**Примерные виды заданий на уроках русского языка духовно – нравственного содержания для формирования личностных универсальных действий.**

**Цель:**

воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства глубокого уважения, сострадания и любви к маме.

**Определены такие задачи:**
 формировать человека, обладающего активной нравственностью;

развивать чувства долга и ответственности за свои поступки;

учить детей выражать свои чувства к маме;

способствовать созданию благоприятного климата в коллективе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название | Задачи | Вид | Содержание задания |
| 1. | «Моя родная мама». | 1.Побудить обучающихся к активному выполнению задания в процессе игры.2.Закрепить сформированность представления об имени существительном. | Игра «Ассоциация». | Подбор имён существительных, с которыми ассоциируется слово «мама».Индивидуальная запись с последующей фронтальной проверкой посредством игры.Анализ деятельности обучающихся учителем:выявление ассоциаций: -связанных с эмоциями (счастье, любовь, радость и т.д.);-духовно-нравственного содержания (понимание, поддержка, сердце, родина и т.д.);-эстетического содержания (драгоценность, королева, сияние и т.д.);-трогательные ассоциации, связанные с животными (голубь, золотая рыбка), с музыкой (мелодия), сравнения с Вселенной (облачко, звёздочка, солнышко и т.д.). |
| 2. | «Моя родная мама». | 1.Развивать умение в определении значения слов, понятно и доступно излагать мысли.2.Упражняться в распределении слов в алфавитном порядке. | Создание толкового словарика. | Создание толкования понятий по итогам материала игры «Ассоциация» на каждую использованную букву. |
| 3. | «Что в имени твоём». | 1.Развивать умение работать с дополнительными источниками.2.Развивать умение анализировать и синтезировать в процессе работы с дополнительными источниками. | Работа с дополнитель-ными источниками.Мультимедий-ная презентация. | Подбор толкования имён мам с использованием материала дополнительной литературы.Оформление мультимедийной презентации с опорой на подобранный материал.  |
| 4. | «Самой любимой, дорогой, неповторимой». | 1.Развивать устную речь (активный словарь).2.Развивать умения наблюдать и подбирать характерные эпитеты и сравнения.3.Формировать внимательное, доброжелательное отношение к маме. | Подбор выразительных средств языка – эпитетов, сравнений. | Упражнения в подборе выразительных средств языка, опираясь на личные наблюдения обучающихся.Знакомство и анализ подобранных эпитетов и сравнений, (Например: Почему ты подобрал такое сравнение? Объясни.). Определение (по мнению детей) самых оригинальных выразительных средств языка. |
| 5. | «Солнце материнской любви». | 1.Обогатить словарный запас ученика.2.Формировать представления о глаголе.3.Воспитываить добрые чувства к маме, формировать мотивацию к совершению правильных поступков. | Подбор глаголов по предложенному заданию с использовани-ем методики незаконченного предложения. | Упражнения в подборе глаголов, определяющих действия, совершаемые мамой, с опорой на личные наблюдения (Моя мама *что делает?...*).Упражнения в подборе глаголов, определяющих действия, направленные по отношению к маме (Свою маму я хочу *что делать? что сделать?*...).Анализ деятельности обучающихся учителем:распределение глаголов по группам, имеющих характерные особенности. Например: (по результатам первого задания) группы, содержащие глаголы, имеющие:-чувственные проявления (любит, уважает, сочувствует и т.д.);-объединяющую роль (сохраняет, созывает и т.д.);-роль помощи и поддержки (советует, исполняет, защищает и т.д.);-функциональные обязанности (убирает., кормит, лечит и т.д.);-проявления интересов мамы (отдыхает, играет, рисует и т.д.)Упражнения, основанные на созданном материале обучающихся:-выявление глаголов-синонимов из предложенных групп;-распределение по группам глаголов совершенного и несовершенного вида;-составление текста на заданную тему с опорой на подобранные глаголы. |
| 6. | «Цветок души мамы». | 1.Развивать умения излагать в письменной форме материал по предлагаемым вопросам.2.Формировать позицию активного наблюдателя. | Рассказ по заданным вопросам. | Составление рассказа по заданным вопросам:-На какой цветок похожа твоя мама?-Почему ты так думаешь?-Чем увлекается мама?-Что ты хочешь пожелать маме?-Чему ты хочешь у неё научиться? |
| 7. | «Заглянем в мамины глаза». | 1.Развивать связную устную речь с помощью выразительных средств языка. 2.Развивать речевую наблюдательность.3.Развивать умение работать в паре*.* | Подбор выразительных средств языка – эпитетов. | Упражнения в подборе выразительных средств языка, опираясь на личные наблюдения обучающихся.Устное описание по заданной теме с использованием эпитетов.  |
| 8. | «Гимн материнским рукам». | 1.Обогащать словарный запас ученика.2.Развивать умение сотрудничества.3.Воспитывать чувство доброжелательности и внимания к маме. | Приём «Слово-магнит». | Упражнения в подборе синонимов, пословиц, стихов к словосочетанию «мамины руки», применение материала в контексте. |