**Примерные виды заданий на уроках русского языка духовно – нравственного содержания для формирования личностных универсальных действий.**

**Цель:**

воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства глубокого уважения, сострадания и любви к маме.

**Определены такие задачи:**  
 формировать человека, обладающего активной нравственностью;

развивать чувства долга и ответственности за свои поступки;

учить детей выражать свои чувства к маме;

способствовать созданию благоприятного климата в коллективе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Задачи | Вид | Содержание задания |
| 1. | «Моя родная мама». | 1.Побудить обучающихся к активному выполнению задания в процессе игры.  2.Закрепить сформированность представления об имени существительном. | Игра «Ассоциация». | Подбор имён существительных, с которыми ассоциируется слово «мама».  Индивидуальная запись с последующей фронтальной проверкой посредством игры.  Анализ деятельности обучающихся учителем:  выявление ассоциаций:  -связанных с эмоциями (счастье, любовь, радость и т.д.);  -духовно-нравственного содержания (понимание, поддержка, сердце, родина и т.д.);  -эстетического содержания (драгоценность, королева, сияние и т.д.);  -трогательные ассоциации, связанные с животными (голубь, золотая рыбка), с музыкой (мелодия), сравнения с Вселенной (облачко, звёздочка, солнышко и т.д.). |
| 2. | «Моя родная мама». | 1.Развивать умение в определении значения слов, понятно и доступно излагать мысли.  2.Упражняться в распределении слов в алфавитном порядке. | Создание толкового словарика. | Создание толкования понятий по итогам материала игры «Ассоциация» на каждую использованную букву. |
| 3. | «Что в имени твоём». | 1.Развивать умение работать с дополнительными источниками.  2.Развивать умение анализировать и синтезировать в процессе работы с дополнительными источниками. | Работа с дополнитель-ными источниками.  Мультимедий-ная презентация. | Подбор толкования имён мам с использованием материала дополнительной литературы.  Оформление мультимедийной презентации с опорой на подобранный материал. |
| 4. | «Самой любимой, дорогой, неповторимой». | 1.Развивать устную речь (активный словарь).  2.Развивать умения наблюдать и подбирать характерные эпитеты и сравнения.  3.Формировать внимательное, доброжелательное отношение к маме. | Подбор выразительных средств языка – эпитетов, сравнений. | Упражнения в подборе выразительных средств языка, опираясь на личные наблюдения обучающихся.  Знакомство и анализ подобранных эпитетов и сравнений, (Например: Почему ты подобрал такое сравнение? Объясни.). Определение (по мнению детей) самых оригинальных выразительных средств языка. |
| 5. | «Солнце материнской любви». | 1.Обогатить словарный запас ученика.  2.Формировать представления о глаголе.  3.Воспитываить добрые чувства к маме, формировать мотивацию к совершению правильных поступков. | Подбор глаголов по предложенному заданию с использовани-ем методики незаконченного предложения. | Упражнения в подборе глаголов, определяющих действия, совершаемые мамой, с опорой на личные наблюдения (Моя мама *что делает?...*).  Упражнения в подборе глаголов, определяющих действия, направленные по отношению к маме (Свою маму я хочу *что делать? что сделать?*...).  Анализ деятельности обучающихся учителем:  распределение глаголов по группам, имеющих характерные особенности. Например: (по результатам первого задания) группы, содержащие глаголы, имеющие:  -чувственные проявления (любит, уважает, сочувствует и т.д.);  -объединяющую роль (сохраняет, созывает и т.д.);  -роль помощи и поддержки (советует, исполняет, защищает и т.д.);  -функциональные обязанности (убирает., кормит, лечит и т.д.);  -проявления интересов мамы (отдыхает, играет, рисует и т.д.)  Упражнения, основанные на созданном материале обучающихся:  -выявление глаголов-синонимов из предложенных групп;  -распределение по группам глаголов совершенного и несовершенного вида;  -составление текста на заданную тему с опорой на подобранные глаголы. |
| 6. | «Цветок души мамы». | 1.Развивать умения излагать в письменной форме материал по предлагаемым вопросам.  2.Формировать позицию активного наблюдателя. | Рассказ по заданным вопросам. | Составление рассказа по заданным вопросам:  -На какой цветок похожа твоя мама?  -Почему ты так думаешь?  -Чем увлекается мама?  -Что ты хочешь пожелать маме?  -Чему ты хочешь у неё научиться? |
| 7. | «Заглянем в мамины глаза». | 1.Развивать связную устную речь с помощью выразительных средств языка.  2.Развивать речевую наблюдательность.  3.Развивать умение работать в паре*.* | Подбор выразительных средств языка – эпитетов. | Упражнения в подборе выразительных средств языка, опираясь на личные наблюдения обучающихся.  Устное описание по заданной теме с использованием эпитетов. |
| 8. | «Гимн материнским рукам». | 1.Обогащать словарный запас ученика.  2.Развивать умение сотрудничества.  3.Воспитывать чувство доброжелательности и внимания к маме. | Приём «Слово-магнит». | Упражнения в подборе синонимов, пословиц, стихов к словосочетанию «мамины руки», применение материала в контексте. |