

**Система мероприятий в разных видах деятельности для активизации
различных анализаторов у детей с нарушением зрения**

«Мои глаза»		
Работа с детьми	Познавательная деятельность	- познавательное занятие: <i>«Наши помощники - глаза».</i>
	Игровая деятельность	- дидактические игры: <i>«Близко - далеко», «Вижу – не вижу», «Опиши предмет», «Найди лишний предмет», «Помоги Неумейке определить из чего сделан предмет», «Определи температуру»;</i> - игровые упражнения: <i>«Холодно – горячо», «Определи поверхность»;</i> - коммуникативные игры: <i>«Назови ласково».</i>
	Художественно - речевая деятельность	- чтение книги: <i>Г. Юдина «Главное чудо света»;</i> - чтение стихотворения: <i>Н. Орлова «Ребятишкам про глаза»;</i> - отгадывание загадок; - чтение пословиц;
	Экспериментальная деятельность	- <i>«Большой – маленький»,</i> - <i>«Проверка зрения»,</i> - <i>«Для чего нужны брови?»,</i> - <i>«Можно ли обойтись без глаз?»,</i> - <i>«Если не видишь».</i>
	Здоровье и физическое развитие	- составление правил ухода за глазами; - дидактическая игра <i>«Опасно – безопасно».</i>
	Продуктивная деятельность	- дидактическая игра <i>«Дорисуй, чего не хватает».</i>
Взаимодействие с родителями		- родительское собрание: <i>«Пути компенсации зрительного дефекта» (памятка для родителей);</i> - пополнение предметно – игровой среды индивидуальными зеркальцами.

«Все о моих руках»		
Работа с детьми	Познавательная деятельность	- беседа <i>«Мои ручки»</i> .
	Игровая деятельность	- дидактические игры: <i>«Зачем человеку руки?»</i> , <i>«Чудесный мешочек»</i> , <i>«Умные ручки»</i> , <i>«Веселые жмурки»</i> , <i>«Собери на ощупь»</i> , <i>«Ловкие руки»</i> , <i>«Пирожки»</i> , <i>«Лабиринт»</i> , <i>«Золушка»</i> , <i>«Мои помощники»</i> ; - коммуникативные игры: <i>«Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</i> , <i>«Как дела?»</i> ; - пальчиковые игры
	Художественно - речевая деятельность	- чтение: рассказ Г. Сапгир <i>«Десять пальцев»</i> (из сборника <i>«Румяные щеки»</i>)
	Экспериментальная деятельность	- <i>«Какими способами можно очистить свои руки?»</i> , <i>«Можно ли обойтись без рук?»</i> - сюжетно-ролевая игра <i>«Как правильно сделать перевязку»</i> , - дидактическая игра <i>«Будь здоров!»</i>
	Здоровье и физическое развитие	- развлечение <i>«Что могут делать руки?»</i> - беседа <i>«Как сохранить свои руки здоровыми?»</i> , - упражнения с кистевым эспандером , - перекладывание мяча из руки в руку;
	Продуктивная деятельность	- конструирование <i>«Разноцветные человечки»</i> .
Взаимодействие с родителями		- практикум по обучению родителей методике тактильно-осозательного обследования

«Зачем мне нужен нос»		
Работа с детьми	Познавательная деятельность	- беседа-рассуждение <i>«Зачем нам нос?»</i>
	Игровая деятельность	- дидактические игры: - <i>«Узнай по запаху, что это было»,</i> - <i>«Угадай, какие специи были баночках»,</i> - <i>«Какие продукты принес Буратино»,</i> - <i>«Найди одинаковые по запаху баночки»,</i> - <i>«Где сильнее пахнет».</i>
	Художественно-речевая деятельность	- чтение стихотворений: <i>из книги С.Волкова «Азбука здоровья», Э. Мошковской «Мой замечательный нос»;</i> - чтение отрывка из рассказа В. Берестова <i>«Как найти дорожку»,</i> В. Бианки <i>«Кто, чем поет»;</i> - «Откуда пришли выражения?» (объяснение крылатых выражений о носе); - отгадывание загадок; - <i>«Замечательные носы в сказках, мифах и в жизни».</i>
	Экспериментальная деятельность	- <i>«Зачем нужен нос»,</i> - <i>«Нос заменил глаза и язык»;</i>
	Здоровье и физическое развитие	- <i>составление правил гигиены полости носа;</i> - <i>правила профилактики насморка;</i>
	Продуктивная деятельность	рисование <i>«Мамин портрет».</i>
	Взаимодействие с родителями	- консультации для родителей по их запросам;

