

г) Вы смож..те с ним поговорить завтра.

20. В каких глаголах пишется ь?

а) не эконом…те

б) не удержит…ся

в) поклониш…ся

г) намаж…те

21. Поставьте глаголы во все 3 наклонения (следи за видом глаголов):

рисовать, улыбаться, перестать.

1. **Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**

      Зимой зайцы **кормятся** корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу **поймали бы**. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. **Стукнет** что-нибудь — косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.
      Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает **хитрить**. Он просто всего боится. (110 слов)
(По Л. Толстому)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор глаголов (1 вариант – *кормятся, стукнет;* 2 вариант – *поймали бы, хитрить*).
2. Найдите и выпишите глагол в условном наклонении.
3. Выпишите слова с орфограммами, изученными в теме «Глагол» в 5-6 классах.
4. Определите наклонение глаголов *спасает*, *услышит* и образуйте недостающие две формы.

1. **Итоговое тестирование за курс русского языка в 6 классе**

|  |
| --- |
|  |
| Вариант 1 1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И? А) ход…т, бре…тся, мечта…те; Б) улыба…тся, завис…шь, стро…те; В) гон…шь, уч…тся, смотр…те 2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е? А) стреля…те, зажига…т, стел…шь; Б) прыга…шь, дыш…те, сверка...м; В) верт…м, вер…м, дума…м 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)? А) кле…т, стел…т, исследу…т; Б) вар...т, разруб…т, леч…т; В) сдвин…т, порт…т, служ…т 4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь? А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильней. Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильней. В) Ты идёш (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой. Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу. 5. В каких примерах на месте пропусков пишется И? А) Встретившиеся в океане корабли приветств…вали друг друга продолжительными гудками. Б) Небольшие стаи чаек след…вали за кораблём. В) Мы выпил…вали фигурки для тира. Г) Друзья внимательно рассматр…вали чертежи. 6. В каких рядах на месте пропусков пишется А? А) Тебя это не к…сается. Б) Нам предл…гают пойти в поход. В) Тебя это не к…снётся. Г) Нам предл…жили пойти в поход. 7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно? А) Мне (не) хотелось от вас уезжать. Б) Я другой такой страны (не) знаю. В) Я (не) навижу сплетен в виде версий. 8. Укажите примеры с ошибкой в употреблении глагола. А) Мои родители ложат деньги в банк. Б) Мои родители кладут деньги в банк. В) Сестра надевает брата. Г) Сестра одевает брата. 9. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного? А) Эта девушка более стройная. Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире. В) Более громкая песня зазвучала впереди. 10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е? А) алыч…вый, камыш…вый; Б) груш…вый, ситц…вый; В) холщ…вый, свинц…вый. 11. Какое прилагательное нельзя просклонять? А) сильный; Б) мрачный; В) умна. 12. В каких словах пишется Н? А) песча…ый; Б) деревя…ый; В) хозяйстве…ый; Г) ветре…ый. 13. В каких словах пишется НН? А) воробьи…ый; Б) оловя...ый; В) были…ый; Г) кожа…ый. 14. В каких словах пишется – К - ? А) низ…ий; Б) францу…ий; В) грец…ий. 15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно? А) (не) брежный; (не) лёгкий, а тяжёлый; Б) (не) здоровый; (не) глубокий; В) (не) весел; (не) высокий, а низкий. 16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно? А) русско (немецкий), народно (хозяйственный); Б) тёмно (зелёный, древне (русский); В) восточно (европейский), дальне (восточный) . 17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь? А) пят (?) сот, шест (?) десят, восем (?) надцать; Б) сем (?) десят, девят (?) сот, восем (?) десят. 18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных? А) с двадцатью девятью машинами; Б) около семиста килограммов; В) к тридцать шестому километру. 19. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис? А) кое (с) кем, кое (кого), кто (нибудь); Б) кое (как), кем (то), когда (либо) . 20. В каких предложениях на месте пропуска пишется Е? А) Мне н…кого винить. Б) Я н…кого не виню. В) Здесь н…когда был сад. Г) Здесь н…когда не было сада. 21. