



**Воспитатель
Продащук Любовь
Васильевна
МБДОУ ДСКВ № 86
«Былинушка»
Подготовительная
логопедическая группа
Тема «Формирование
экологически воспитанного
ребёнка через знакомство и
взаимодействие с миром
дикорастущих растений»**

**Образование: средне - специальное
Стаж работы: 35 лет
Стаж работы в
данной должности: 28 лет
Стаж работы в
данном учреждении: 15 лет**



Главная проблема образования – потеря притягательности процесса познания.
Вопрос: Какие формы работы выбрать для развития интереса дошкольников к познанию?

Актуальна необходимость включения в содержание поисковой деятельности.
Одна из таких технологий – проектная деятельность.

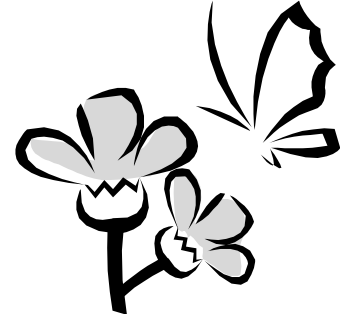


Цель работы по экологическому образованию

Формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим её.

Отношение к себе как части природы.
Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

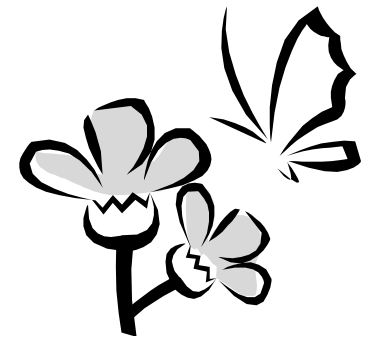




Модель экологически воспитанного ребёнка



Структура внедрения модели.



I. Вводный этап. Подготовительный.

1. Ознакомление с теоретическими основами методики, технологии.
2. Мониторинг усвоения детьми знаний, умений и навыков по вопросам экологического воспитания.
3. Изучение мнений родителей и получение семейной поддержки.

II. Основной этап. Практический

1. Организации развивающего пространства в группе, создание условий и оформление необходимого материала.
2. Формирование модели экологически воспитанного ребёнка в педагогическом процессе, путём проектного метода.
3. Взаимодействие с семьёй по вопросам экологически-нравственного воспитания детей.

III. Промежуточный этап. Аналитический. (Старшая группа)

1. Мониторинг состояния экологических знаний и представлений детей
2. Создание книги «Азбука поведения в природе»

IV. Заключительный этап. Аналитический. (Подготовительная группа).

1. Мониторинг экологического сознания детей
2. Создание «Красной книги Югры»
3. Праздник «Природы жалобная книга»



Мониторинга на конец 2007 – 2008 учебного года



Высокий уровень – 32%
Средний - 60%
Низкий - 8%.

Анкетирование родителей.

Родители положительно относятся к экологическому воспитанию дошкольников, понимают его необходимость. Однако, экологическое воспитание, обогащение детей представлениями о природе и её явлениях проходит стихийно и специально не организовывается.



«Формирование экологически воспитанного ребёнка через знакомство и взаимодействие с миром дикорастущих растений»

Долгосрочный
проект



Цель проекта: Формирование осознанно
- правильного отношения ребёнка к
окружающей природе.

Задачи:

- Совершенствовать систему формирования представлений о растительном мире.
- Формировать представления о правилах поведения в природе.
- Определить роль человека в сохранении природы.
- Вовлечение семьи в совместную деятельность.



Ожидаемые результаты:

Увеличение количества детей с высоким уровнем развития на 50%

Создание «Азбуки поведения в природе»

Создание «Красной книги Югры»

Праздник «Природы жалобная книга»

Повышение экологической компетентности родителей.



Этапы работы по проекту.



1. Предварительная работа.

- Анализ исходного состояния экологической культуры.
- Анкетирование родителей

2. Организация развивающей среды в группе: уголок природы, уголок экспериментирования, наличие дидактических и развивающих игр, наглядных пособий, репродукций пейзажных картин, художественной и познавательной литература.

3. Промежуточный этап (старшая группа).

Создание книги «Азбука поведения в природе»

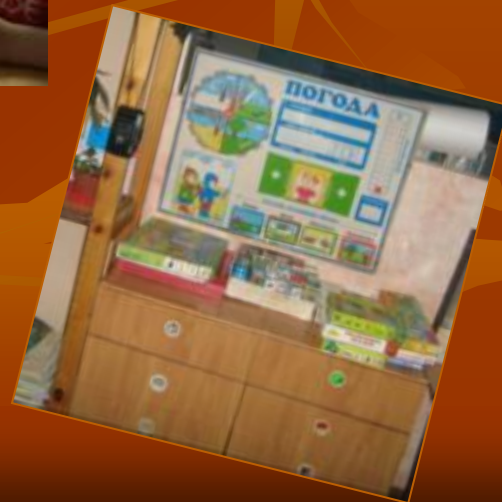
4. Заключительный этап (подготовительная группа).

