Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе «Путешествие в мир звуков».

Доминирующее направление: речевое развитие.

Интеграция направлений: социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Интегрированные задачи**: Закреплять навыки звукового анализа слова, умение различать гласные и согласные звуки, характеризовать согласные звуки, умение делить слова на слоги, умение составлять предложение из нескольких слов. **Развивающие задачи:** Развитие речевого слуха.Развитие диалогической речи.Развивать умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения. **Воспитательные задачи:** Воспитание инициативы, стремления к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

Виды детской деятельности: коммуникативная; познавательно - игровая; двигательная; продуктивная.

Формы организации: беседа, дидактические игры, физминутка. Предварительная работа: занятие по ЗКР, разучивание чистоговорок и скороговорок.

Оборудование: набор для звукового анализа слова, ноутбук, аудиозапись «Звуки природы», «По дороге с облаками», иллюстрации школьных принадлежностей, звуковая «ромашка», схемы предложений, атрибуты для драматизации сказки «Теремок».

Ожидаемые результаты: дети выполняют звуковой анализ слова, составляют предложения из нескольких слов, различают гласные и согласные звуки, характеризуют согласные звуки, называют слова-предметы, слова-действия, имеют хорошо развитую двигательную активность.

**Мотивация**: за ширмой раздается плач. Вос-ль: Ой, что это? (предположения детей). Хотите посмотреть? (сидит Заяц с букварем в руках и плачет). Дети: Здравствуй милый заинька! Почему ты плачешь? Что случилось?

Зайка: - Недавно я пошел учиться в лесную школу, в ней учится много моих друзей. Дети: Ну и замечательно, значит ты совсем вырос.

Зайчик: - А плачу я, потому что у меня ничего не получается, учу, учу буквы и звуки и все время забываю, да и писать у меня не получается. Беда а а а (плачет).

Вос-ль:- Да вот беда, так беда, ребята, что можем сделать? (предложения детей, нужно помочь). Заяц: Да, ребята, помогите. Я очень люблю учиться, для этого у меня все есть: и большие уши, и рот замечательный, и глаза красивые. Я принимаю ваше предложение. Приглашаю вас в Лесную школу. Ребята, только у меня к вам просьба. Я очень боюсь, что опять все забуду. Дети: Не беспокойся, Заинька, мы запишем все это на видео, и ты сможешь освежить свои знания, а так же провести видео урок со своими друзьями. (Выбрать желающего работать с камерой). Вос – ль: Что ж, Зайка, показывай дорогу в свою Лесную школу. Звучит мелодия «По дороге с облаками». Физкультминутка.

Заяц: Всех вас в лес я приглашаю,

(Руки на поясе, повороты вправо и влево)

В лес ко мне пойдём сейчас,

В гости жду сегодня вас.

(Шагаем по кругу)

Ножки топ, топ, топ - мы идём за поворот.

Ручки хлоп, хлоп, хлоп - развесёлый мы народ!

(Хлопаем перед грудью и продолжаем шагать)

Ножки выше поднимаем –

По сугробам мы шагаем.

(Поднимаем высоко колени с продвижением вперед)

Солнцу в небе улыбнись,

(Руки поднимаем вверх, поднимаемся на носочки, улыбаемся)

А деревьям - поклонись.

(Наклониться вперед)

Прыгнем мы через канаву,

(Прыжки на двух ногах с продвижением вперед)

К зайцу мы идём в дубраву!

(Шагаем по кругу)

Вот мы с вами и пришли.

Слышатся звуки природы.

Вос – ль: Что это? Вы слышите? Дети: птицы поют, ручей журчит, корова мычит. Вос-ль: - Слышите, сколько разных звуков существует в природе, их очень, очень много. Звуки произносят птицы, животные, окружающие нас предметы. А самое главное, что мы с вами люди, единственные существа на планете, которые умеют говорить, т. е обладают речью. А еще мы умеем читать, а помогают нам в этом буквы. (На экране появляются изображение птиц, животных, окружающих предметов).

Вос-ль: А чем отличаются буквы от звуков? Дети: Звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем и читаем. Вос - ль: Из каких звуков состоит наша речь? Дети: Гласных и согласных. На лесной поляне растет необычное дерево, у которого вместо листьев растут звуки. Игра «Назови звук». **Игровое упражнение с клубочками** «Произнеси гласный звук». Вос-ль: А чем они отличаются? Дети: Гласные мы произносим при помощи голоса, можем их пропеть, а согласные нам помогают произносить голос, зубы, язык, губы. Вос – ль: Легко вам было проговаривать гласные? А согласные? Ребенок: Помните, мы читали сказку, в которой звуки не хотели дружить между собой? Вос – ль: Хотите поиграть, я непротив. **Драматизация сказки «Теремок».** (Дети самостоятельно распределяют роли.)