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется раздельно? А) (не) кому, ни (к) кому; Б) кое (у) кого, ни (с) кем. 22. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений? А) Ихние тетради не проверили. Б) Я надел евоные коньки. В) Их тетради не проверили. Г) Я надел его коньки. **Итоговый тест по русскому языку за курс 6 класса** Вариант 2 1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И? А) улыба…тся, маш…шь, увид…те; Б) смотр…шь, удерж…т, дыш…те; В) охраня…шь, верт…т, ненавид…м. 2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е? А) стел…м, бре…шь, кол…т; Б) каса…тся, терп…м, слуша…т; В) интересу…тся, обид…м, брос…те. 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква У (Ю)? А) кол…т, бор…тся, плещ…т; Б) игра…т, копа…т, кле…т; В) рассматрива…т, стреля…т, дыш…т. 4. В каком примере не нужно писать Ь? А) Иные места покидаеш (?) и всё же думаеш (?), что когда-нибудь сюда вернёш (?) ся. Б) Мама велела мне подстрич (?) ся. В) Голодной курице всегда зёрна снят (?) ся. Г) Мне долго будет снит (?) ся море. 5. В каких примерах на месте пропусков пишется О (Е)? А) Вода волн…валась под порывами ветра. Б) Рабочие расклад…вали инструменты. В) Через толстое стекло иллюминатора видно было, как буш…вало море. Г) С особенным удовольствием мы уклад…вали походные пожитки. 6. В каких рядах на месте пропусков пишется А? А) Мы прил…жили максимум усилий к тому, чтобы победить. Б) Мы прил…гали максимум усилий к тому, чтобы победить. В) Тебя мои проблемы не к…саются. Г) Тебя мои проблемы не к…снутся. 7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно? А) В воскресенье мне (не) здоровилось. Б) Соловей (не) поёт, и дергач (не) кричит. В) В оконной раме (не) хватает одного стекла. 8. В каком ряду нет ошибки в употреблении глагола? А) Утром мама помогает мне надеваться. Б) Утром мама помогает мне одеваться. В) Покладите вещи на место. Г) Я ложу тетрадь в портфель. 9. В каком примере допущена ошибка в употреблении прилагательных? А) Песня зазвучала более громче. Б) Байкал – глубочайшее озеро в мире. В) Море было менее спокойным, чем вчера. 10. В каком ряду во всех прилагательных пишется Е? А) песц…вый, парч…вый; Б) кумач…вый, еж…вый; В) реч…вой, лиц…вой. 11. Какое прилагательное нельзя просклонять? А) туманный; Б) сильна; В) зелёный. 12. В каких словах пишется Н? А) гуси…ый; Б) ветре…ый; В) стекля…ый; г) стари…ый. 13. В каких словах пишется НН? А) деревя…ый; Б) серебря…ый; В) тума…ый; Г) голуби…ый. 14. В каких словах пишется – К - ? А) вя…ий; Б) матрос…ий; В) немец…ий. 15. В каком ряду все прилагательные с НЕ пишутся слитно? А) (не) взрачный; (не) далёкий, а близкий; Б) (не) вежливый; (не) громкий; В) (не) грустен; (не) радостный, а печальный. 16. В каком ряду все прилагательные пишутся слитно? А) красно (щёкий), средне (азиатский; Б) шахматно (шашечный, средне (европейский); В) бело (крылый), юго (западный). 17. В каком ряду во всех числительных в середине пишется Ь? А) девят (?) надцать, сем (?) сот, сем (?) десят; Б) восем (?) сот, восем (?) десят, шест (?) сот. 18. В каком ряду допущена ошибка в употреблении числительных? А) у двадцати семи девочек; Б) от шестиста девяти; В) с пятнадцатью килограммами. 19. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис? А) кое (где), где (либо), когда (нибудь); Б) кое (у) кого, кое (с) кем, кое (что). 20. В каких предложениях на месте пропуска пишется И? А) Нам н… о чём говорить. Б) Мы н… о чём не говорили. В) Я н…где не мог найти эту книгу. Г) Мне н…где было найти эту книгу. 21. В каком ряду НЕ-НИ с местоимениями пишется слитно? А) (ни) кто, (не) кого; Б) ни (у) кого, не (с) кем. 22. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений? А) Мне не нужны ейные игрушки. Б) Мне не нужны её игрушки. В) Я хорошо к ему отношусь. Г) Я хорошо к нему отношусь.  |

1. **Источники информации**

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Основная литература:**

1. Баранов М. Т. Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учрежений/ М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 31-е изд. – М. : Просвещение, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2007.

