**ПЛАН УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ**

***Учитель:*** Силова Т.Н.

***Тема:*** «Закрепление изученного»

***Цели:*** закрепление навыка устного счета, формирование вычислительного навыка, отработка умений решать задачи, развитие логического мышления и внимания.

***Ход урока:***

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Устный счет.
4. Объедините слова в группы:

слагаемое делитель разность

делимое произведение сумма

множитель уменьшаемое частное

вычитаемое

(Принцип объединения – компоненты и результат действия.)

1. Математический диктант по вариантам:

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант | II вариант |
| Найдите сумму чисел 40 и 28. | Сколько в этом числе десятков. |
| Делимое 18, делитель 2. Найдите частное. | Увеличить это число на 20. |
| Запишите число, в котором 2 дес. 5 ед. | Сколько раз по 5 содержится в этом числе? |
| Запишите самое маленькое однозначное число. | Умножить это число на 7. |
| Уменьшить число 30 на 22. | Умножить это число на 0. |

Взаимопроверка.

1. Заменить сумму одинаковых слагаемых умножением, а умножение сложением.

8 + 8 + 8 = 3 ∙ 5 =

5 + 5 + 5 + 5 = 9 ∙ 2 =

9 + 2 + 2 = 4 ∙ 4 =

Вывод: В каких случаях сложение можно заменить умножением?

1. Какие числа нужно вставить в окошки, чтобы равенства были верными?

□ ∙ □ = 4 □ : □ = 8

□ ∙ □ = 3 □ : □ = 5

□ ∙ □ = 9 □ : □ = 2

□ ∙ □ = 12 □ : □ = 6

1. Физминутка.

*Мы считали и устали,*

*Дружно все мы тихо встали,*

*Ручками похлопали, раз, два, три,*

*Ножками потопали, раз, два, три,*

*Сели, встали, встали, сели,*

*И друг друга не задели*

*Мы немножко отдохнем*

*И опять считать начнем.*

1. Решение задачи №3 стр. 73.

– Прочитайте задачу.

Сделайте краткую запись задачи.

Гусь – 5 кг.

Утка – 4 кг. 12 кг.

Курица – ? кг

– Решите задачу разными способами. Выбор способа за вами.

Проверка.

1. Решение уравнений (по рядам).

– Как находим неизвестные компоненты: слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое?

1 ряд: 16 + Х = 40

2 ряд: Х – 35 = 25

3 ряд: 66 – Х = 20

1. Работа по группам.

– Начертите ломаную из трех звеньев, зная, что длина ломаной:

1 группа – 9 см

2 группа – 10 см

3 группа – 13 см

4 группа – 8 см

– Какой длины могут быть звенья ломаных?

Проверка, обобщение.

1. Подведение итогов урока.

Оцениваю работу класса в целом, выражаю уверенность и надежду на дальнейшие успехи на следующих уроках.

Дети с помощью сигналов показывают свое отношение к уроку, отвечают на вопросы по обобщению.

Домашнее задание.