**Урок русского языка в 1 классе (УМК «Начальная школа ХХI века»)**

**Тема:** «Описание внешности.

 Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

**Тип урока**: урок изученного нового материала.

**Цели:**

* проанализировать ситуацию описания внешности;
* познакомить со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы, активизировать мыслительную деятельность;
* развивать навык каллиграфического письма;

**Предметные УУД:** выбирать языковые средства для эффективного решения коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями описания внешности; разграничивать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

**Познавательные УУД**: находить в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

**Регулятивные УУД:** контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи; оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Коммуникативные УУД**: учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.

**Личностные УУД**: осознавать значимость принятия правильного решения , исходя из правил безопасности жизни, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

**Ход урока**

**1.Орг. момент.**

*- Громко прозвенел звонок,*

 *Начинается урок.*

- Повернитесь друг к другу и пожелайте удачи.

**2. Введение в тему урока. Целеполагание урока.**

(слайд 1)

- Скажите, чему мы учимся на уроках русского языка?

-А как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (Дети отвечают с опорой на условные обозначения, данные в учебнике.)

В результате обсуждения формулируется план урока:

*Давай подумаем.*

*Чистописание.*

*Тайны языка.*

*Работа в паре.*

*Вспомни изученное.*

*(слайд 2)*

- В конце урока мы вернемся к нашему плану и оценим эффективность работы на уроке.

 ***Психологический настрой.***

Фонограмма о дружбе, друзьях.

- Есть ли у вас друзья? Кто?

- Кто такой друг?

- Только ли человек может быть другом?

- Я на урок пришла со своим другом.

-Как его можно называть? (пёс, щенок, гость, друг, собака)

(слайд 3)

- Назовите слово, в котором букв больше, чем звуков. (гость)

(слайд 4)

-Зовут его Дружок. Дружок предлагает послушать стихотворение и помочь решить проблему.

(уч. с.34-35, упр.1)

-Как вы думаете, таким способом можно найти маму?

Прочитайте, какие способы действий предлагают авторы учебника. Какой вариант вам кажется рациональным? Почему? (2-ой, т.к. описывается внешность малыша, мама смогла узнать сына).

-Почему описание внешности важный вопрос? Всегда рядом с описанием внешности идёт вопрос «какой?». На уроке вы узнаете, какие слова отвечают на какой, что они обозначают, каково их значение в речи.

**3. Изучение нового материала.**

1. Работа по учебнику. (упр.2)

-Вам удалось по описанию внешности определит, кто это? (Антон). Какой признак стал для вас определяющим? (Короткие волосы).

-Дружок доволен вашими ответами, но хочет увидеть, как вы красиво пишите в тетради. Давайте его порадуем.

**4. Физминутка. Подготовительные упражнения для руки (**массаж пальцев: Этот пальчик дедушка…**).**

**5. Работа в тетради «Русский язык» (с.30-32)**

-Дорисуйте недостающие детали у яблочка. (упр.1)

**Словарная работа.**

Яблоко-плод яблони. *Антоновские, анисовые.*

*Яблоко от яблони недалеко падает (посл. о тех, кто усналедовал плохое поведение от отца, матери)*

**6. Минутка чистописания. (упр..2)**

-Какие буквы вы напишите? Чем похожи и чем отличаются буквы на первой строчке? Запишите эту строчку.

 ***е,ё***

***-*** Дайте характеристику звукам.

***-***Что изменилось на второй строчке?

***Е ,Ё***

- Когда используем на письме заглавную букву? Напишите эту строчку.

**7. Объяснение нового материала.**

- В гости с пустыми руками не принято ходить и Дружок принес вам корзину. Что в ней?

(слайд 5)

- Давайте будем доставать по одному фрукту и называть его признаки.

**«Подбери и запиши подходящие слова» (упр. 4)**

**Банан** какой? Желтый, вкусный

- К какому фрукту еще можно задать вопрос: какой?

(слайд 6)

**Виноград** какой? Чёрный, мелкий

(слайд 7)

**Дыня** какая? Ароматная, спелая

(слайд 8)

**Груша** какая? Зелёная, сочная

(слайд 9)

- **Яблоко** какое? Выберите слова признаки из стихотворения:

Яблоко спелое, красное, сладкое,

Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

- Какое? – спелое, красное, сладкое, хрусткое, гладкое.

- Какие орфограммы встретили?

(слайд 10)

- Что в корзине? **Фрукты.**

(слайд 11)

- Какой вопрос зададим, чтобы назвать общий признак фруктов? (какие?)

- Какие слова мы называли, обозначающие предмет?

Яблоко

Банан

Груша

Фрукты

*(слайд №12)*

- Какой вопрос зададим к этим словам? Что обозначают?

- Какие вопросы мы задавали, чтобы назвать признак предмета?

- Когда задаем вопрос: какие?

**8. Физминутка.**

(слайд №13)

Поиграем с собачкой: побегаем, крутится за хвостом, сердится, служит, закапывает косточку, радуется, довольный.

**9. Тайны языка**

Посмотрите на экран. Наш Дружок тоже нашел друга Барбоса. Сравните их. (Дружок маленький, а Барбос большой).

(слайд 14)

Слова, противоположные по смыслу, называются **антонимы.**

(слайд 15)

**10. Закрепление нового материала.**

* **«Найди в тексте подходящие слова и запиши» (упр.5)**

 Работа в парах. Проверка выполненной работы.

 (слайд 16)

* Для каждого животного подберите по смыслу сравнение.

(слайд 17)

**11. Итог урока.**

**-** С какой группой слов работали на уроке?

- На какие вопросы отвечают? Что обозначают?

(слайд 18)

 - Посмотрите на наш план работы. Как вы думаете, мы успешно решили поставленные задачи?

 - Продолжи предложения:

Сегодня на уроке я повторил(а)…

Я учился (училась)…

**12. Рефлексия.**

- Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика. Улыбающийся смайлик – я молодец, был активным на уроке, у меня все получилось, я все понял. Грустный – мне было трудно на уроке, мне нужна помощь.

- А Дружок с вами не прощается, он говорит: «До свидания»

(*слайд № 17)*