«Звук и уши»		
Работа с детьми	Познавательная деятельность	- познавательная беседа <i>«Наши помощники – уши».</i>
	Игровая деятельность	- дидактические игры: <i>«Угадай, чей голос», «Кто позвал», «С какой стороны слышишь звук?», «Музыкальная викторина», «Кто разбудил Мишутку?», «Замри», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Неумейка», «Кто это?», «Стеклянный – деревянный», «Что за шум, что за звон?», «Кто что услышит?», «Где прячется звук?», «Найди, где одинаково шумит», «Угадай направление, откуда идет звук», «Громко – тихо»;</i> - сюжетно-ролевая игра: <i>«Поликлиника. На приеме у врача «ухо-горло-нос»;</i> - подвижная игра <i>«Стоп»;</i>
	Художественно-речевая деятельность	- чтение: <i>Г. Юдина «Главное чудо света», В. Бианки «Глаза и уши», С.Могилевская «Сказка о громком барабане»;</i> - чтение стихотворений: <i>Э. Мошковой «Уши», В. Суслова «Тишина», В.Бианки «Глаза и уши», Б. Заходер «Дождик», Н.Некрасова «Лягушка», В. Шумилин «Мышка», Б. Пак «Дятел» Г. Ладонщиков «Строитель», Б. Троцюк «Часы», Пришелец «Вовин барабан» .</i>
	Экспериментальная деятельность	- «Уши работают вместо глаз».
	Продуктивная деятельность	- лепка <i>«Свет мой, зеркальце, скажи...»;</i> - рисование <i>«Автопортрет»;</i>
	Взаимодействие с родителями	- памятка «Слушаем и слышим»

«Язык и вкус»		
Работа с детьми	Познавательная деятельность	- познавательная беседа <i>«Для чего нужен язык»</i> .
	Игровая деятельность	- упражнения для языка: <i>«Вкусное варенье», «Чашечка», «Трубочка», «Змейка»</i> и др.; - дидактические игры: <i>«Угадай на вкус», «Горячо – холодно»</i> ; - сюжетно-ролевая игра <i>«Научим своих детей вести себя правильно за столом»</i> ;
	Художественно-речевая деятельность	- чтение детской энциклопедии Г. Юдина <i>«Главное чудо света»</i>
	Экспериментальная деятельность	- <i>«Язык воспринимает вкус пищи»,</i> - <i>«Язык нужен, чтобы жевать»,</i> - <i>«Язык нужен, чтобы говорить»,</i> - <i>«Горячо – холодно»</i> ;
	Здоровье и физическое развитие	- составление правил ухода за полостью рта;
	Продуктивная деятельность	- рисование: <i>«Нарисуй вкус любимого блюда», «Нарисуй вкус сладенького», «Нарисуй вкус мороженого»</i> ;
Взаимодействие с родителями		- оформление ширмы с рекомендациями по развитию у детей чувствительности языка как органа вкуса в домашних условиях

«Мои органы чувств»		
Работа с детьми	Познавательная деятельность	- беседа <i>«Мои помощники»</i> .
	Игровая деятельность	- дидактические игры: <i>«Мои помощники», «Будь здоров!», «Полезная и вредная пища», «Пойми меня», «Угадай по описанию», «Человек»;</i> - подвижные игры: <i>«Угадай, что это?»;</i>
	Художественно-речевая деятельность	- чтение стихотворений: <i>С. Маршак «Четыре глаза», Н. Носов «Грипп», «Прививка», И. Семенова «Как стать Неболейкой»;</i>
	Экспериментальная деятельность	- «Зачем нужны глаза?», - «Зачем нам нужен нос?», - «Зачем нам нужны уши», - «Что мы можем делать руками?», - «Зачем нам руки»;
	Продуктивная деятельность	- аппликация: <i>« Из бумажного листа сделаю себе дружка», «Веселый хоровод»;</i>
	Здоровье и физическое развитие	- беседа: <i>« Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?»;</i> - беседа с врачом о правильно поведении при профилактике простудных заболеваний;
Взаимодействие с родителями	- сообщение на родительском собрании о результатах по итогам работы за год;	

Беседы, чтение литературы, обсуждение прочитанного по теме проводятся во второй половине дня с учетом равномерного распределения умственной и физических нагрузок в течение недели.