**Тема: «Владимир Святославович. Принятие христианства на Руси »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Организация работы учителя при изучении темы на основе ЭОР** | **Организация работы учащихся при изучении темы на основе ЭОР** |
| **1** | Организация начала занятия | Подготовка класса и оборудования к проведению урока. | Подготовка учащихся к работе на занятии |
| **2** | Проверка выполнения домашнего задания | Учитель проводит исторический диктант.   1. Напишите дату объединения Киева и Новгорода 2. Напишите имя первого князя Древнерусского государства. 3. Продолжите предложение: Во главе Древнерусского государства стоял… 4. Как назывался объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани. 5. Как называлось собрание жителей города и его окрестностей для решения важных вопросов. 6. Кто командовал общерусским ополчением. 7. В каком году произошло восстание древлян. 8. Дайте определение словам: урок, погост, 9. Продолжите предложение: Святослав присоединил к Древнерусскому государству земли… | Учащиеся отвечают письменно на вопросы учителя. |
| **3** | Подготовка к основному этапу урока | Учитель знакомит учащихся с темой: « Принятие христианства на Руси». Планом урока   1. Начало правления князя Владимира 2. Причины принятия христианства 3. Крещение Руси 4. Русская православная церковь и значение принятия христианства. | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. |
| **4** | Введение нового материала | Объясняет новый материал, используя материал ЭОР-И, как основу презентации <http://fcior.edu.ru/card/3200/kreshenie-rusi.html>  ЭОР-П (работа с документом)  <http://fcior.edu.ru/card/8622/vladimir-svyatoslavich.html>  Вопросы к документу   1. Как вы думаете, послужило ли взятие Корсуни решающим событием в выборе религии Владимиром? 2. Как Владимир объясняет свое желание стать христианином? 3. Как вы думаете, какие выгоды для Руси давало то обстоятельство, что теперь Владимир был одной веры с византийскими царями и женат на их сестре? | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. |
|  |  |  |  |
| **5** | Первичная проверка понимания нового материала | Учитель проверяет правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявляет пробелы и неверные представления учащихся.  Выполнение заданий ЭОР-П по теме « Значение принятия христианства на Руси»  <http://fcior.edu.ru/card/3200/kreshenie-rusi.html> | Знакомятся с заданиями и задают вопросы по его усвоению  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют ЭОР-П по теме; «Значение принятия христианства на Руси»  <http://fcior.edu.ru/card/3200/kreshenie-rusi.html> |
| **6** | Обобщение и систематизация знаний | Учитель формулирует целостную систему ведущих знаний | Учащиеся с помощью учителя систематизируют полученные знания на уроке. Делают выводы. |
| **7** | Контроль и самопроверка знаний | Выявляет с помощью ЭОР-К качество и уровень усвоения материала.  Учитель предлагает прокомментировать высказывание Н.М.Карамзина о правлении Владимира: « Главное право его на вечную память и благодарность потомков состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры, но имя Великого принадлежит ему за дела государственные». При ответе учитывайте, что как летописец, так и русский историк XIX, сторонник монархического правления, рассматривал русскую историю сквозь призму своих взглядов. | Учащиеся выполняют ЭОР-К  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c7d-2000-4ddd-1971-4500483d77d0/index.html>  Учащиеся высказывают свои мыс-  ли по данному высказыванию. |
| **8** | Домашнее задание | Учитель задает домашнее задание. Вопросы и задания по теме: « Владимир Святославович. Принятие христианства на Руси». Заполнить таблицу «Значение принятия христианства» ( см. приложение№1) | Учащиеся фиксируют домашнее задание. Чертят таблицу в тетрадь. |

**Приложение №1**

**« Значение принятия христианства на Руси»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для экономического развития страны** | **Для политического развития страны** | **Для культурного развития страны** | **Для обороны страны** | **Для международного положения государства** |
|  |  |  |  |  |