***Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)***

***Урок русского языка. 4 класс***

***Автор работы:***

***Бугинова Елена Анатольевна,***

***учитель начальных классов ***

***МОУ «СОШ № 1 им. Г.С.Фатеева»***

***с.Красногвардейское***

**УМК «**Школа России**»**

**Авторы учебника:** Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова

**Тема:** Общие признаки имени прилагательного (4 класс)

**Цель:** обобщение знаний о лексическом значении прилагательных и его основных грамматических признаках.

**Задачи:**

*Образовательные:*

совершенствовать умение находить имена прилагательные в тексте, определять их род, число, падеж.

*Развивающие:*

развивать орфографическую зоркость, умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.

*Воспитывающие:*

воспитывать любовь к родному языку, природе, видеть красоту окружающего мира.

**Оборудование:**

 Картина зимней природы, словари (толковый, орфографический, синонимов) один на парту, «подзорные трубы» (альбомные листы), карточки для индивидуальной, групповой работы, работы по вариантам.

**Ход урока:**

**А. Начало урока**

*1. Организационный момент*

- Я рада вновь видеть ваши лица и думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Мне хочется, чтобы  мы с вами поднялись на ступеньку выше во время работы на этом уроке.

*2. Целеполагание*

- Урок начну с небольшого стихотворения. Внимательно послушайте и ответьте на вопрос: «О чем  говорится?»

         Я слово замечательное,

         Я равного себе не знаю:

         Я признаки обозначаю.

         Без признаков предмета нет

        Об этом знает целый свет.

          Определяю я предметы,

          Они со мной весьма приметны.

          Я украшаю вашу речь

          Меня вам надо знать, беречь.

- О чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Об имени прилагательном)

- Действительно, главным героем сегодняшнего урока является прилагательное. Тема урока «Общие признаки имени прилагательного». Исходя из темы урока, какую учебную задачу вы можете поставить? (Показать знания об имени прилагательном, которые приобрели ранее, и как умеем применять прилагательные в устной и письменной речи.)

- А также на уроке мы поговорим о зиме, о зимней природе. А о красоте природы нам и помогут рассказать наши друзья – имена прилагательные.

*3. Прием «Привлекательная цель»*

(Слова на слайде или доске: *хмурень, студень, зазимник*)

- Все эти слова обозначают одно и то же понятие. Как вы думаете, что так могли называть в старину на Руси? (Может быть, зимние месяцы?)

- Всеми этими словами называли один из зимних месяцев. Какой? (Декабрь)

- Молодцы! Как вы догадались? (Декабрь холод несет, студеными ветрами веет.)

- Правильно. А какие из этих слов образованы от имени прилагательного? (Хмурень – хмурый, студень - студеный)

- Кто из вас знает значение этих слов? (Ответы детей)

- Давайте обратимся к толковому словарю.

(Дети зачитывают определения слов из толкового словаря.)

- Почему декабрь еще называли зазимник? (Потому что он первый зимний месяц.)

- Как раз об этом говорится в пословице *«Декабрь – шапка зимы, июль – макушка лета».*

- А какие пословицы, поговорки вы знаете о декабре?

(Примерные ответы детей:

**Декабрь-месяц старое горе кончает, новому году новым счастьем дорожку стелет.**

**В декабре семь погод на дворе: сеет, веет, дует, кружит, мутит, рвет, метет.**

**Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный.**

**В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты.**

**Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ход даст.**

**Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет.**

**Декабрь - стужайло, на всю зиму землю студит.**

**Декабрь спросит, что летом припасено.**

**Декабрь год кончает, а зиму начинает.)**

*4. Чистописание*

*-* Запишите число, классная работа и на минутке чистописания - предложение *«Декабрь – шапка зимы, июль – макушка лета».*

**Б. Работа над темой**

*1. Прием «Свои примеры» (индивидуальная работа)*

- Возьмите карточки для индивидуальной работы. Прочитайте задание.

*Карточка для индивидуальной работы*

*Задание*. Вставьте пропущенные слова в текст.

