Беседа для родительского собрания

«Дети не слушаются…»

Леснова Галина Андреевна,

социальный педагог

 МБОУ «Осиноплесская СОШ» Новокузнецкого района Кемеровской области

Здравствуйте, уважаемые родители!

Нынешнее поколение ничем не отличается от старшего, - утверждают психологи.
Они тоже вырастают. Тоже идут в школу. Тоже выкуривают свою первую сигарету. Тоже уходят из дома. Тоже женятся. Тоже рожают детей....
Только в обратной последовательности.

 « Мама, у тебя уже несколько седых волос, - говорит маленький Джон.
- Родители всегда седеют, когда их не слушаются дети.
Джон задумчиво:
- Теперь я понимаю, почему бабушка совсем седая».

Итак, тема нашего родительского собрания «Дети не слушаются…»

А почему каждого родителя волнует эта проблема? (Мы боимся, что дети совершат необдуманные поступки, начнут употреблять алкоголь, начнут раннюю половую жизнь, будут плохо учиться, не поступят в институт, свяжутся с дурной компанией, уйдут из дома и т.д.).

Для начала давайте ближе познакомимся с вашими детьми. Вы называете имя своего ребенка и его отличительную особенность. Мой сын – Иван. Он…

У меня тоже есть дочка. Она общительная, открытая, добрая, благодарная. Я прожила уже ее подростковый возраст, и у меня есть некоторый опыт по воспитанию подростков. У кого-то из вас тоже имеется такой опыт. Поэтому сегодня наше собрание мы проведем в форме разговора и попытаемся вместе ответить на вопросы, которые нас волнуют.

Приведите, пожалуйста, примеры ситуаций, когда дети вас не слушаются. Когда это началось?

Слушается ли вас ваш ребенок на каких-нибудь условиях? Можете ли вы с ним договориться? Всех не слушается или кто-то, кого он слушается? Есть страх, что с возрастом отношения станут еще сложнее?

Сейчас вы попытались описать наших детей, привели примеры их непослушания и пришли к выводу, что дальше, возможно, будет еще хуже.

Предлагаю выполнить небольшое задание. На стикерах, которые я вам раздала, вы напишите прилагательные, которые ассоциируются у вас со словами : ребенок, подросток, юноша (девушка), взрослый. Какой он?

(Родители пишут, потом стикеры прикрепляются к доске)

 Что у нас получилось?

Ребенок -……..проблем нет, он нас слушается.

Подросток-…….возникают сложности, появляются проблемы

Юноша (девушка)-……

 Взрослый-…..ответственный

Замечательно, что мы видим хорошие черты в каждом возрасте. Ведь мы с вами взрослые. А значит … И детей своих взрослыми мы хотим видеть именно такими. Но вдруг понимаем, что став подростком, наш ребенок очень сильно отличается от нашего идеала. Он не понимает нас, не слушается.

Почему же проблема непослушания чаще всего возникает именно в подростковом возрасте?

Вернемся к характеристикам подросткового возраста. Каковы, на ваш взгляд, временные границы подросткового возраста? Что вы знаете об особенностях подросткового возраста? ( физиологические изменения, гормональные изменения, осознание себя личностью со своими правами, усиление влияния окружающей среды,: улицы, друзей, одноклассников).

Что делать? Как пройти этот путь? Какие бы вы дали рекомендации самим себе?

Итак, мы начали с того, что дети нас не слушаются. Что это значит? Мы предъявляем требования, а они их не выполняют. Что мы можем сделать в такой ситуации? Уметь договариваться. Уметь найти общий язык. А для этого следует всегда помнить, что ваш ребенок – такой же человек, как и вы. Что он хочет, чтобы его уважали, понимали, с ним считались, ему доверяли. Вы требуете от ребенка уважения? Но ведь его надо заслужить. Может быть, где-то в чем-то уступить. Хотя это иногда и тяжело сделать. Как вы понимаете, что надо уступить? Есть ли какая-то грань, которую нельзя переступать?

Взрослые – ответственные. Но иногда наша ответственность настолько сильна, что мы не оставляем ребенку даже чуточку свободного места. Мы все время его контролируем.

Представьте себе, что вас тоже все время кто-то контролирует и вас нет ни грамма свободного пространства, ни одной свободной от контроля минуты. Как вы будете себя чувствовать? Понравится вам такая жизнь, полностью зависимая от чужой воли? Нет, конечно. Будет очень неуютно. Но ведь мы сами по отношению к ребенку постоянно это делаем.

