Муниципальное казённое дошкольное учреждение

 «Детский сад № 80» комбинированного вида.

 Конспект

непосредственно образовательной деятельности по формированию связной монологической речи в старшей группе для детей с ОНР.

Тема « Как медвежонок любил мед».

 Выполнила: учитель-логопед первой

 квалификационной категории

 Ерёмина Татьяна Ивановна.

 Дзержинск.

**Цель: формировать навыки связной монологической речи.**

**Задачи:**

 Обучающие

1. Закрепить знания детей о диких животных и их детёнышах.

2. Учить составлять рассказ с опорой на наглядно-графический план.

3. Активизировать словарный запас.

4. Формировать представления о правилах смысловой связи предложений в рассказе.

 Коррекционно-развивающие

1. Развивать речемыслительную деятельность, память, внимание.
2. Упражнять произношение слов сложной слоговой структуры.
3. Закреплять навыки произношения поставленных звуков.
4. Формировать умение составлять наглядно-графическую схему для рассказа.

 Воспитательные

1. Способствовать развитию интереса к изучению животного мира.
2. Воспитывать интерес к многообразию родного языка.

 **Методы и приемы:**

Рассматривание картинок, дидактическая игра, беседа, наглядно-графическое моделирование, игровой сюрпризный момент, подвижная игра, словесная игра, пальчиковая игра, педагогическая оценка.

 **Предварительная работа.**

Рассматривание картинок о диких животных, чтение рассказов о животных, загадывание загадок, разучивание подвижной игры.

 **Пособия:**

Картинки с изображением животных, мольберт, наглядно-графическая схема, картинки к рассказу, игрушка-медвежонок.

 **Ход занятия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность логопеда.** | **Деятельность детей.** |
| **I Организационный момент**-Ребята, представьте, что мы пришли на лесную поляну. Там собрались разные звери.Давайте с помощью движений изобразим их.Покажите, как скачет зайка. Теперь бежит лисичка. Рыщет злой волк. Идет косолапый мишка.**II Введение в тему.** 1. Дидактическая игра «Чьи детки?»

-Эти звери растеряли своих деток. Помогите их собрать по этим картинкам.2.Игровой сюрпризный момент: внесение игрушечного медвежонка с бочонком меда.-К вам в гости пришел медвежонок.Хотите послушать, какая история с ним приключилась?**III Работа по теме.**1. Чтение рассказа.

-Медвежонок очень любил мед.Запах меда доносился из малинника.В малиннике жили пчелы.Пчелы покусали медвежонка.С тех пор медвежонок не подходит к меду.1. Словарная работа.

-В рассказе есть слово «малинник». Что это такое?Да, это место, где растут кусты с ягодами малины.3.Пальчиковая игра «Колечки»-Покажем пальчиками, какая малина круглая.**III Физкультминутка «Медвежата в чаще жили».**-Медвежата в чаще жили.Головой они крутилиВот так, вот так головой своей крутили.Медвежата мед искали.Дружно дерево качалиВот так, вот так дружно дерево качали.Вперевалочку ходилиИ из речки воду пили.А потом они плясалиВыше лапы поднимали.Вот так, вот так выше лапы поднимали.**IV Основной этап.**1.Знакомство с предметно - графическим планом.( Выставляется графическая схема)-Дети, мы можем записать этот рассказ картинками. Смотрите, первый квадрат-это первое слово.Далее стрелка-это второе слово-действие.Второй квадрат - это еще одно слово. Все вместе составляет целое предложение.2.Составление предложений.-Теперь будем подбирать картинки и составлять предложения.1. Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе.

-Ребята, посмотрите на первые два предложения. Что интересного заметили?-Правильно, в этом предложении говорится об одном и том же предмете. Все одинаковые картинки соединены стрелками. Значит предложения дружат. Наши дружные предложения соединяются и образуют рассказ.4.Пересказ рассказа с опорой на наглядно-графический план.-Сейчас вы самостоятельно расскажите рассказ, а поможет вам в этом наша схема.**V Итог.**1.Выбор названия к рассказу.-Ребята, медвежонок просит вас придумать название к рассказу. -Назовем рассказ «Как медвежонок любил мед».2. Оценка деятельности детей.-Медвежонку понравилось, как вы рассказывали. Молодцы. | Встают в свободном порядке.Выполняют соответствующие движения.Подходят к мольберту с картинками. Называют детенышей животных и находят соответствующую картинку.Стоят полукругом.Садятся на стульчики.Слушают.Отвечают, если знают.Поочередно соединяют большой пальчик с другими пальчиками в колечки. Выполняют повороты головы влево-вправо. Поднимают руки вверх, качают ими влево-вправо.Ходят вперевалочку.Приседают.Рассматривают.Подбирают картинки и составляют предложения.Отвечают.Рассказывают.Подходят к логопеду. |