*Пришел \_\_\_\_\_\_\_ декабрь. С \_\_\_\_\_\_\_\_ вьюгами, метелями, морозами. В эту \_\_\_\_\_\_\_\_\_ пору животным в лесу приходится особенно трудно.*

*(*Примерный вариант ответа:

*Пришел студеный декабрь. С холодными вьюгами, метелями, морозами. В эту суровую пору животным в лесу приходится особенно трудно.)*

(Проверка выполненного задания)

*2. Прием «Игры с подзорной трубой» (работа в группах)*

- Прежде, чем приступить к следующему заданию, давайте обсудим тему красоты зимней природы. Ребята, а что украшает зиму? (Снег)

- Да, действительно, снег превращает всю окружающую нас природу во что-то волшебное и сказочное.

- Как можно назвать лес, в котором на земле лежит снег, на деревьях – изморозь, иней? (Заснеженный)

- Я хочу предложить вашему вниманию одну из картин русского художника, который постарался передать красоту зимней природы.

(Картина зимней природы)

- Разбейтесь на группы. Каждый возьмите в руки «подзорные трубы» (альбомные листы для имитации подзорных труб). Наведите глазок подзорной трубы на один объект и назовите его. Найдите как можно больше объектов.

- Занесите свои «находки» в таблицу. (Дети называют объекты, один человек из группы записывает слова.)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Объект (предмет)*** | ***Признак***  |
|  |  |

- Подберите и запишите в таблицу прилагательные, характеризующие указанные вами объекты.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Объект (предмет)*** | ***Признак***  |
|  |  |

- Представители каждой группы, зачитайте словосочетания (сущ.+прил.), которые вы записали. (Учащиеся зачитывают словосочетания.)

- Выделите окончания слов, обозначающих признак. Что вы заметили? (У прилагательных разные окончания.)

- Объясните, от чего зависят окончания прилагательных? (От рода существительных, с которыми они связаны.)

- Вспомните и назовите окончания, которые относятся к мужскому, женскому, среднему родам. (М.р – *ый, ий;* ж.р. – *ая, яя;* с.р. – *ое, ее*)

*3. Прием «Программируемый опрос» (работа в парах)*

- Когда смотришь на эту иллюстрацию, охватывает чувство радости и восхищения природой. Картина поражает чистотой света. Я предлагаю вам ознакомиться с удивительно красивым текстом, отражающим настроение картины. Но чтобы он зазвучал, нужно выполнить следующее задание.

*Карточка с текстом*

*Задание.* Допиши окончания прилагательных.

*Настали чудесн(ые) солнечн(ые) декабрьск(ие) деньки. В природе творилось что-то необычное. Казалось, она праздновала какое-то небывалое торжество лазорев(ого) неба, жемчужн(ых) берез, кораллов(ых) веток, сапфиров(ых) теней.*

- Сверьте правильность написания своего текста с правильностью написания текста соседа по парте.

(Учащиеся обмениваются карточками, проверяют правильность выполнения задания.)

- Встретились ли вам в тексте незнакомые слова? Какие? Знаете ли вы их значение?

*Словарная работа к тексту*

*Лазоревый* – в народной словесности: голубой, лазурный.

*Жемчужный –* чисто-белый с блеском, напоминающий жемчуг.

*Коралловый –* светло-красный, цвета красного коралла.

*Сапфировый –* синий, цвета сапфира.

- Похожи ли окончания прилагательных данного задания на окончания прилагательных предыдущего? (Нет, они отличаются.)

- Что вы можете сказать о дописанных окончаниях? (Ответы детей)

- Назовите род и число, в котором они стоят? (У них нет рода, а число множественное)

- Какой вывод вы можете сделать?

*Вывод:* прилагательные во множественном числе по родам не изменяются.

 *4. Прием «Повторяем с расширением» (работа в мобильных группах)*

- А сейчас самостоятельно выполните задания по вариантам.

