**КОНСПЕКТ**

**Непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины в старшем дошкольном возрасте на тему «Посылка от бабушки»**

**ЦЕЛЬ**: проверка у детей умения применять на практике знания о посуде, её применении и многообразии.

**Воспитательные задачи:**

1. Доставить удовольствие от итогового мероприятия «Посылка от бабушки».
2. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умение работать в команде.
3. Воспитывать чувство уважения к людям, создающим посуду.

**Развивающие задачи:**

1. Закрепить и расширить представления детей о посуде.
2. Закрепить умение классифицировать посуду в зависимости от материала, из которого она сделана, объединять предметы по признакам.
3. Закрепить умение складывать части посуды в целое.
4. Развивать доказательную речь, звуковой анализ слова, закрепить и активизировать словарь по теме «Посуда», образовывать прилагательные.
5. Развивать внимание, память и логическое мышление.

**Образовательные задачи:**

1.Совершенствовать знания детей о посуде.

2.Закреплять умение классифицировать посуду в зависимости от вида и материала, из которого она сделана, объединять предметы по признакам.

3.Закрепить умение складывать части посуды в целое.

4.Закреплять начальное представление о здоровом образе жизни.

**Материалы к занятию:**

- Компьютерная презентация «Посылка от бабушки»

- дидактическая игра «Собери сервиз», «Кочки», «Микробики»

- посуда из различных материалов (пластмасса, стекло, бумага, дерево, глина), поварешки, кастрюли, сковородки, продукты,

- поварские колпаки, передники, гончарный круг, карточки с шифром, рецепты.

**Предварительная работа**:

* Чтение произведения К. И. Чуковского «Федорино горе».
* Чтение произведения «Правила поведения для воспитанных детей»
* Работа с родителями – совместно с ребенком изготовить для выставки вывеску для кафе

**Ход мероприятия:**

*Воспитатель (В) вносит в группу посылку*.

В: Ребята, моя бабушка прислала мне посылку из деревни, начала мне рассказывать по телефону, что там лежит, но тут связь оборвалась, но бабуля успела сказать, что в посылке что-то для вас, давайте откроем?!

Дети (Д): Давайте.

В: Ух, ты, ребятки, посмотрите, какой сарафан мне прислала бабушка, валенки, а тут…. какая неприятность, посмотрите, черепки. Что же это могло быть? А, тут письмо, сейчас прочитаю.

*Воспитатель разворачивает письмо, где написано, что в бабушкину деревню приехал жить новый мастер – гончар, и сделал по её просьбе для детей глиняные горшочки.*

В: Надо же, как такое могло получиться. Ребята, а хотите со мной вместе сходить в гости к гончару и посмотреть, как делают глиняные изделия?

Д: Да, хотим.

В: Для начала нам нужно найти дорогу к гончару. В письме у бабушки есть план, но у моей бабушки такой сложный подчерк, что мне приходится её письма прямо расшифровывать каждый раз, поможете мне?

Д: Конечно поможем.

В: Дорога проходит мимо болота, идти надо по кочкам, местонахождение которых указано на ваших карточках. Сейчас вам надо разгадать шифр. Построиться по порядку и открывать по очереди нужную клетку (А4, Б4, В3, Г4, Д3, Д2, Е2).

 *После открытия клеток дети проходят по «кочкам» слово ГОНЧАР.*

В: Посмотрите, ребята, именно с помощью этого гончарного круга раньше изготавливали глиняную посуду. Хотите посмотреть, как он работает? А если посуда сделана из глины, она какая?

Д: Глиняная

В: А какую посуду вы еще знаете? - Из каких материалов еще делают посуду?

Д: Из стекла – стеклянную, из дерева – деревянную, из бумаги – бумажную, из пластмассы – пластмассовую, из металла – металлическую.

В: Посмотрите, я принесла для вас много разной посуды, хотела открыть у нас в группе кафе, вы ведь придумывали с родителями вывески к открытию? Но не успела её разобрать, расставить на полки в зависимости от материала, из которого она изготовлена, помогите мне, пожалуйста, расставить на полки всю посуду.

 *Дети раскладывают по ящикам посуду в зависимости от материала изготовления.*

В: Какие вы молодцы! Давайте мы с вами накроем на стол. Ой, а куда же наши сервизы делись? А, они спрятались на полках в шкафу. Их нужно найти и достать с полок.

 *Дети делятся на две команды и, с помощью двух мышек, находят и выносят за пределы шкафа предметы сервизов – гжели и хохломы – за пределы шкафа.*

В: Ну вы только посмотрите, какие- то у нас сегодня сложности возникают. Пока мы с вами переносили посуду с полок, она вся рассыпалась на части. Прежде чем ставить ее на стол надо её собрать. 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем собирать!

 *Дети на столах собирают сервизы, разрезанные на части.*

**Физкультминутка Поварята»**

Мы веселые ребята,
Мы ребята – поварята,
Приготовим мы печенье,
Сверху сыплем сахарком.
А потом орех, варенье,
Ай, да что за угощенье.

В: Посуда у нас есть. Вывеска на кафе есть. А без кого не может работать ни один ресторан, ни одно кафе?

Д: Без поваров.

В: Правильно, без поваров ничего не получится. Объявляю конкурс на лучшую команду поварят. Одеваем фартуки и колпаки. Приступаем к готовке!

 *Дети выбирают карточку из двух предложенных с номером блюда, которое им придется готовить: первое или второе. Затем получают рецепты блюд. Воспитанники должны найти и принести на стол правильные продукты, сложить их в кастрюлю.*

В: Мне очень понравились обе команды и я пожалуй найму обе в наш ресторан!

В: Ребята. Что нового вы сегодня узнали? Что было интересного для вас?

Что было трудно? Все сегодня старались. Молодцы!