**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 1**

**р.п. Татищево Татищевского муниципального района Саратовской области»**

**КОНСПЕКТ**

непосредственно-образовательной деятельности по коммуникации

на тему: « Жизнь животных и птиц в лесу зимой»

в старшей группе № 1

Воспитатель 2 квалификационной категории:

Лазарчукова Татьяна Юрьевна

Татищево

2014 год

**Цели:**

**Образовательная**: Закрепить знания о зиме, формировать представление о жизни животных и птиц в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

**Развивающая**: Чёткость и ритмичность в произнесении слова, физкультминутки, пальчиковой гимнастики. Развивать связанность, развернутость речи, непрерывность высказывания, память, внимание, словесное мышление. Закрепить значение слово кладки и значение детей о леснике.

**Воспитательная**: Воспитывать экологическое сознание детей, любовь к природе.

**Здоровьесберегающая:** Соблюдать осанку, повышать положительное психо-эмоциональное состояние.

**Методы и приемы:**

**-** художественное слово;

- стихи;

- пояснения;

- ответы детей;

- вопросы;

- игровые приемы;

- прослушивание грамзаписи.

**Здоровьесберегающие технологии:**

1. Физкультурная минутка «Зайцы».
2. Физкультурная минутка «Белый снег».
3. Пальчиковая гимнастика.

**Интеграция областей:**

1. Познание.
2. Коммуникация.
3. Здоровье.
4. Физическая культура.
5. Чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:**

Занятия на тему: « Декабрь- первый месяц зимы», «Январь – середина зимы», «Февраль – конец зимы, « Как птицы готовятся к зиме». « Как животные готовятся к зиме». Рассматривание иллюстраций о зиме, просмотр мультимедийного проектора, наблюдения на прогулке, чтение художественной литературы, заучивание стихов, поговорок, пословиц, народных примет о зиме, разучивание физкультурных минуток, подвижных игр, дидактические игры: лото, домино.

**Оснащение занятия:**

* Следы животных.
* Слайды животных и птиц зимой
* Конверт с вопросами

**Организационный момент:**

**Воспитатель**: Ребята, к нам видео пришло письмо от Старичка – лесовичка

**Слова старичка-лесовичка:**

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Как зимой можно добраться до леса ( можно добраться на лыжах, на санках, на снегоход**е )**

Послушайте стихотворение А. С. Пушкина

Вот север, тучи нагоняя,  
Дохнул, завыл – и вот сама  
Идет волшебница зима!  
Пришла, рассыпалась; клоками,  
Повисла на суках дубов,  
Легла волнистыми коврами  
Среди полей, вокруг холмов,  
Брега с недвижною рекою  
Сровняла пухлой пеленою,  
Блеснул мороз. И рады мы  
Проказам матушки – зимы.

**Воспитатель**: - О чём говорится в этом стихотворении? (о зиме)

Какие проказы зимы описаны в этом стихотворении? ( )

**Ребёнок**:( вставить слайд зимнего леса - Застыл зимний заснеженный лес, будто заколдовала его злая чародейка – зима. Кажется, никто не живет в лесу. Тишина. Но это не так, и если хорошо приглядеться, на снегу можно увидеть расписные узоры(вставить слайд) **Воспитатель:**(слайд следов)Что вы видите на картине (ответы детей). А если есть следы, значит, их кто-то оставил. Как вы думаете, кто их оставил?( животные и птицы). Мы с вами тоже отправимся по следам и узнаем повадки животных и птиц в зимнее время. Посмотрите, а вот и первые следы.( следы зайца). Чьи они?(ответы детей). Давайте посмотрим, куда они нас приведут.

( Дети совместно с воспитателем двигаются по следам до пенька, где лежит конверт, в котором задания для детей).

( сели на скамейку)

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите конверт лежит про который говорил старичок-Лесовичок .Давайте откроем и посмотрим что в нём лежит.

- Какую шубку носит заяц зимой? (заяц зимой носит белую шубку),- Почему заяц меняет шубку зимой?( он прячется от лисы и волка.)

- Скажите, чем питается заяц в зимнее время?(корой деревьев.)

-Какую загадку вы знаете про зайца? ( летом серый, а зимой белый)

**Ребёнок:** Студёная зима, лютый мороз. Все животные попрятались, а зайцу негде спрятаться, нет ни норы, ни гнезда, то под кустиком выспится, то в овражке приляжет, где ямку в снегу выкопает. Шубка у зайца тёплая, пушистая и белая как снег, хорошо ему в такой шубке- тепло, прижмётся в снегу попробуй- ка разгляди.

**Физкультминутка про зайца:**

Зайцы скачут скок- скок-скок

Да на беленький снежок

Приседают, слушают-не идёт ли волк!

