Муниципальное казённое дошкольное учреждение

«Детский сад № 80» комбинированного вида.

Конспект

непосредственно образовательной деятельности по формированию связной монологической речи в старшей группе для детей с ОНР.

Тема « Как медвежонок любил мед».

Выполнила: учитель-логопед первой

квалификационной категории

Ерёмина Татьяна Ивановна.

Дзержинск.

**Цель: формировать навыки связной монологической речи.**

**Задачи:**

Обучающие

1. Закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах.

2. Учить составлять рассказ с опорой на наглядно-графический план.

3. Активизировать словарный запас.

4. Формировать представления о правилах смысловой связи предложений в рассказе.

Коррекционно-развивающие

1. Развивать речемыслительную деятельность, память, внимание.
2. Упражнять произношение слов сложной слоговой структуры.
3. Закреплять навыки произношения поставленных звуков.
4. Формировать умение составлять наглядно-графическую схему для рассказа.

Воспитательные

1. Способствовать развитию интереса к изучению животного мира.
2. Воспитывать интерес к многообразию родного языка.

**Методы и приемы:**

Рассматривание картинок, дидактическая игра, беседа, наглядно-графическое моделирование, игровой сюрпризный момент, подвижная игра, словесная игра, пальчиковая игра, педагогическая оценка.

**Предварительная работа.**

Рассматривание картинок о диких животных, чтение рассказов о животных, загадывание загадок, разучивание подвижной игры.

**Пособия:**

Картинки с изображением животных, мольберт, наглядно-графическая схема, картинки к рассказу, игрушка-медвежонок.

**Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность логопеда.** | **Деятельность детей.** |
| **I Организационный момент**  -Ребята, представьте, что мы пришли на лесную поляну. Там собрались разные звери.  Давайте с помощью движений изобразим их.  Покажите, как скачет зайка. Теперь бежит лисичка. Рыщет злой волк. Идет косолапый мишка.  **II Введение в тему.**   1. Дидактическая игра «Чьи детки?»   -Эти звери растеряли своих деток. Помогите их собрать по этим картинкам.  2.Игровой сюрпризный момент: внесение игрушечного медвежонка с бочонком меда.  -К вам в гости пришел медвежонок.  Хотите послушать, какая история с ним приключилась?  **III Работа по теме.**   1. Чтение рассказа.   -Медвежонок очень любил мед.  Запах меда доносился из малинника.  В малиннике жили пчелы.  Пчелы покусали медвежонка.  С тех пор медвежонок не подходит к меду.   1. Словарная работа.   -В рассказе есть слово «малинник». Что это такое?  Да, это место, где растут кусты с ягодами малины.  3.Пальчиковая игра «Колечки»  -Покажем пальчиками, какая малина круглая.  **III Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».**  -Медвежата в чаще жили.  Головой они крутили  Вот так, вот так головой своей крутили.  Медвежата мед искали.  Дружно дерево качали  Вот так, вот так дружно дерево качали.  Вперевалочку ходили  И из речки воду пили.  А потом они плясали  Выше лапы поднимали.  Вот так, вот так выше лапы поднимали.  **IV Основной этап.**  1.Знакомство с предметно - графическим планом.  ( Выставляется графическая схема)  -Дети, мы можем записать этот рассказ картинками.  Смотрите, первый квадрат-это первое слово.  Далее стрелка-это второе слово-действие.  Второй квадрат - это еще одно слово. Все вместе составляет целое предложение.  2.Составление предложений.  -Теперь будем подбирать картинки и составлять предложения.   1. Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе.   -Ребята, посмотрите на первые два предложения. Что интересного заметили?  -Правильно, в этом предложении говорится об одном и том же предмете. Все одинаковые картинки соединены стрелками. Значит предложения дружат. Наши дружные предложения соединяются и образуют рассказ.  4.Пересказ рассказа с опорой на наглядно-графический план.  -Сейчас вы самостоятельно расскажите рассказ, а поможет вам в этом наша схема.  **V Итог.**  1.Выбор названия к рассказу.  -Ребята, медвежонок просит вас придумать название к рассказу.  -Назовем рассказ «Как медвежонок любил мед».  2. Оценка деятельности детей.  -Медвежонку понравилось, как вы рассказывали. Молодцы. | Встают в свободном порядке.  Выполняют соответствующие  движения.  Подходят к мольберту с картинками. Называют детенышей животных и находят соответствующую картинку.  Стоят полукругом.  Садятся на стульчики.  Слушают.  Отвечают, если знают.  Поочередно соединяют большой пальчик с другими пальчиками в колечки.  Выполняют повороты головы влево-вправо.    Поднимают руки вверх,  качают ими влево-вправо.  Ходят вперевалочку.  Приседают.  Рассматривают.  Подбирают картинки и  составляют предложения.  Отвечают.  Рассказывают.  Подходят к логопеду. |