**Дополнительная литература:**

1. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 5 – 9 классы: книга для учителя/ Г.И. Блинов, В.А. Антохина – М.: Просвещение, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.А. Богданова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка: Книга для учителя/ Г. А. Богданова– М.: Просвещение, 2008.
4. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя/ Г.Н. Владимирская. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации/М.В. Фёдорова. – СПб.: «Валери СПД», 2007.
6. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс/ О.Н. Зайцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. Казбек-Казиева М.М. Русский язык. 6 класс: Тесты. Дидактические материалы/ М.М. Казбек-Казиева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. ОУ/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. и др. - М.: Просвещение, 2007.
9. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2009.
10. Селезнёва Е.В. диктанты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.; науч.ред. Н.М. Шанский «Русский язык. 6 класс» / Е.В. Селезнёва. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
11. Сернеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс» / Е.М. Сергеева. – 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
12. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 6 класса: практикум для учащихся 6 – 7 классов/ Т.В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2010.

**Справочная литература**

1. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/ М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2007.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2007.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/ М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2007.
4. Булыко А.Н. Современный школьный словарь иностранных слов/ А.Н. Булыко. – М.: «Мартин», 2007.
5. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В.П. Жуков, А.В. Жуков. – М.: Просвещение, 2007.
6. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ М.С. Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; под ред. Ф.П. Филина. – М.: Просвещение, 2005.
7. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/ П.А. Лекант, В.В. Леденёва. – М.: Просвещение, 2007.
8. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/ М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2007.
9. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов/ под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2007.
10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008.
11. Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/ Б.Т. Панов, А.В. Текучев. – М., 2007.
12. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/ З.А. Потиха. – М.: Просвещение, 2007.
13. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 2007.
14. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов/ РАН. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Издательский центр «Азбуковник», 2011.
15. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь/ Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков. – М.: Просвещение, 2009.
16. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М.: Просвещение, 2007.

**Перечень WEB-сайтов для дополнительного образования по предмету**

1. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
3. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
4. <http://sc.edu.ru>
5. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
6. [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
8. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
9. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
10. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
11. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
12. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
13. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
14. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
15. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
16. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
17. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
18. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
19. Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
20. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
21. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank)
22. Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank)
23. Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>
24. Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank)
25. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank)
26. Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank)
27. Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)
28. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)
29. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
30. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
31. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
32. Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
33. Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
34. Словарь-справочник русского языка [http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
35. Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank)
36. Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
37. Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
38. Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)
39. Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)
40. Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
41. Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)
42. Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)
43. Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)