*Карточка для 1 варианта*

*Задание.* Подчеркните прилагательные, стоящие в форме *м.р., ед.ч., Д.п.*

1. На быстрых санях
2. Резным узором
3. *Трескучему* морозу
4. Белоснежного горизонта

*Карточка для 2 варианта*

*Задание.* Подчеркните прилагательные, стоящие в форме *ж.р., ед.ч., Т.п*.

1. На быстрых санях
2. *Резной* снежинкой
3. Трескучей ветки
4. Белоснежная береза

*Карточка для 3 варианта*

*Задание.* Подчеркните прилагательные, стоящие в форме *с.р., ед.ч., Р.п*.

1. На быстрых санях
2. Резным крылечком
3. Трескучему дереву
4. *Белоснежного* покрывала

*Карточка для 4 варианта*

*Задание.* Подчеркните прилагательные, стоящие в форме *мн.ч., П.п*.

1. На *быстрых* санях
2. Резными воротами
3. Трескучих морозов
4. Белоснежному полю

- Объединитесь в группы по номерам вариантов: 1 вариант – 1 группа, 2 вариант – 2 группа, 3 вариант – 3 группа, 4 вариант – 4 группа. Обсудите свои ответы на задания. Выберите представителя, который аргументирует ответ группы. Затем займите свои первоначальные места.

(Обсуждение ответов детей )

**В. Закрепление. Отработка умений**

*1. Прием «Фантастическая добавка» (индивидуальная творческая работа)*

- Включите свою фантазию и воображение. Опишите любой объект картины, используя прилагательные и полученные знания на уроке (3-4 предложения).

- К каким словарям вы обратитесь в случае затруднения в правильности написания отдельных слов творческой работы? Если вызовет затруднение лексическое значение слова? Подбор синонимов? (Обратимся к орфографическому, толковому словарям, словарю синонимов)

(Выполнив задание, желающие зачитывают свои творческие работы.)

**Г. Повторение. Контроль**

*1. Прием «Опрос - итог» (коллективная работа)*

- Что обозначают имена прилагательные? (Признак предмета)

- Как связаны между собой в речи имена существительные и имена прилагательные? (Прилагательные зависят от существительных, стоят в том же роде, числе и падеже, что и существительные.)

- Какую смысловую нагрузку несут имена прилагательные в тексте? (Описывают предметы, делают текст более ярким.)

- Как вы думаете, почему в учебниках сначала изучается имя существительное, а потом имя прилагательное, а не наоборот? (Прилагательное зависит от существительного, вопросы задаются от существительного, род, число и падеж у прилагательного такие же, как у существительного, поэтому сначала изучается существительное.)

**Д. Домашнее задание**

*1. Прием «Творчество работает на будущее»*

- Дома вы выполните творческое домашнее задание, суть которого – составление кроссворда, сказки, стихотворения, предложения с использованием максимального количества прилагательных.

**Е. Конец урока**

*1. Прием «Резюме»*

- Что понравилось на уроке?

- Что было трудным?

- Что бы вы хотели изменить в уроке?

- Оцените свое настроение с помощью стилизованных снежинок (хорошее, среднее, плохое).

***Список использованной литературы***

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. – Луганск: СПД Резников В.С., 2006.
2. Гин С.И. Мир фантазии: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / С.И. Гин. – Минск: ИВЦ Минфина, 2007.
3. Кутявина С.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплекту Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой: 4 класс. – М.: ВАКО, 2010.
4. Николаева Г.Д. Урок русского языка в 4-м классе «Портрет прилагательного» [Электронный ресурс]. – Доступ в режиме: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/urok-portret-prilagatelnogo-4-klass>
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова– М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.
6. Пословицы и поговорки о зиме. Интернет - портал для родителей / НЯНЯ.RU [Электронный ресурс]. – Доступ в режиме: <http://www.nanya.ru/stati/2010/09/17/23622-poslovitsyi-o-zime/>
7. Черкесова Е.И. Урок русского языка в 4-м классе «Общие признаки имени прилагательного» [Электронный ресурс]. – Доступ в режиме: <http://shkuzk.ucoz.ru/index/nachalnye_klassy/0-14>