Создание «Красной книги Югры».

Праздник «Природы жалобная книга».



Развивающая среда





Ширмы, газеты

Упражнение «Подумаем о Родине»

- Спросите, в каком случае человек заботится о своей Родине, а в каком – нет:
- Человек вернулся из леса с букетом ландышей;
 - Сажает возле дома деревья;
 - Подъехал на машине к озеру;
 - Отвёз свою старую машину на специальную свалку;
 - Выбросил мусор в канаву возле дома;
 - После отдыха в лесу закопал весь мусор и т.п.

Воспитание патриотизма через общение с природой



Обучайте детей развивающим играм

- Развивающие игры можно проводить на прогулке, по дороге в детский сад или домой.
- «Найди отличия»: ребёнку предлагается определить, чем отличается берёза от осины, сосна от ели, рябина от шиповника; кошка от собаки; голубь от воробья, ворона от сороки, синица от снегиря и т.д.
 - «Найди такое же дерево»: ребёнку предлагается найти берёзу с таким же тонким стволом, с таким же толстым, такое же высокое, такое же низкое, такое же кудрявое и т.д.
 - «С какой ветки детки»: ребёнку показывается лист с какого-либо дерева и предлагается найти дерево с которого этот лист слетел.
 - «Беги к берёзе, беги к дубу,...»: вы называете дерево, а ребёнок находит и бежит к нему. Дома тоже можно проводить подобные игры, используя иллюстрации, рисунки, игрушки.

Обсудите с детьми следующие вопросы:

Что такое природа?

Нуждается ли природа в нашей заботе и внимании? Почему?

Что мы можем делать для того, чтобы сохранить природу?

Родителям следует обращать внимание ребёнка на конкретные объекты и явления природы (цветок, птица, облака, дождь, снег, осенний лист и т.п.) и объяснять требования, связанные с его безопасностью, бережным и созидательным отношением к представителям животного и растительного мира.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 86 «Былинушка»

Природа вокруг нас

Экологическая газета для родителей

Тема номера: **Осень**

- Сентябрь, октябрь, ноябрь;
Содержание работы с детьми;
Народные приметы;
Знаете ли вы?
Прочитайте детям;
Вечер поэзии в семье;
Лаборатория природы;
Почемучка для маленьких и взрослых;
Домашняя игротека;
Осенние аранжировки;
Стихотворение для родителей



**Осень на опушке краски разводила,
По листве тихонько кистью проводила...**

Сентябрь. Месяц сентябрь...Пора пёстрых листьев. Листья летят, кружатся, падают, скачут. Устилают землю и воду пёстрым ковром, что в глазах рябит и кружится голова. Всё перекрашивается: берёзы и клёны – в жёлтое, рябины и

осины – в алое. И стоит весь лес как сказочная жар-птица: и золото, и пурпур, и бронза, и малахит.

Октябрь. В октябре пустуют леса и поля. Ни голосов людей, ни криков птиц. Слышнее всего в октябре – ветер. Ветер свистит в голых сучьях деревьев в лесу, гонит тучи по небу и

волны по воде, срывает с деревьев последние листья и гонит на юг последние стаи перелётных птиц.