**Средства обучения:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* интерактивная доска
* альбомы
* карточки
* таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Кол-во ур. | Раздел. Количество часов. Тема урока | §учеб-ника | Применение ИКТ | Дата | Корректировка |
| 1. | 1 | ***Русский язык – один из развитых языков мира*** | с.3 | Презентация  | 01.09.2014 |  |
|  |  | ***Повторение изученного в 5 классе (8 ч + 2 ч)*** | 1 - 11 |  |  |  |
| 2. | 1 | Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография  | 1 |  | 02.09.2014 |  |
| 3. | 1 | Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов | 2 |  | 03.09.2014 |  |
| 4. | 1 | Части речи. Морфологический разбор слова | 3 |  | 04.09.2014 |  |
| 5. | 1 | Орфограммы в окончаниях слов | 4 |  | 05.09.2014 |  |
| 6. | 1 | Словосочетание. Простое предложение | 5, 6 |  | 08.09.2014 |  |
| 7. | 1 | Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 7, 8 |  | 09.09.2014 |  |
| 8. | 1 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложении с прямой речью | 9 |  | 10.09.2014 |  |
| 9. | 1 | **Диктант** по теме «Повторение изученного в 5 классе»  |  |  | 11.09.2014 |  |
| 10. | 1 | **Р/р.** Текст. Официально-деловой стиль. | 10,11 | Презентация | 12.09.2014 |  |
| 11. | 1 | **Р/р.** Подготовка к домашнему сочинению «Памятный день летних каникул» | Упр.25 |   | 15.09.2014 |  |
|  |  | ***Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч + 3 ч)*** | 12 - 23 |  |  |  |
| 12. | 1 | Повторение изученного в 5 классе | 12 | Презентация | 16.09.2014 |  |
| 13. | 1 | **Р/р.** Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя» | 13 | Презентация | 17.09.2014 |  |
| 14. | 1 | Общеупотребительные слова | 14 | Презентация | 18.09.2014 |  |
| 15. | 1 | Профессионализмы  | 15 | Презентация | 19.09.2014 |  |
| 16. | 1 | Диалектизмы | 16 | Презентация | 22.09.2014 |  |
| 17-18 | 2 | **Р/р.** Сжатое изложение о В.И. Дале | упр.75 |  | 23,24.09.2014 |  |
| 19. | 1 | Эмоционально окрашенные слова. Жаргонизмы  | 17, 18 | Презентация | 25.09.2014 |  |
| 20. | 1 | Устаревшие и новые слова | 19,20 | Презентация | 26.09.2014 |  |
| 21. | 1 | Исконно русские и заимствованные слова | 21 | Презентация | 29.09.2014 |  |
| 22. | 1 | Фразеологизмы  | 22, 23 | Презентация | 30.09.2014 |  |
| 23. | 1 | Повторение по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» | 12 - 23 | Презентация | 01.10.2014 |  |
| 24. | 1 | **Тестирование** по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» |  |  | 02.10.2014 |  |
|  |  | ***Словообразование. Орфография. Культура речи (24 ч + 4 ч)*** |  |  |  |  |
| 25-26. | 2 | Повторение изученного в 5 классе  | 24 |  | 03,06.10.2014 |  |
| 27. | 1 | **Р/р.** Описание помещения | 25 | Презентация | 07.10.2014 |  |
| 28-31. | 4 | Основные способы образования слов в русском языке | 26 | Презентация | 08,09,10,13.10 |  |
| 32-33. | 2 | Этимология слов | 27 | Презентация | 14,15.10.2014 |  |
| 34. | 1 | **Р/р**. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 28 | Презентация | 16.10.2014 |  |
| 35. | 1 | Буквы *о* и *а* в корне *-кос-/-кас-* | 29 | Презентация | 17.10.2014 |  |
| 36. | 1 | Буквы *о* и *а* в корне *-гор-/-гар-* | 30 | Презентация | 20.10.2014 |  |
| 37. | 1 | **Тестирование** по теме «Основные способы образования слов. Корни с чередованием» |  |  | 21.10.2014 |  |
| 38. | 1 | Буквы *ы* и *и* после приставок | 31 |  | 22.10.2014 |  |
| 39-42. | 4 | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 32 | Презентация | 23,24.10,05,06.11 |  |
| 43. | 1 | **Р/р.** Выборочное изложение по отрывку из повести А.С.Пушкина «Станционный смотритель» | упр. 166 |  | 07.11.2014 |  |
| 44. | 1 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | 33 | Презентация | 10.11.2014 |  |
| 45. | 1 | Сложносокращённые слова | 34 | Презентация | 11.11.2014 |  |
| 46. | 1 | **Р/р.** Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | упр. 177 | Презентация | 12.11.2014 |  |
| 47-48. | 2 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 35 |  | 13,14.11.2014 |  |
| 49-50. | 2 | Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» |  |  | 17,18.11.2014 |  |
