**Установление преемственных связей дошкольного образовательного учреждения и школы в рамках внедрения ФГОС ДО и ФГОС начального образования**

Павловская С.В., старший воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №51 «Рябинка»

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда

опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский

Введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) к структуре образовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и реализация ФГОС начального звена общего образования – важный этап преемственности между данными ступенями образования. Одним из путей организации эффективного взаимодействия по обеспечению преемственности является - сетевое взаимодействие дошкольного учреждения и начальной школы.

Организованное сетевое взаимодействие между учебной структурой: «дошкольное учреждение -школа» позволяет каждому его участнику лучше ориентироваться в тех изменениях, которые происходят в сфере образования и находить общие пути решения возникающих проблем, инноваций в свете модернизации образования. Разработчики ФГОС ДО указывают на то, что целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Именно поэтому красной нитью разработчики Стандарта проводят утверждение, что « не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку». Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Важным условием эффективности работы по налаживанию преемственности, на наш взгляд - четкое понимание целей, задач, содержания осуществления преемственности.

 Цель сетевого взаимодействия нашего дошкольного учреждения и начальной школы СОШ №40: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства в условиях реализации ФГОС, придав при этом педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

 Поставленную цель решаем через основные задачи сотрудничества между ДОУ и школой:

- установление единства взглядов на воспитательный процесс между дошкольным учреждением и школой;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей воспитанников;

- разработка и реализация модели взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность в применении форм, и методов работы с детьми, в осуществлении сотрудничества с родителями детей;

- оказание психологической помощи родителям способствующей преодолению проблем при переходе детей на следующую ступень образования.

Отношения между образовательными учреждениями в рамках сетевого взаимодействия строим на договорной основе. Совместно разрабатываем планы работы по организации методической работы с педагогами дошкольного учреждения и школы, проведению досуговых мероприятий, реализации совместных проектов в рамках реализации ФГОС ДО.

            Организовав сетевое взаимодействие между нашими образовательными учреждениями нами создан механизм осуществления преемственности, где его составные части функционируют с помощью определенных форм, реализуемых в специально организованной деятельности администрации, педагогического коллектива ДОУ и начальной школы по созданию условий для эффективного перехода детей на новую ступень образования, психолого-педагогическое просвещения как педагогов, так и родителей воспитанников. Формы осуществления преемственности разнообразны и соответствуют достижению единой цели.

Формы осуществления преемственности реализованные в 2013-2014 учебном году.

**Работа с детьми.**

1. **Экскурсия** с воспитанниками в СОШ №40. Знакомство и взаимодействие с учителями и учениками начальной школы.

2. **Совместное спортивное мероприятие** среди детей подготовительных к школе групп и первых классов.

3. **Викторина** среди воспитанников подготовительных к школе групп и первоклассников по теме «Сибирь – мой край родной!».

4. **Встречи и беседы** с выпускниками нашего дошкольного учреждения прошлых лет.

**Взаимодействие с педагогами.**

1.**Совместные методические мероприятия** по вопросам реализации ФГОС ДО и ФГОС начального звена общей школы.

**Педсовет на тему**: «ФГОС ДО и особенности построения образовательного процесса в дошкольной организации». Опыт начальной школы о реализации ФГОС второго поколения начального звена общего образования, изменения в образовательном процессе начальной школы.

**Психолого-педагогический консилиум** «Современный дошкольник на пороге школы». Обсуждение вопросов с воспитателями подготовительных к школе групп и педагога-психолога ДО и начальной школы о портрете будущего первоклассника, трудностями первоклассников.

**Семинар-практикум** «Моделирование РППС в группах ДОУ для реализации игровой деятельности и класса для осуществления учебной деятельности с учетом требований ФГОС».

2. **Психологические и коммуникативные тренинги** для воспитателей и учителей начальной школы. Целью которых является - создание благоприятных психолого- педагогических условий взаимодействия учителя, воспитателя, ребенка с целью его безболезненной адаптации в 1-м классе

Важную роль в преемственности дошкольной организации и начальной школы играет **сотрудничество с родителями** воспитанников.

1.**Общее родительское собрание** «На пороге современной школы», для родителей будущих первоклассников по вопросам перехода детей на следующую ступень образования.

2**. Клуб родительских встреч** «Особые дети. Какие они?». С участием социального педагога школы, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, обсуждение вопроса инклюзивного образования.

3. **Встреча** с учителями начальной школы.

4. **Анкетирование** родителей для анализа представления, ожиданий семьи в преддверии школьной жизни ребенка, в период адаптации к школе.

5. **Визуальные средства общения** (стендовый материал, выставки, памятки, почтовый ящик вопросов и ответов).

Таким образом, идея сетевого взаимодействия дошкольного учреждения и школы находит место в реальном пространстве, выступая связующим фактором обеспечения преемственности между ступенью дошкольного образования и начального образования общей школы. Результатом плодотворного сотрудничества среди педагогов, родителей воспитанников должно быть достижение целевых ориентиров ФГОС ДО по окончании ступени дошкольного образования, которые служат основой необходимой для обучения детей в школе.