**Краткосрочный проект**

**по сказке «Три медведя»**

**для второй младшей группы**

**подготовила и провела воспитатель первой квалификационной категории**

**Александрова Валентина Васильевна**

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский

**Цель:**

**-**Формирование телесного, духовного, психологического и социального благополучия и здоровья ребенка – реализуя комплексный подход к обучению, воспитанию и целенаправленному развитию.

**-**Адаптация ребенка к биологическим, экологическим и социальным условиям, в которых ему предстоит жить.

**-**Создание образовательной среды с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

**-**Создать благоприятную психологическую среду для детского взаимодействия, воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству, развивать в детях оригинальное, творческое восприятие содержания знакомых сказок.

**Задачи проекта:**

-Расширить знания детей о медведях (среда обитания, образ жизни, питание)

-Систематизация элементарных знаний о свойствах дерева, картона, пластмассы.

-Воспитание бережного отношения к объектам живой природы

-Развитие логико – математических представлений используя логические блоки Дьенеша, схемы, алгоритмы.

-Учить анализировать произведения мировой художественной культуры в области живописи, создать творческие работы, наблюдая за природой, выражать в творчестве свое видение происходящих в них явлениях.

-Дать представление о правах ребенка через, сказки, пословицы, поговорки.

**Предшествующая работа:**

Педагог предлагает вниманию детей книгу со сказкой «Три медведя». Педагог обращает внимание на название и предлагает ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем об этой сказке? | -Эта сказка о трех медведях и девочке, которая заблудилась.  -медведи живут в лесу.  -Девочка убежала от медведей, которые хотели ее поймать. |
| Что хотим узнать? | -Что делать если встретишь медведя?  -чем питаются медведи?  -какие еще существуют медведи? |
| Как мы это будем делать? | -прочитать в энциклопедии.  -посмотреть фильм о медведях.  -спросить родителей. |

**Домашнее задание: Собрать и принести сведения о медведях.**

**Содержание проекта:**

**1 Этап. «Что сделала Маша, когда заблудилась?» (Безопасность)**

Педагог начинает занятие с чтения сказки. «Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла…»

**Вопросы к обсуждению:** Можно ли, ходить в лес одному?

**2 Этап. «Поможем Маше» ( ФЭМП)**

**Проверка домашнего задания.** Дети показывают и рассказывают свой маршрут от дома до сада.

**Работа с логическими блоками Дьенеша.**

Игры: Разминка. (Выложить из блоков путь от дома до детского сада)

**3 Этап. «Звук и буква «М»». (Развитие речи)**

**Чтение сказки «**…А пришла в лесу к домику. Дверь была отворена. Она посмотрела в дверь, видит, в домике никого нет, и вошла».

**Отгадайте загадку:** Кто пчелиный любит мед? Лапу кто зимой сосет? (Медведь)

Сегодня мы будем говорить о звуке **[ м ].**

-Артикуляционная гимнастика.

-Послушай и назови, все слова со звуком [ М]. Чтение сказки от начала до данного эпизода, по 2 предложения.

-Разучивание скороговорок про медведей:

«Мишка очень любит мед

Зимой лапу он сосет»

**4 Этап. «Число и цифра 3» (ФЭМП)**

**Чтение сказки «**В этом домике жили три медведя».

**-**На что похожа цифра?

Считалки с числом 3.

Подвижные игры «Три движенья», «Третий лишний» и др.

**5 Этап. «Бурые медведи» (Ознакомление с окружающим)**

**Чтение сказки** «Один медведь был отцом, звали его…. Он был большой и лохматый. Другой была медведица, она была поменьше и звали ее…. Третий, был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу».

«Кто нагуливает жир, чтобы спать зимой, а весной выходит сразу с детками на волю?»

-Скажите, что вы знаете о медведях? Где они живут? Чем питаются?

Рассказ воспитателя о жизни бурого медведя. Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций.

**Физкультминутка**  «Медвежата в чаще жили головой они крутили...»

**6 Этап. «В поисках медведей» (Ознакомление с окружающим)**

**Воспитатель предлагает ответить на письмо бурого медведя и узнать о его родственниках.**

**1 задание:** Сравни по внешнему виду белого медведя, бурого медведя.

**2 задание:** места обитания медведей.

**3 задание:** Просмотр мультфильма «Про мамонтенка"

**7 Этап. «Большой, средний и маленький» ( ФЭМП)**

**Чтение сказки:** «В доме было две комнаты. Одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Первая чашка, очень большая, вторая поменьше, третья синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чашки лежала ложка: большая, средняя и маленькая».

