### **"Прощание с осенью"**

**(Рисование, музыкальное, художественная литература)**

**Конспект интегрированного занятия** **в подготовительной группе**

**Цель**: развивать у детей творчество, фантазию и эстетический вкус.

**Задачи**: - формировать умение самостоятельно выбирать содержание своего рисунка, отображать собственные впечатления и представления о разных периодах осени;  
- формировать потребность из индивидуальных работ составлять общий рисунок, умение оценивать свои работы;  
- закреплять технические приемы рисования красками всей кистью и её кончиком, использование боковых и вертикальных мазков;  
- воспитывать любовь к различным видам искусства.

**Развивающая среда**: альбомные листы различной формы (тонированные голубым и серым цветом), кисти, краски- гуашь (красная, оранжевая, желтая, белая, коричневая, черная), салфетки, баночки с водой.  
Аудиозапись "голос Осени", "Звуки природы". Музыкальное произведение Вивальди, П.И. Чайковского "Времена года - осень". Ширма или панно для вывешивания работ (сухих).

**Предварительная работа** : чтение стихов: А. Толстого "Осень", И. Бунин "Осень", А.С. Пушкин "Унылая пора!",М. Алимбаев "Примет осени"; разучивание песен: "Листопад", "Осенняя песнь". Рассматривание картин и иллюстраций об осени. Рассматривание детских работ, нарисованных за осенний период, на темы: "Радостная осень", "Осенний лес", "Дары осени", "Листопад". Наблюдения на прогулке, сбор гербария. Экологические занятия и игры по теме "Осень".

**Ход занятия**:  
Здравствуйте ребята !

Посмотрите как у нас красиво! (группа украшена  осенними листьями, в вазах букеты с засушиными листьями, экибаны и т.д.).

Раздается стук в дверь, пом. воспитателя говорит :

"Извините, я вытирала пыль на окне в приемной и нашла корзинку, не знаю, кто оставил".  
-Интересно, кто мог ее оставить. Давайте посмотрим, что в ней?  
(Дети обнаруживают в ней аудиокассету)  
Воспитатель предлагает послушать, что на ней записано.

Давайте послушаем кассету.  
(Дети садятся на стулья)

Звучит запись:  
"Ребята, отгадайте мою загадку и тогда вы узнаете кто я?  
Несу я урожаи,  
Поля вновь засеваю.  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю  
Но не касаюсь сосен  
Кто же я:(ответы детей).

Молодцы ребята! Вы отгадали загадку. (грустно) Дело в том, что я пришла с вами попрощаться. Сегодня мой последний день, а завтра уже в свои права вступает зима".  
(Запись выключается)

- С каким настроением говорила с нами осень?(ответы детей)  
-А, давайте мы ее порадуем. Ведь мы сможем сделать для нее подарок, тем более мы уже очень много с вами знаем об осени.  
Как мы можем её порадовать? (спеть песню, прочитать стихи, и т.д.)  
Ребята, давайте мы споём осени песню, пусть она послушает и у неё поднимется настроение. (Воспитатель включает аудиозапись музыки к песне)

**Исполняется песня "Осенняя песнь" Зинаида Роот**

-Ребята, а какую осень мы знаем? (ответы детей)  
-А как мы называем раннюю осень? (золотой)

- А как называется поздняя осень? (серебряная)  
-Правильно ребята. Сегодня последний день осени, а на улице уже давно лежит снег, листья облетели с деревьев, звери спрятались по своим "домам".

"Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса".   (отрывок А.С. Пушкина)

(воспитатель предлагает детям почитать стихи об осени, разученные на занятиях по худ. литературе)

Ребята давайте расскажем стихотворения об осени, которые мы выучили.(рассказ стихотворений)  
-Осень чудная пора. Она вдохновляет художников писать картины, поэты сочиняют стихи, а музыканты сочиняют музыку. Давайте одно из таких произведений мы послушаем. Музыкальное произведение **Вивальди "Времена года - осень".**

(Воспитатель включает для прослушивания отрывок произведения)  
-Понравилось вам произведение ?(ответы детей)  
-Какое у неё настроение? (ответы детей)  
-Эта музыка может вдохновить художника, для того чтобы нарисовать картину?  
-А давайте, мы сейчас с вами, превратимся в маленьких художников, нарисуем картины, и это будет нашим подарком для осени.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно решить для себя, какую картину они будут рисовать: раннюю осень или позднюю. Следовательно, дети самостоятельно выбирают листы бумаги нужного им тона и формы (бумага заранее разложена на отдельном столе)  
Дети проходят со своими листочками на приготовленные места, за столами.

(**включается записи "Времена года - осень" П.И Чайковского, Вивальди)**Воспитатель напоминает и показывает, как правильно держать кисть, как нужно сидеть за столом. По ходу занятия закрепляет правила пользования салфеткой и водой. Напоминает детям, что лишнюю краску мы снимаем о край баночки. Так же побуждает детей вносить в рисунок интересные дополнения.

Например: "А. что если кроме деревьев на картинке появятся и животные:" и т. д.

По мере того, как дети будут заканчивать свои работы, они вместе с воспитателем размещают их на столе.   
(Пока работы сохнут, воспитатель вместе с детьми проводит анализ работ)  
-Посмотрите ребята на свои работы, какие они у вас получились красивые.

На каких картинках осень ранняя, а где поздняя осень?  
- Как вы думаете, понравятся ваши подарки осени?  
(Воспитатель включает аудиозапись)

"Большое спасибо вам ребята за чудесный подарок.

И теперь мне совсем не грустно уходить.

До свидания ребята! До следующего года!"