**2 подгруппа - 6-7 лет:**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1,2 | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | |
| 3 | Осень | Уточнение артикуляции и произношения звука [у] | Буква У  **№1** | учить детей отвечать на вопросы и задавать их;  систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  активировать словарь по данной теме;  воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе. | Рассказывание по теме «Осень».  **№1** |
| Уточнение артикуляции звука [а] | Буква А**№2** |
| 4 | Деревья осенью. Листья. | Уточнение артикуляции звуков [а], [у] | Буквы А, У  **№3** | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных;  развивать умение задавать вопросы;  обобщать знания о деревьях.  воспитывать бережное отношение детей к природе. | Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.  **№2** |
| Уточнение артикуляции звука [и] | Буква И  **№4** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Уточнение акустико-артикуляционную хар-ку звукам [п], [пь] | Звуки П, ПЬ  **№5** | учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;  развивать у детей умение распространять предложения определениями;  развивать мыслительную деятельность;  расширять знания детей по теме;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации  **№3** |
| Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [к], [кь] | Звуки К, КЬ  **№6** |
| 2 | Фрукты | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [т], [ть] | Звуки Т, ТЬ  **№7** | обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;  закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;  развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;  воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки. | Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.  **№4** |
| Дифференциация звуков [к]- [т] | Звуки К-Т  **№8** |
| 3 | Насекомые | Дифференциация Звуки звуков [п]-[т]-[к]. П-Т-К Уточнение артику- **№9**  ляции. | | обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему;  пополнять словарный запас по теме «Насекомые»;  развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание;  закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных;  воспитывать у детей самоконтроль за речью. | Составление описательно рассказа о пчеле с опорой на схему.  **№5** |
| Уточнение артикуляции и произношения звука [о] | Буква О  **№10** |
| 4 | Перелет-ные птицы | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [х], [хь] | Звуки Х, ХЬ.  **№11** | обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;  закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие»;*  закреплять умение синтаксически верно строить предложения;  упражнять детей в образовании сложных прилагательных;  воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям. | Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов  **№6** |
| Дифференциация звуков [к]- [х] | Звуки К, Х  **№12** |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | Грибы. Ягоды. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ы] | Звук Ы. Буква Ы  **№13** | обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;  уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах;  упражнять в согласовании числительных с существительными;  развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;  воспитывать и прививать интерес к художественному слову. | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.  **№7** |
| Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы] | Звуки А,У.И,Ы,О **№14** |
| 2 | Домашние животные | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [м], [мь] | Звуки М, МЬ.  Буква М  **№15** | обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;  развивать умение строить последовательно свое высказывание;  активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;  воспитывать у детей любознательность к окружающей природе. | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.  **№8** |
| Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звукам [н], [нь] | Звуки Н,НЬ. Буква Н  **№16** |
| 3 | Дикие животные | Дифференциация звуков [н]- [м] | Звуки Н-М.  **№17** | обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;  закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;  развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;  воспитывать у детей интерес к художественному слову. | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежа  **№9** |
| Звук Б. Буква Б.  **№18** |
| 4 | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [б], [бь] | Звуки Б,БЬ. Буква Б.  **№19** | обучать детей составлению описательного рассказа;  расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»;  упражнять в употреблении распространенных предложений;  воспитание навыков самообслуживания. | Составление описательного рассказа с опорой на схему.  **№10** |
| Дифференциация звуков [б]- [п] | Звуки П-Б**№20** |

II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 1 | Зима.  Зимние месяцы. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [с], [сь] | Звук и буква С  **№21** | Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.  Уточнение и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда)  **№11** |
| Звук СЬ. Буква С  **№22** |
| 2 | Дикие животные зимой. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [с], [сь] | Звуки С, СЬ. Буква С.**№23** | Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах. | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.**№12** |
| Звук и буква З.**№24** |