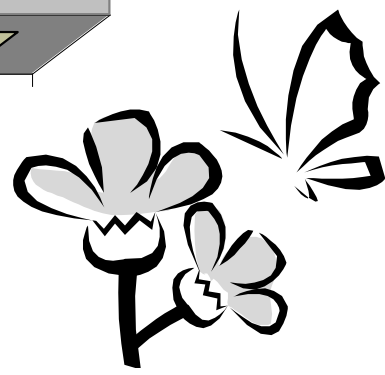
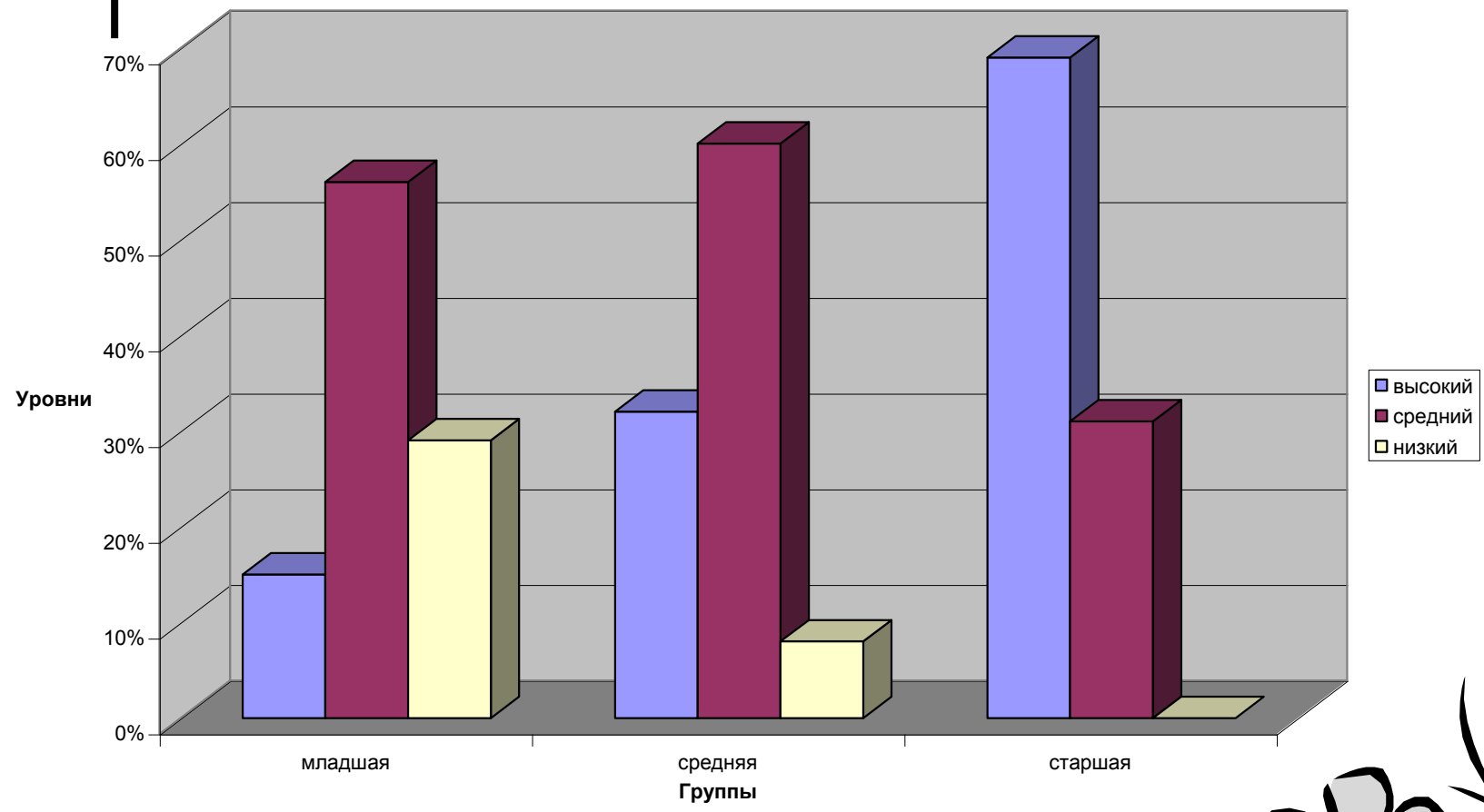
Ноябрь. Сыплет белый снег на чёрную землю. Всё вокруг становится пегим. Ни звонкого голоса, ни гулкового эха. Всё как-то исподволь, шёпотом, стороной. То дряблая оттепель, то упругий мороз. Серо и сыро, пусто и глухо. Полужима - полуосень, полудень - полувечер.

Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала

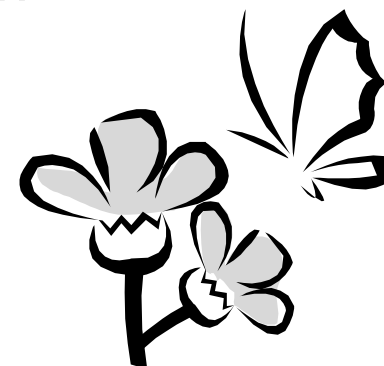




Промежуточный мониторинг



- * Дети проявляют интерес к растениям во время прогулок, бесед и экскурсий в детском саду;
- * Проявляют заботливые отношения к объектам природы;
- * Дети учатся практическим действиям по охране природы;
- * Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- * У детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности (создавать изобразительную продукцию, в речевой деятельности, игре).
- * 90% родителей группы вовлечены в реализацию проекта «Формирование экологически воспитанного ребёнка через знакомство и взаимодействие с миром дикорастущих растений»



Спасибо за внимание!

