

Конспект

«открытого занятия по математике в подготовительной группе»

Воспитатель I-й кат. Дударева Г.Г.
ГБДОУ №5 Пушкинского района

Санкт-Петербург, январь 2015 г.

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативная
2. Познавательная
3. Физкультурное развитие
4. Речевое развитие

Задачи:

1. Уточнить знания геометрических фигур
2. Упражнять в умении составлять односложные слова из одного многосложного (устно)
3. Формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми, совершенствовать речь, как средство общения
4. Закреплять знание состава числа в пределах десяти
5. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги
6. Развивать логическое мышление

Оборудование и материалы:

1. Барабан с цифрами и вращающейся стрелкой
2. Игрушка-резинка
3. Билеты на поезд
4. Веревка, ножницы
5. Карточки с заданиями, конверт

Восп.: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. На карте много интересных мест. Но какую сказочную страну мы сегодня посетим, нам расскажет барабан. (Крутится барабан)



Давайте посмотрим, на какой цифре остановилась стрелка

Дети: На цифре 3.

Восп.: А цифра 3 у нас обозначает, что мы поедем с вами в страну Геометрию.

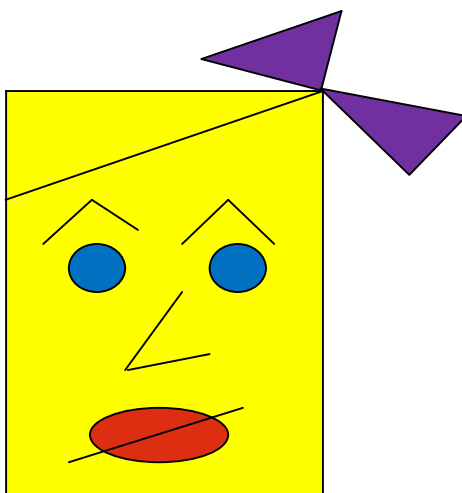
Кто же в ней живет: геометрические фигуры. А какие из них вам знакомы.

Дети: Треугольник, квадрат, прямоугольник и т.д.

Восп.: А еще там живет точка, линия и Резинка-злодейка.

Резинка-злодейка - гадкая и противная, она бежит по нашей замечательной стране Геометрии и все портит. Она стирает жителей страны и скоро станет в ней самой главной. Хорошо еще, что агент Треугольник обратился к нам за помощью и прислал нам ее портрет. Если вы внимательно посмотрите, то увидите, что портрет состоит из геометрических фигур и чтобы поймать злодейку, нам предстоит узнать все фигуры и части, из которых состоит портрет и запомнить их.

Давайте назовем их.



Дети: Называют геометрические фигуры.

Восп.: Резинка-злодейка очень хитрая, она признает свое поражение, когда поймет, что ей не удастся нас провести. Давайте посмотрим, готовы ли мы ее победить.

Хотите помочь жителям страны?

Дети: Да.

Восп.: Тогда отправляемся в Геометрию. А что бы вам было легче искать, я превращу вас в маленьких человечков. Мы сядем в поезд и отправимся в путь.

Давайте займем места, согласно билетам.

(Дети решают примеры и занимают места в вагонах).

Восп: Мы садимся в поезд, и отправляемся в путь, но что я вижу... Первая преграда, Резинка что-то положила на рельсы. Да это же веревка. Посмотрите, и попытайтесь угадать, на что она похожа? На какую геометрическую фигуру?

Дети: На скакалку... Ленточку... Линию...

Восп: Конечно, похоже на линию, давайте разрежем её и посмотрим, что же мы получили?

Дети: Несколько отрезков...

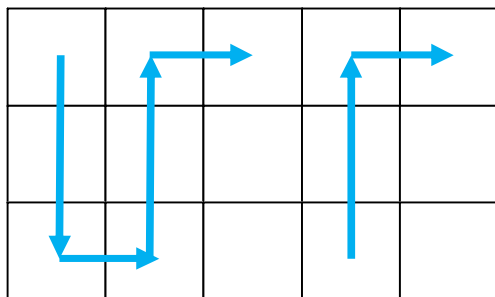
Восп: Давайте попробуем из этих отрезков составить различные геометр, фигуры...

Дети: Квадрат... Треугольник... Прямоугольник... Угол...

Восп: Молодцы! Справились с заданием. Поехали дальше. Я получила секретное донесение от агента треугольника. Он хочет проверить: достаточно ли сообразительных ребят он выбрал к себе в помощники? Агент предлагает вам составить как можно больше слов из его имени - Треугольник.