| 3 | Мебель. | Уточнение акустико-артикуляционнуюхар-ку звука [з], [зь] | Звук ЗЬ. Буква З  **№25** | Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций. | Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.  **№13** |
| Звуки З, ЗЬ. Буква З.**№26** |
| 4 | Новый год. | Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь.] | Звуки В,ВЬ. **№27** | Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п. | Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)**№14** |
| Буква В**№28** |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1,2 | КАНИКУЛЫ | | | | |
| 3 | Животные жарких стран. | Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д]. | Звуки Д,ДЬ. Буква Д**№29** | Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п.  Формирование навыка словообразования по теме | Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».**№15** |
| ЗвукиТ-Д**№30** |
| 4. | Семья. | Дифференциация звуков [ть]-[дь]. | Звуки ТЬ-ДЬ**№31** | Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных. | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»**№16** |
| Звук и буква Г.**№32** |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 1 | Инструменты. | Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. | Звуки Г-ГЬ.  Буква Г**№33** | Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п.  Формирование словаря глаголов. | Пересказ сказки «Две косы».**№17** |
| ЗвукиК-Г**№34** |
| 2 | Морские, речные и аквариумные обитатели. | Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й] | Звук и буква Э  **№35** | Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных. | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»**№18** |
| Звук и буква Й**№36** |
| 3 | День защитни-ков Отечества | Механизм образования звука [йэ] | Буква Е  **№37** | Расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.**№19** |
| Механизм образования звука [йа] | Буква Я**№38** | Формирование глагольного словаря по теме. |
| 4 | Транспорт | Дифференциация звуков [ш]-[с] | Звук и буква Ш  **№39** | Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.**№20** |
| Звуки С-Ш**№40** |

IIIпериод обучения (март, апрель, май)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Лексическая**  **тема** | **Формирование**  **фонетической стороны речи** | | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** |
| **МАРТ** | | | | | |
| 1 | Весна | Дифференциация звуков [ж]-[з] | Звук и буква Ж**№41** | Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных. | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»**№21** |
| ЗвукиЖ-З**№42** |
| 2 | Весна. Мамин праздник. | Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з] | Звуки Ж-Ш**№43** | Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования. | Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.**№22** |
| Звуки Ш-Ж-С-З**№44** |
| 3 | Перелетные птицы весной | Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль] | Звук и буква Л**№45** | Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме. | Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.**№23** |
| Звук ЛЬ. Буква Л**№46** |
| 4 | Растения и животные весной. | Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц] | Звуки Л-ЛЬ**№47** | Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок». | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с **№24** придумыванием последующих событий. |
| Звук и буква Ц**№48** |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 1 | Наша страна. | Дифференциация звуков [ц]-[с] | Звуки Ц-С**№49** | Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме. | Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с **№25** изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. |
| Буква Ю**№50** |
| 2 | Профессии | Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь] | Звук и буква Р**№51** | Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря. | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)  **№26** |
| Звук РЬ. Букв Р**№52** |
| 3 | Наш дом. | Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л] | Звуки Р-РЬ**№53** | Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме. | Cоставление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)  **№27** |
| Звуки Р-Л**№54** |
| 4 | Сад-огород-лес. | Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть] | Звук и буква Ч**№55** | Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме. | пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с **№28** придумыванием предшествующих событий. |
| Звуки Ч-ТЬ**№56** |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | Человек | Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в] | Звуки Ф,ФЬ. Буква Ф**№57** | Расширение словаря по теме.формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. | Составление рассказа «Человек» по серии картин.**№29** |
| Звуки Ф-В**№58** |
| 2 | Домашние животные | Дифференциация звуков [щ]- [ч] | Звук и буква Щ**№59** | Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования. | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.  **№30** |
| Звуки Щ-Ч**№60** |
| 3 | Школа. Школьные принадлежности. | Дифференциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть] | Звуки Щ-ТЬ**№61** | Согласование притяжательных местоимений с существительными. | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)**№31** |
| Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ**№62** |
| 4 | Лето | Мягкие и твердые согласные.  Глухие и звонкие согласные**№63** | | Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)**№32** |