***МБДОУ «Детский сад №25 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»***

**Буклет**

***для родителей***

**«Экспериментируйте с детьми дома»**

**подготовила *воспитатель***

***Марина Александровна Савельева***

**г. Нефтеюганск**

**Уважаемые родители!**

***Экспериментируйте с детьми!***

 *Нет более пытливого исследователя, чем ребёнок.*

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

*Например:*

* *Что быстрее растворится:*

*-морская соль*

*-пена для ванны*

*-хвойный экстракт*

*- кусочки мыла и т.д.*

* *Мыльные пузыри- из чего их лучше сделать:*

*- из мыла*

*- из шампуня*

*-из геля для душа*

*-из пены для ванны*

**Кухня-** *это место, где процесс приготовления пищи м.б. одним из моментов развития любознательности ребёнка.*

*Например,*

*вы печёте пироги, блины и добавляете в тесто дрожжи и соду, гашеную уксусом. Покажите ребёнку, как появляется пена, предложите послушать, как шипит сода, когда в неё добавлен уксус.*

 *Эта химическая реакция очень интересна ребёнку.*

Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если Вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе. *(Показ книг)*

**Устройте соревнования между Вами и ребёнком***.*

*1.Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. 2.Положите губки в воду и пусть ребёнок угадает, какая из них наберёт в себя больше воды.*

*3. Отожмите воду в приготовленные баночки.*

-У кого больше?

-Почему?

-Можно ли набрать в губку столько воды, сколько хочешь?

-А если предоставить губке полную свободу?

 *Пусть ребёнок сам ответит на эти вопросы.*

Интересные эксперименты можно организовать с растениями.

***Весна -* время посадок. Старайтесь привлечь детей к высаживанию овощей, цветов. И наблюдайте за ними.**

К сожалению, исследования показывают, что современные дети реже задают вопросы типа: «Почему? Зачем? Что будет, если?» Для побуждения дошкольников к таким вопросам необходимо развивать исследовательское поведение. В этом вам помогут игры:

***\*\* «Рассуждалки» -*** *цель: развитие мышления, речи-доказательства.*

*Ход игры- взрослый задаёт ребёнку вопрос. Выслушивает объяснения и доказательства, затем - зачитывает правильный ответ. В данной игре можно использовать энциклопедию. ( Зачем животным хвосты? Какое наземное животное самое большое? И т.д.)*

***\*\* «Детективы»-*** *цель: развитие зрительной памяти, внимания.*

*Ход игры: ребёнок отворачивается. Вы меняете что-нибудь в одежде, причёске. Ребёнок-«детектив» поворачивается, рассматривает «подозреваемого», т.е. Вас и находит, что изменилось. Затем меняетесь ролями.*

***\*\* «Всё, что…» -*** *цель: развивать умение классифицировать предметы и явления. Задания:* ***- назвать всё, что летает, горит, мнётся и др****. (выделение функциональных признаков),*

***- назвать всё, что бывает в детском саду, космосе, за городом*** *(выделение пространственных признаков),*

*-****назвать всё, что бывает красным, больше лужи, имеет квадратную форму (****выделение сенсорных признаков),*

*-* ***назвать всё, что бывает, когда неправильно обращаешься со спичками*** *(выделение причинно-следственных признаков).*

**Во время игры взаимодействие Вас и ребёнка должно строиться на основе следующих правил:**

*-* ***не скупитесь на добрые слова, они стимулируют интерес;***

***- будьте мудрыми, знающими, непредсказуемыми, ибо всё это- основа творчества;***

***-не сопротивляйтесь, если дети или взрослые захотят вас чему - ни будь научить. Ведь всего не может знать никто;***

***- не бойтесь творить и ошибаться, т.к. не ошибается только тот, кто ничего не делает.***

**Успехов вам,**

**уважаемые родители!**