Если вы звоните по телефону ребенку, какой вопрос вы задаете? (Как дела в школе? Ты поел? Ты уроки сделал?). Правильно, вы же взрослые, а значит, ответственные. А что должны спросить? Какой вопрос вы бы сами хотели услышать по телефону? (Как здоровье? Какое настроение? У тебя все хорошо?). То есть вопросы на сопричастность, сопереживание, на общую деятельность, признание в чувствах).Когда-то давно я прочитала, что слово «целую» в конце письма ничего не значит. Но отсутствие этого слова в конце письма значит очень многое. И я полностью согласна с этим. Надо говорить ребенку о нашей любви, о наших переживаниях и страхах за него. Это поможет нам лучше понимать друг друга. Ведь так несложно сказать в конце телефонного разговора с ребенком : «Целую тебя» или «Люблю тебя».

Вы помните, на прошлом родительском собрании я читала вам притчу о бабочке? Чему она учит нас? (Все в ваших руках, все зависит от вас).

Сегодня хочу познакомить вас с еще одной притчей о бабочке. После прослушивания постарайтесь сказать, в чем ее смысл? Что хотел сказать нам древний мудрец? Подходит ли эта притча к нашему сегодняшнему разговору?

***Однажды проходящий по улице человек случайно увидел кокон бабочки. Он долго наблюдал, как через маленькую щель в коконе пытается выйти бабочка. Прошло много времени, бабочка как будто оставила свои усилия, а щель оставалась все такой же маленькой. Казалось, бабочка сделала все, что могла, и ни на что другое у нее не было больше сил.

Тогда человек решил помочь бабочке: он взял перочинный ножик и разрезал кокон. Бабочка тотчас вышла. Но ее тельце было слабым и немощным, ее крылья были неразвитыми и едва двигались. Человек продолжал наблюдать, думая, что вот-вот крылья бабочки расправятся и окрепнут и она сможет летать. Ничего не случилось! Остаток жизни бабочка волочила по земле свое слабое тельце, свои не расправленные крылья.

Она так и не смогла летать. А все потому, что человек, желая ей помочь, не понимал, что усилие, чтобы выйти через узкую щель кокона, необходимо бабочке, чтобы жидкость из тела перешла в крылья и чтобы бабочка смогла летать. Жизнь заставляла бабочку с трудом покинуть эту оболочку, чтобы она могла расти и развиваться.

Иногда именно усилие необходимо нам в жизни. Если бы нам позволено было жить, не встречаясь с трудностями, мы были бы обделены. Мы не смогли бы быть такими сильными, как сейчас. Мы никогда не смогли бы летать.

Я просил сил ... а Бог дал мне трудности, чтобы сделать меня сильным.

Я просил мудрости: а Бог дал мне проблемы для разрешения.

Я просил богатства: а Бог дал мне мозг и мускулы, чтобы я мог работать.

Я просил возможности летать ... а Бог дал мне препятствия, чтобы я их преодолевал.

Я просил любви ... а Бог дал мне людей, которым я мог помогать в их проблемах.

Я просил благ ... а Бог дал мне возможности.

Я ничего не получил из того, о чем просил:
Но я получил все, что было мне нужно.***

Итак, что же хотят сказать нам дети своим непослушанием? (Отпустите нас, мы хотим быть свободными, мы будем совершать поступки, принимать самостоятельные решения, преодолевать трудности, решать собственные проблемы, будем учиться на своих ошибках).

Если это не нарушает границ их здоровья, жизни, мы должны их отпустить, дать им самостоятельность в каких-то вопросах. Но не путайте это со вседозволенностью. Наша ответственность не должна быть повсеместной, у нее должны быть границы. Вы должны понять, что в каком-то возрасте дети не могут жить без вас, и границы ответственности вашей тогда обширные. Но ребенок становится старше и наступает возраст, когда эти границы должны стать меньше, и мы должны постепенно отпустить ребенка во взрослую жизнь.

И еще один анекдот.

- Что-то мы разбаловали тебя, Машенька. Совсем ты нас не слушаешься. Придется тебя наказать.

- Интересно. Разбаловали вы, а наказывать – меня.

Мне было очень приятно с вами общаться. Любите своих детей, понимайте, потому что вы самые лучшие родители!

Чтобы в вашей семье счастье воцарилось навеки, предлагаю приготовить **его по рецепту:**

- берем большую горсть взаимопонимания,

- всыпаем туда ложку взаимного уважения,

- приправляем все это большой порцией любви,

- посыпаем сверху совместными интересами и общением друг с другом,

- приправляем все это плодами нашей любви – детьми, И ВОТ ОН ГОТОВЫЙ РЕЦЕПТ СЕМЕЙНОГО ГАРМОНИЧНОГО СЧАСТЬЯ!