Раз - согнуться, разогнуться,

Два- нагнуться, потянутся,

Три- в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

( дети садятся на свои места)

**Воспитатель:**

- А вот еще чьи-то следы. ( слайд следа белки)

- Кто мог оставить так следы? (Ответы детей) ( слайд дерева с дуплом и внизу следы)

-Что можно сказать о жизни белки зимой?

Воспитатель:- Белочка не боится зимы. Щедрая осень подарила ей новую шубку, которая, также как и зайцу, помогает ей маскироваться. Весь лес в снегу, спрятались под снегом травы, семена, плоды, корни растений, нет в лесу орехов и шишек, грибов и плодов, но белочка не волнуется. Так как у белки отменная память. Она запоминает, где делала свои кладки с осени и какое расстояние между ними. А когда наступают трескучие морозы, вьюги, метели, белку не видно. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько суток. А что такое кладки? ( ответы детей)

**Воспитатель (**слайд следов лисы.) Загадку о лисе.

Повыше кошки рост,

Живёт в норе, в лесу.

Пушистый рыжий хвост,

Все знаем мы ………

(Лису)

(показала слайд, и рассказываю про лису).

- Что можно рассказать о жизни лисы зимой? ( ответы детей)

**Ребёнок:** Лиса всю зиму рыщет по лесу в поисках пищи. Лиса обнюхивает снег, ищет норки мышиные. Так, мышами в основном, и кормится всю зиму. Лиса запасов не делает, голодно бывает ей порой.

А теперь давайте продолжим нашу беседу и пройдем на стульчики.

(Включается музыка, стук дятла, и картинка дятла и снегиря, следы).

**Воспитатель:**

**-** Что вы можете сказать о жизни птиц зимой? ( )

- Ребята назовите птиц, которых вы видите?(дятел и снегирь).

- Какую пользу приносит дятел в природе? ( он лечит деревья )

- Чем питаются снегири зимой?(рябиной, ).

- Ребята, а каких еще зимующих птиц вы знаете?(сорока, ворона, воробей, галка).

- Ребята, как вы думаете, а можно шуметь в лесу?(нет )

Давайте, тихонько выйдем на полянку и поиграем в игру

Белый снег, белый снег

Заметает тропинки.

(Круговые движения руками)

Целый день, целый день

Падают снежинки.

(Наклоны туловища вперед)

Ветерок-шутник

Метель поднимает.

(Повороты вокруг себя)

А мороз волшебник

С детишками играет.

(Подпрыгивание)

-Ребята тише, тише, мы совсем забыли, что есть животные, которые зимой уходят в спячку. ( садимся на стульчики)

Все звери попрятались по своим домам, давайте с вами поиграем в игру « Чей дом»

( слайд берлога) Посмотрите ,пожалуйста, на экран. Скажите, что это за сугроб в лесу? Из-под сугроба идет пар. Все кусты около сугроба покрыты инеем; мягким, пушистым. Кто догадался, что это за сугроб? (берлога медведя)

**Воспитатель:** Правильно, это берлога медведя. А иней на кустах потому, что медведь дышит, и теплый воздух через небольшое отверстие выходит наружу. Медведь завалился спать до самой весны. За зиму он ни разу не проснется, с боку на бок не перевернется. Чем сильнее морозы, тем крепче спит медведь. ( слайд животных) А какие еще животные спят зимой? (ёж, барсук, суслики, еноты, барсуки, сурки.) - Правильно, это ежики, суслики, еноты, барсуки, сурки.

**Воспитатель:**Для того, чтобы закрепить название тех животных, которые зимой спят и которые бодрствуют, предлагаю вам пальчиковую гимнастику. Выполняйте вместе со мной: (на первую строчку будем дотрагиваться большим пальцем по очереди до указательного, среднего, безымянного и мизинца, на вторую строку сжимаем и разжимаем все пальцы в кулак, далее делаем тоже левой рукой).

Еж, медведь, барсук, енот  
Спят зимою каждый год.  
Волка, зайца, рысь, лису -  
Их зимой найдешь в лесу.

**Воспитатель:** Трудно зверям и птицам зимой в лесу.

А кто из вас знает, как можно помочь животным? (их надо подкармливать)

-Кто в лесу помогает животным ( лесник)

-( слова про лесника) Ребята посмотрите на экране опять старичок-лесовичок и он что-то нам хочет сказать.

Слова Старичка - Лесовичка

Вот и закончилось наше путешествие.

- Кто и куда нас сегодня пригласил в путешествие?

- Что вам понравилось вам больше?

- Что бы вы хотели узнать ещё о жизни животных и птиц?

- Кому бы вы смогли рассказать о нашем путешествии?

На этом наше занятие окончено. Все были молодцы.