Дети: угол, уголь, руль, рот, рог, ноль, трон, ель, тень, лень, трель, кино, корень, роль, толь, конь, кит, лето, тело, трек, кит, киль

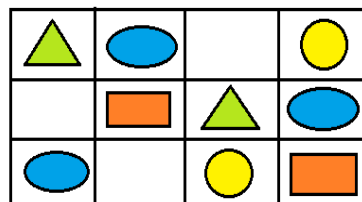
Восп: Очень хорошо! Придуманные вами слова я пошлю Треугольнику и мы будем ждать от него дальнейших указаний. Ребята, я совсем забыла. Пришло еще одно письмо, давайте откроем конверт и прочтем его. Письмо зашифровано, но в конверте есть секретный код.



Н	Т	Е	Н	Я
А	И		Е	
И	Д		М	

Дети: Найдите меня...

Восп: И ещё' одно задание из конверта Резинки. Надо найти закономерность и догадаться какая фигура пропущена.



Дети: дают ответ...

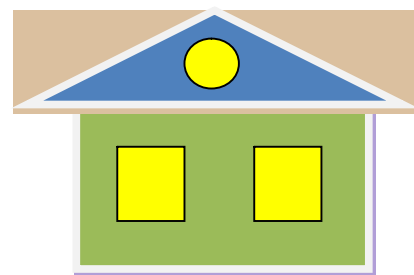
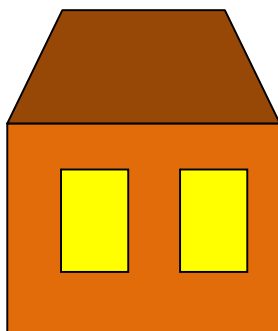
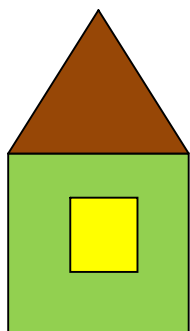
Восп: Спасибо. Вы хорошо потрудились, даже не заметили, как наш поезд остановился. Мы с вами сейчас выйдем из вагонов и разомнёмся.

Физкультминутка.

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик видно не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

На одной ноге постой-ка.
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу правую к груди,
Да смотри не упади.
А теперь постой на левой
Если ты солдатик смелый.

Восп.: Мы с вами оказались в главном городе страны, где скорей всего и спряталась резинка-злодейка. Посмотрите ребята какие дома в городе. Детали домов напоминают нам различные геометрические фигуры. Я знаю, что в одном из домов агент треугольник оставил записку для нас, и мы ее должны найти. Если вы мне скажите, из каких геометрических фигур состоят эти дома, я быстрее вспомню, в каком из них находится записка.



Дети: Дают ответы.

Восп.: Я вспомнила, записка находится в прямоугольном доме, крыша его напоминает треугольник, у которого 1 тупой и 2 острых угла, а окно на крыше имеет полукруглую форму.

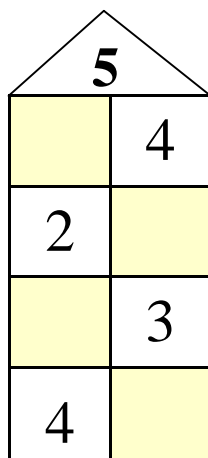
Дети: А вот и дом, который мы ищем.

Восп.: (Читает найденную записку).

Ну и ну! Резинка бежит по городу и говорит жителям будто бы ребята, которые ее

Ищут не умеют считать. Но ведь это не правда, и мы докажем жителям, что резинка

врет. Посмотрите, что она сделала! На каждом этаже стерла по одной цифре.



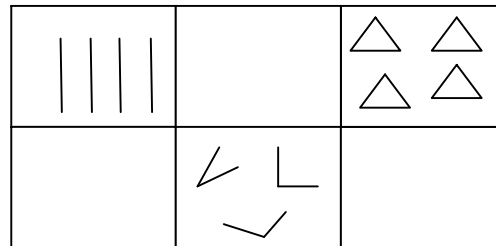
Дети: Решают примеры на сложение.

Физкультминутка.

Раз - поднялся, потянулся,
Два - согнулся, разогнулся.
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять руками помахать,
Шесть - за парту сесть опять.

Восп.: Ребята, пока мы с вами разминались, агент треугольник оставил для нас сообщение, в котором говорится, что резинка готова сдать ся, если мы выполним последнее задание. Для этого вам надо сесть за парты и взять в руки волшебные карандаши.

Дети: Садятся за парты.



Ребята сейчас мы будем работать в этих квадратах, но сначала вспомним, где у нас правая рука, поднимите ее. Будьте очень внимательны.

1. В левом верхнем квадрате нарисуйте столько палочек, сколько углов у прямоугольника.
2. В правом нижнем квадрате нарисуйте столько кружков, сколько сторон у треугольника.
3. В правом верхнем квадрате нарисуйте столько треугольников, сколько лап у двух собак.
4. В левом нижнем квадрате нарисуйте столько отрезков, сколько углов у двух треугольников.
5. В среднем верхнем квадрате нарисуйте столько крестиков, сколько дней в недели.
6. В среднем нижнем квадрате нарисуйте тупой, острый и прямой углы.