| 51-52. | 2 | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» и его анализ |  |  | 19,20.11.2014 |  |
|  |  | ***Морфология. Орфография. Культура речи*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Имя существительное (18 ч + 3 ч)*** |  |  |  |  |
| 53-54. | 2 | Повторении изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 36 |  | 21,24.11.2014 |  |
| 55. | 1 | Разносклоняемые существительные | 37 | Презентация | 25.11.2014 |  |
| 56. | 1 | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | 38 |  | 26.11.2014 |  |
| 57. | 1 | **Р/р.** Происхождение русских имён | упр. 215 |  | 27.11.2014 |  |
| 58. | 1 | Несклоняемые имена существительные | 39 | Презентация | 28.11.2014 |  |
| 59. | 1 | Род несклоняемых имён существительных | 40 | Презентация | 01.12.2014 |  |
| 60. | 1 | Имена существительные общего рода | 41 | Презентация | 02.12.2014 |  |
| 61. | 1 | Морфологический разбор имени существительного | 42 |  | 03.12.2014 |  |
| 62-63. | 2 | **Р/р.** Сочинение по личным впечатлениям | упр. 236 |  | 04,05.12.2014 |  |
| 64-65. | 2 | *Не* с существительными | 43 | Презентация | 08,09.12.2014 |  |
| 66-67. | 2 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик)* | 44 | Презентация | 10,11.12.2014 |  |
| 68. | 1 | Гласные в суффиксах существительных *-ек* и *-ик* | 45 | Презентация | 12.12.2014 |  |
| 69-70. | 2 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | 46 |  | 15,16.12.2014 |  |
| 71. | 1 | Повторение по теме «Имя существительное» |  |  | 17.12.2014 |  |
| 72-73. | 2 | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» и его анализ |  |  | 18,19.12.2014 |  |
|  |  | **Имя прилагательное (18 ч + 3 ч)** |  |  |  |  |
| 74. | 1 | Повторении изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 47 |  | 22.12.2014 |  |
| 75. | 1 | **Р/р.** Описание природы | 48 | Презентация | 23.12.2014 |  |
| 76-77. | 2 | Степени сравнения имён прилагательных | 49 | Презентация | 24,25.12.2014 |  |
| 78. | 1 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 50 |  | 26.12.2014 |  |
| 79. | 1 | Относительные прилагательные | 51 |  | 29.12.2014 |  |
| 80. | 1 | **Р/р.** Выборочное изложение по отрывку из романа А.С.Пушкина «Дубровский» | упр. 297 |  | 30.12.2014 |  |
| 81. | 1 | Притяжательные прилагательные | 52 |  | 12.01.2015 |  |
| 82. | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного | 53 |  | 13.01.2015 |  |
| 83-84. | 2 | *Не* с прилагательными | 54 | Презентация | 14,15.01.2015 |  |
| 85. | 1 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | 55 |  | 16.01.2015 |  |
| 86. | 1 | **Тестирование** по теме «Правописание имён прилагательных» |  |  | 19.01.2015 |  |
| 87-88. | 2 | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 56 | Презентация | 20,21.01.2015 |  |
| 89. | 1 | **Р/р*.*** Устное и письменное описание | упр. 326 | Презентация | 22.01.2015 |  |
| 90. | 1 | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* и *-ск-* | 57 | Презентация | 23.01.2015 |  |
| 91-92. | 2 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 58 | Презентация | 26,27.01.2015 |  |
| 93. | 1 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |  |  | 28.01.2015 |  |
| 94. | 1 | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» и его анализ |  |  | 29.01.2015 |  |
|  |  | ***Имя числительное (12 ч + 2 ч)*** |  |  |  |  |
| 95. | 1 | Имя числительное как часть речи | 59 | Презентация | 30.01.2015 |  |
| 96. | 1 | Простые и составные числительные | 60 |  | 02.02.2015 |  |
| 97. | 1 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 61 |  | 03.02.2015 |  |
| 98. | 1 | Разряды количественных числительных.  | 62 | Презентация | 04.02.2015 |  |
| 99. | 1 | Числительные, обозначающие целые числа | 63 |  | 05.02.2015 |  |
| 100. | 1 | **Р/р**. Выборочное изложение по отрывку из повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца» | упр. 366 |  | 06.02.2015 |  |
| 101. | 1 | Дробные числительные | 64 |  | 09.02.2015 |  |
| 102. | 1 | Собирательные числительные | 65 |  | 10.02.2015 |  |
| 103. | 1 | Порядковые числительные | 66 |  | 11.02.2015 |  |