 Ребенок: Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, невысок теремок. Бежит звук Б и спрашивает

- Кто, кто в теремочке живёт, кто, кто в невысоком живёт?

Ребенок: - Никто не отвечает. И стал звук Б жить в теремочке. Бежит мимо звук Д и спрашивает

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Ребенок: А звук Б отвечает

- Это я звук Б, согласный звук. Буквой Б меня зовут. А ты кто?

- Я звук Д, согласный звук, буквой Д меня зовут. Давай вместе жить?

Ребенок: И стали они жить вместе. Бежит мимо звук Р и спрашивает

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Ребенок: А звуки Б и Д отвечают - Это я звук Б, согласный. Я звук Д, согласный звук ты кто?

- Я звук Р, согласный звук. Буквой Р меня зовут. Давай вместе жить?

Ребенок: И стали они жить вместе. Бежит мимо звук Ж и спрашивает

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

Ребенок: А звук Б отвечает

- Это я звук Б, согласный звук, я звук Д согласный звук, я звук Р согласный звук. А ты кто?

- Я звук Ж согласный звук, давайте жить вместе!

Ребенок: И стали они жить вместе. Бегут мимо звук А и У и спрашивают :

- Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живет?

Звуки отвечают, а вы кто? - Мы звуки А и У, мы гласные звуки. А давайте вместе жить?

Звук Р говорит: Мы звуки согласные, а вы гласные и жить мы с вами не будем.

Ребенок: Обиделись звуки и ушли. А согласные звуки вышли гулять и стали пробовать собрать слова. И ничего у них не вышло. Тогда поняли они, что нельзя им жить без гласных звуков, позвали они гласные звуки, извинились и с тех пор стали жить дружно в одном большом и уютном доме и назвали этот дом Алфавит. Главным словом для них стало слово – дружба. (Дети выстраиваются в слово «дружба»). Вос-ль: В чем смысл этой сказки? Дети: Звуки должны дружить между собой. Воспитатель: А какими бывают согласные звуки? Дети: Твердые, мягкие, звонкие и глухие.

Задание № 1. Игра «Собери цветок». В лесу был сильный ветер, сорвал лепестки с цветов и разбросал по всей поляне. Сердцевинкам скучно без лепестков. Нужно собрать лепестки. Дети должны составить цветок с серединкой синего цвета, то есть из лепестков на поляне выбрать те, в названиях которых первый звук – твердый звук. Второй цветок должны составить с серединкой зеленого цвета, то есть выбрать лепестки, в названиях которых есть мягкий звук. Задание №2. Зайка: В школе нас учат обозначать звуки в словах символами, у меня это никак не получается. Может быть, мы все вместе попытаемся разобраться? Вос – ль: Что вы видите на экране? (ручка, пенал, книга, доска). Помогите Зайке выложить слова символами. (Один ребенок у доски).

Задание № 3. Как назвать эти изображения, одним словом? (Предметы). Вы знаете, предметы называем словами, а слова состоят из слогов. **Игра «Прохлопай по слогам».**  - Стукнешь о стенку, а я отскочу. Бросишь на землю, а я подскочу. Я из ладоней в ладони лечу. Смирно лежать я совсем не хочу! (Мяч)

- Я скачу туда-сюда по деревьям ловко. Не пустует никогда у меня кладовка. (Белка) - Сам пустой, голос густой, Дробь отбивает, шагать помогает. (Барабан) - Он от дедушки ушел, он от бабушки ушел, И от зайца, и от волка, и от медведя ушел, А от лисицы не ушел. (Колобок).

Вос - ль: Какой сделаем вывод? (Слова состоят из 1, 2, 3 слогов). Вос – ль: А из слов мы составляем предложения. Задание № 4. Из предметов, изображенных на экране составить предложение и выложить схему. (Предложить Зайке). Вос - ль: Ну, ребята, молодцы. Зайка: Спасибо, ребята, вам большое. Я запомнил, какие бывают звуки, что слова состоят из звуков. Научился из слов составлять предложение.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка д/с №23

**Конспект НОД по развитию речи с детьми подготовительной группы**

**Тема: «Путешествие в мир звуков».**

 Выполнила воспитатель: Горбатова Л.П.

Ишим,2014г.