***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

с учащимися 4 «А» класса

за  2012 –  201 3 учебный год.

Цель, задачи и содержание воспитательной деятельности определены в соответствии с возрастом, интересами и потребностями учащихся, родителей и педагогов.

***Целью воспитательной деятельности* *является:***

* Подготовить учащихся к самостоятельной жизни.
* Воспитать ученика, умеющего адаптироваться в школьной жизни, способного найти свое место в ней, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и выработать уверенность в себе.

***Задачами воспитания являются:***

     1.Развивать познавательный интерес, вырабатывать интерес к учебе, уверенность в значимости высокого уровня знаний.

     2.Воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества.

     3. Формирование отношения учащихся к важнейшим проблемам жизни общества и школьного коллектива.

***Вся работа в классном коллективе велась по следующим направлениям:***

* Учебная деятельность.
* Индивидуальная работа с каждым учеником и изучение его личности.
* Гражданско-патриотическое воспитание.
* Художественно-эстетическое воспитание.
* Формирование здорового образа жизни.
* Профессиональная ориентация и трудовое воспитание
* Взаимодействие с семьями.

Классный коллектив был сформирован в 2009 году. В классе обучалось 18 человек, в том числе 10 девочек и 8 мальчиков. В классе есть традиция : поздравлять именинников.. Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований. Конфликтные ситуации, в которых чаще всего бывают Лыпко Сергей, Оберюхтина Настя, Стаценко Надя, Протарей Денис, разбираем на классных часах, привлекаем родителей. Одноклассники не злопамятны и сразу прощают обидчиков. Проведенное социометрическое исследование показало, что учащиеся в классе хорошо контактируют и сосуществуют, в классе нет «отверженных». Особое внимание необходимо уделять следующим учащимся: Протарей Денису, Лыпко Сергею, Оберюхтиной Насте, так как эти дети гипердинамичны и высоко эмоциональны. Больших изменений в поведении у этих учеников не наблюдалось. Отношения мальчиков и девочек являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.

Обучающиеся 4 «а» класса были вовлечены в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Наиболее удачными мероприятиями прошлого учебного года я считала бы «День здоровья», «Праздник масленицы», где все учащиеся класса приняли активное участие. Дети участвовали также в спортивных мероприятиях и предметных неделях: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя окружающего мира», «Неделя математики», «Книжкина неделя». Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и со взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения. Проведенное социометрическое исследование показало, что учащиеся в классе хорошо контактируют и сосуществуют, в классе нет «отверженных». Особое внимание необходимо уделять следующим учащимся: Протарей Денису, Лыпко Сергею, Оберюхтиной Насте, так как эти дети гипердинамичны и высоко эмоциональны. Больших изменений в поведении у этих учеников не наблюдалось.

Основными формами воспитания являлись: проведение классных часов, тематических праздников, общешкольных мероприятий, беседы, экскурсии. Серия классных часов по теме «Правила поведения в общественных местах» и « Культура общения» имела положительный результат. Заметно более тесное дружеское общение между мальчиками и девочками. Работу по художественно-эстетическому воспитанию в следующем году необходимо продолжить, провести серию классных часов о правилах поведения в людных местах и общественном транспорте, о толерантности. Активность ребят в посещении мероприятий высокая.

Подводя итоги жизнедеятельности классного коллектива в предыдущем году, можно сделать вывод о правильности выбранной цели и способах ее реализации.Отмечается помощь родителей и их активное участие в жизни класса. С родителями ведется постоянная работа (проведение родительских собраний, дней открытых дверей, заседания родительского комитета, круглые столы). Родители заинтересованы в воспитательном процессе и являются единомышленниками учеников и учителей. Помощь оказывается в организации и проведении мероприятий, они откликаются на просьбы, принимают участие в работе родительского комитета, помогают в поддержании и развитии материально-технической базы школы. Родительский комитет выполняет свои задачи. Результатом плодотворной работы с родителями стало формирование дружного классного коллектива и успешное проведение всех внеклассных мероприятий.

Можно сделать общий вывод о том, что в значительной степени удалось приблизиться к решению поставленных задач. Удовлетворенность большей части родителей и учащихся развитием коллектива показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

*Классный руководитель: С.В. Кочнева*