| 104. | 1 | Употребление числительных в речи | 66 | Презентация | 12.02.2015 |  |
| 105. | 1 | Морфологический разбор имени числительного | 67 |  | 13.02.2015 |  |
| 106. | 1 | Повторение по теме «Имя числительное» |  |  | 16.02.2015 |  |
| 107. | 1 | **Р/р**. Публичное выступление | упр.389 | Презентация | 17.02.2015 |  |
| 108. | 1 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» |  |  | 18.02.2015 |  |
|  |  | ***Местоимение (19ч + 3 ч)*** |  |  |  |  |
| 109. | 1 | Местоимение как часть речи | 68 |  | 19.02.2015 |  |
| 110-111. | 2 | Личные местоимения | 69 |  | 20,24.02.2015 |  |
| 112. | 1 | Возвратное местоимение *себя* | 70 |  | 25.02.2015 |  |
| 113. | 1 | **Р/р.** Сочинение по рисункам | упр. 405 | Презентация | 26.02.2015 |  |
| 114. | 1 | Вопросительные местоимения | 71 |  | 27.02.2015 |  |
| 115. | 1 | Относительные местоимения | 72 |  | 02.03.2015 |  |
| 116-117. | 2 | Неопределённые местоимения | 73 |  | 03,04.03.2015 |  |
| 118-119. | 2 | Отрицательные местоимения | 74 |  | 05,06.03.2015 |  |
| 120-121. | 2 | Притяжательные местоимения | 75 |  | 10,11.03.2015 |  |
| 122. | 1 | Указательные местоимения | 77 |  | 12.03.2015 |  |
| 123. | 1 | Определительные местоимения | 78 |  | 13.03.2015 |  |
| 124. | 1 | Морфологический разбор местоимения | 79 |  | 16.03.2015 |  |
| 125-126. | 2 | Повторение по теме «Местоимение» | 68-79 | Презентация | 17,18.03.2015 |  |
| 127-128. | 2 | **Тестирование** по теме «Местоимение» и его анализ |  |  | 19,20.03.2015 |  |
| 129. | 1 | **Р/р.** Рассуждение | 76 | Презентация | 30.03.2015 |  |
| 130. | 1 | **Р/р.** Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | упр. 450 | Презентация | 31.03.2015 |  |
|  |  | ***Глагол (24 ч + 6 ч)*** |  |  |  |  |
| 131-132. | 2 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол» | 80 |  | 01,02.04.2015 |  |
| 133. | 1 | **Р/р.** Сочинение «Стёпа колет дрова» | упр. 465 |  | 03.04.2015 |  |
| 134. | 1 | **Тестирование** по изученному в 5 классе по теме «Глагол» |  |  | 06.04.2015 |  |
| 135. | 1 | Разноспрягаемые глаголы | 81 |  | 07.04.2015 |  |
| 136-137. | 2 | Глаголы переходные и непереходные | 82 |  | 08,09.04.2015 |  |
| 138. | 1 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 83 |  | 10.04.2015 |  |
| 139-140. | 2 | **Р/р**. Изложение по рассказу «Витькина гайка» | упр. 485 |  | 13,14.04.2015 |  |
| 141-142. | 2 | Условное наклонение | 84 |  | 15,16.04.2015 |  |
| 143-145. | 3 | Повелительное наклонение | 85 |  | 17,20,21.04.2015 |  |
| 146-147. | 2 | Употребление наклонений | 86 |  | 22,23.04.2015 |  |
| 148. | 1 | **Тестирование** по теме «Наклонение глаголов» |  |  | 24.04.2015 |  |
| 149-150. | 2 | Безличные глаголы | 87 | Презентация | 27,28.04.2015 |  |
| 151. | 1 | Морфологический разбор глагола | 88 |  | 29.04.2015 |  |
| 152. | 1 | **Р/р.** Рассказ на основе услышанного  | 89 | Презентация | 30.04.2015 |  |
| 153-154. | 2 | **Р/р.** Сочинение на основе услышанного | упр. 520 |  | 05,06.05.2015 |  |
| 155-156. | 2 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 90 | Презентация | 07,08.05.2015 |  |
| 157-158. | 2 | Повторение по теме «Глагол» | 80-90 |  | 12,13.05.2015 |  |
| 159-160. | 2 | **Диктант** с грамматическим заданием по теме «Глагол» и его анализ |  |  | 14,15.05.2015 |  |
|  |  | ***Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 ч + 2 ч)*** |  |  |  |  |
| 161. | 1 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор | 91, 92 |  | 18.05.2015 |  |
| 162. | 1 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 93 |  | 19.05.2015 |  |
| 163-164. | 2 | **Р/р.** Сочинение на выбранную тему | упр. 549 |  | 20,21.05.2015 |  |
| 165. | 1 | Лексика и фразеология | 94 | Презентация | 22.05.2015 |  |
| 166. | 1 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | 95 | Презентация | 25.05.2015 |  |
| 167. | 1 | Морфология. Морфологический разбор слова | 96 |  | 26.05.2015 |  |
| 168. | 1 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 97 |  | 27.05.2015 |  |
| 169. | 1 | **Итоговое тестирование** за курс русского языка в 6 классе |  |  | 28.05.2015 |  |
| 170. | 1 | Подведение итогов года |  |  | 29.05.2015 |  |