**Тема: «Владимир Святославович. Принятие христианства на Руси »**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Организация работы учителя при изучении темы на основе ЭОР** | **Организация работы учащихся при изучении темы на основе ЭОР** |
| **1** | Организация начала занятия |  Подготовка класса и оборудования к проведению урока.  | Подготовка учащихся к работе на занятии |
| **2** | Проверка выполнения домашнего задания | Учитель проводит исторический диктант.1. Напишите дату объединения Киева и Новгорода
2. Напишите имя первого князя Древнерусского государства.
3. Продолжите предложение: Во главе Древнерусского государства стоял…
4. Как назывался объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани.
5. Как называлось собрание жителей города и его окрестностей для решения важных вопросов.
6. Кто командовал общерусским ополчением.
7. В каком году произошло восстание древлян.
8. Дайте определение словам: урок, погост,
9. Продолжите предложение: Святослав присоединил к Древнерусскому государству земли…
 | Учащиеся отвечают письменно на вопросы учителя. |
| **3** | Подготовка к основному этапу урока | Учитель знакомит учащихся с темой: « Принятие христианства на Руси». Планом урока1. Начало правления князя Владимира
2. Причины принятия христианства
3. Крещение Руси
4. Русская православная церковь и значение принятия христианства.
 | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. |
| **4** | Введение нового материала | Объясняет новый материал, используя материал ЭОР-И, как основу презентации <http://fcior.edu.ru/card/3200/kreshenie-rusi.html>ЭОР-П (работа с документом)<http://fcior.edu.ru/card/8622/vladimir-svyatoslavich.html>Вопросы к документу1. Как вы думаете, послужило ли взятие Корсуни решающим событием в выборе религии Владимиром?
2. Как Владимир объясняет свое желание стать христианином?
3. Как вы думаете, какие выгоды для Руси давало то обстоятельство, что теперь Владимир был одной веры с византийскими царями и женат на их сестре?
 | Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. |
|  |  |  |  |
| **5** | Первичная проверка понимания нового материала | Учитель проверяет правильность и осознанность усвоения нового учебного материала, выявляет пробелы и неверные представления учащихся.Выполнение заданий ЭОР-П по теме « Значение принятия христианства на Руси»<http://fcior.edu.ru/card/3200/kreshenie-rusi.html> |  Знакомятся с заданиями и задают вопросы по его усвоениюОтвечают на вопросы учителя.Выполняют ЭОР-П по теме; «Значение принятия христианства на Руси»<http://fcior.edu.ru/card/3200/kreshenie-rusi.html> |
| **6** | Обобщение и систематизация знаний | Учитель формулирует целостную систему ведущих знаний | Учащиеся с помощью учителя систематизируют полученные знания на уроке. Делают выводы. |
| **7** | Контроль и самопроверка знаний | Выявляет с помощью ЭОР-К качество и уровень усвоения материала.Учитель предлагает прокомментировать высказывание Н.М.Карамзина о правлении Владимира: « Главное право его на вечную память и благодарность потомков состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры, но имя Великого принадлежит ему за дела государственные». При ответе учитывайте, что как летописец, так и русский историк XIX, сторонник монархического правления, рассматривал русскую историю сквозь призму своих взглядов. | Учащиеся выполняют ЭОР-К<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000c7d-2000-4ddd-1971-4500483d77d0/index.html>Учащиеся высказывают свои мыс-ли по данному высказыванию. |
| **8** | Домашнее задание | Учитель задает домашнее задание. Вопросы и задания по теме: « Владимир Святославович. Принятие христианства на Руси». Заполнить таблицу «Значение принятия христианства» ( см. приложение№1) | Учащиеся фиксируют домашнее задание. Чертят таблицу в тетрадь. |

**Приложение №1**

**« Значение принятия христианства на Руси»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Для экономического развития страны** | **Для политического развития страны** | **Для культурного развития страны** | **Для обороны страны** | **Для международного положения государства** |
|  |  |  |  |  |