**Игра «**Постройся по порядку»

**Игра «**Назови соседей»

**Игра на внимание: «**Какой тарелки не стало**»**

**Игра** «Накорми медведей»

**Нарисуй тарелки для медведей и к ним ложки.**

**8 Этап. «Чем можно измерять длину?» (ФЭМП)**

**Чтение сказки: «**Девочка захотела сесть у стола три стула. Один большой Михайло Ивановича, другой поменьше Настасьи Петровны, и третий маленький, с синенькой подушечкой Мишутки.

Она полезла на большой стул и упала, потом села на средний стул на нем было неловко, потом села на маленький стульчик и засмеялась, так было хорошо…»

**Задание: «Измерение высоты стула»**

На столах предметы, которыми можно измерить: (карандаш, шарф, конфетка). Измеряем стул.

**Вывод:** Нам точно выполнить измерения поможет линейка (показать детям).

**Домашнее задание:** «изготовить мебель для театрализованного уголка из различных материалов.

**9 Этап. «Свойства предметов» ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**

**Чтение сказки:** «Она взяла синенькую чашечку на колени и стала есть. Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол…»

Воспитатель вместе с детьми рассматривает мебель, которую дети изготовили дома с родителями. Предлагает обратить внимание на материал, из которого они изготовлены. (Дерево, картон, пластмасса и др.)

**Предложить детям сравнить эти материалы на прочность:**

(Проведение опытов)

«Тонет – не тонет», другие не растворяются», «Почему предметы движутся».

**10 Этап. «Строим мебель для трех медведей» (КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

**Чтение сказки:** Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати. Одна большая….

Девочка легла в большую – ей было слишком просторно, легла в среднюю – было слишком высоко, легла в маленькую – кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула»

**Детям предлагается построить кровати для каждого медведя. (Большую, среднюю, маленькую)**

- Какие бывают кровати?

-Кто строит кровати?

-Постройка кроватей.

-Обыгрывание построек.

**11 Этап. «Рассматривание иллюстраций к сказке.**

**Чтение сказки:** «А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом. Кто хлебал в моей чашке?..»

-Скажите, а какими вы представляете себе медведей?

**Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации.**

**12 Этап. «Медведи» (Художественное творчество)**

**Чтение сказки:** «Михайло Иванович взглянул на стул и зарычал страшным голосом…»

**Воспитатель предлагает сделать свои портреты трех медведей разными способами. (Художественное творчество)**

Дети делятся на группы по 2-3 человека и выполняют работу.

**13 Этап. «Игры с медведем» (СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ)**

**Чтение сказки:** «Медведи пришли в другую горницу…Он хотел ее укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее».

**-**А вы ловкие, вы смогли бы убежать от медведей. Давайте проверим.

**Воспитатель предлагает поиграть в подвижные игры с медведем.**

«Хищный, пернатый, мохнатый» «Медведь и вожак»

«Игра с медведем» «Листья для медведя»

«Белые медведи» «У медведя во бору»

«Медведь» «Выслеживание зверя»

«Медведь в западне»

**Домашнее задание: прочитать сказку «Маша и медведь»**

**14 Этап. «Сравни сказки» (НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ)**

-Ребята мы с вами прочитали сказку «Три медведя», скажите вам жалко девочку? Почему? (ее хотели съесть) А медведей вам не жалко? (ответы детей)

Воспитатель предлагает детям, поставить себя на место медведей. (Вы приходите в детский сад: в вашем шкафчике кто – то разделся. Вы сели завтракать, а из вашей тарелки уже ели. Что вы будете делать? (Ответы детей)

- Давайте сравним поведение девочек из разных сказок «Маша и медведь» и «Три медведя».

Воспитатель предлагает сравнить поведение девочек, когда они попали в дома медведей. (Одна – постучала и вошла, другая попробовала из разных тарелок, сломала стул). Дети делают вывод, что в сказке «Три медведя» виновата и не права девочка. Дети предлагают свои пути решения ситуации. (Дождаться хозяев, ничего не трогать в отсутствие хозяев, прибрать в доме, ничего не ломать, попросить медведей о помощи, и т.д.)

**15 Этап. Игра- конкурс «Сказки о медведях»**

**«Подумай над сказкой»**

Даны три сказки: «Три медведя», «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка». Подумать и сказать: сколько героев в сказке, какие слова чаще всего повторяются.

**«Кто знает больше сказок о медведях»**

**«Из какой сказки эти слова»**

**«Волшебный мешочек» (узнать на ощупь предмет).**

**«К какой сказке иллюстрации»**

**«Домашнее задание» расскажи свою сказку о медведях.**

**16 Этап. «Три медведя» (ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ)**

Проделанная работа помогает детям прочувствовать глубокий смысл сказки. Понять поведение героев, лучше передать образы в обыгрываемой сказке.

**Показ сказки родителям.**

**17 Этап. Оформление книжной выставки**

**18 Этап. Фото -коллаж.**