Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад компенсирующего вида № 294

 **Конспект логопедического занятия**

**на основе здоровьесберегающих методик**

**по теме:**

**«Случай со Звуковичками».**

* **Дифференциация звуков «Р» / «Рь»**

 **Группа: подготовительная (от 6 до 7 лет),**

**речевой диагноз детей – ОНР**

Выполнила учитель-логопед

Козырева А. В.

Нижний Новгород

2013

**Цель:** формировать фонематическое восприятие детей на основе различения

звуков по мягкости, твердости.

**Задачи:**

1. Формировать умение дифференцировать звуки «Р» / «Рь» на слух.

2. Закреплять навык дифференцированного произношения звуков «Р» / «Рь» в

слогах, словах, предложениях.

3. Активизировать словарь детей словами-обобщениями.

4. Совершенствовать навык звуко - буквенного анализа.

5. Развивать кинестетическое и кинестезическое восприятие.

6. Развивать словесно-логическое мышление.

7. Развивать групповую сплоченность, формировать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость.

**Предварительная работа:**

**Оборудование:**

 1. Демонстрационное панно с тремя полосками;

2. Два Звуковичка в зеленой и синей одежде;

3. Тканевый мешочек;

4. Игрушки – 12 шт. на звуки «Р» / «Рь»:

* кружка / шарик;
* труба /тарелка;
	+ пирамидка / рюкзак;
	+ карандаш / погремушка;
	+ вертолет / матрешка;
	+ пантера / курица.

5. Буквы Р, Э, К, Р, И, К.

**Ход непосредственно организованной образовательной деятельности**

1. **Вводная часть**

Дети входят в группу, логопед спрашивает их о том, как они себя чувствуют, какое у них настроение, затем обращает внимание на панно с замками.

*Логопед: «*Ребята, мне кажется, мы снова попали с вами в страну Звуканию. а вот нас уже кто-то встречает. (Из-за панно появляются два Звуковичка)».

*3вуковuчкu: «*Здравствуйте, ребята! Мы два брата- Звуковичка «Р» и «Рь». Друзья нас называют – меня Рэк, а меня – Рик. Я – «Р», у меня характер твердый и люблю я все то, что звучит твердо. В моей комнате есть шифоньер, кровать. Я люблю носить рубашки, свитер, а есть творог, пироги, ватрушки.

Я – «Рь», у меня характер мягкий и люблю все то, что звучит мягко. В моей комнате кресло, трельяж. Люблю носить трико, брюки, а кушать рис, фрикадельки, ириски».

*Логопед: «*Только вы, братцы, какие-то грустные. У вас ничего не случилось?»

*3вуковuчкu: «*В нашей стране Звукании появился страшный обжора Лизун. Однажды он так захотел есть, что слизал все наши буквы и рядом стоящие гласные. Теперь мы с братом не знаем, где наши места!»

*Логопед: «*Не расстраивайтесь, Звуковички! Мы с ребятами попытаемся вам помочь. Согласны ребята? Пусть Звуковички остаются с нами, а мы попытаемся им подсказать, где их места».

*Логопед:* «Для того, чтобы справится с этим непростым заданием нужно быть не только внимательными, но и дружными. А еще нужно составить звуковые портреты двух братьев».

*Дети* дают сравнительную характеристику этих звуков:

«Общее: согласные, звонкие, при их произношении язычок поднимается наверх и дрожит.

Отличие: один мягкий, другой твердый».

Логопед предлагает присесть на полянке, перед дорогой, в кружок (на коленях).

Игра «Камень-вата».

Подсказывать Звуковичкам будем молча, с помощью рук. Если в слове вы услышите твердый звук, то пальчики сжимаете в кулачки, как камень. Если в слове мягкий звук, то ладошки распрямляете, словно мягкую вату. Слова: рак, рябчик, заря, жираф, парад, черемуха, ворона, ларек, крючок, грамота, горячий, тревога, графин.

 **IV**. **Игра «Крепкая цепочка».**

*Логопед:* «Преодолеть беду можно только всем вместе. Ведь дружба – это большая сила».

Дети повторяют слоги тройками за логопедом. При правильном произнесении, берутся за руки.

Ра- ра - ря; ре – рэ - рэ;

Ро – ре - ро; ру – рю - ру;

Ры – ри - ры ; ря – ра - ря.

Логопед акцентирует внимание на том, что цепочка получилась крепкая, потому что дети были дружные, а это значит, что они могут справиться с любой неприятностью.

1. **Игра «Чудесный мешочек» (дети садятся на стульчики).**

Логопед обращает внимание детей на игрушки, стоящие на столе. Она говорит, что приготовила подарки для Рика и Рэка, чтобы им не было так грустно. Но Лизун перепутал эти подарки. Предлагает обследовать предметы, определить их на ощупь, назвать и разделить между братьями. (Р/РЬ)

1. **Игра «Море волнуется».**

Логопед акцентирует внимание на том, что подарки братьям понравились. Они повеселели, и предлагают детям поиграть в игру.

Вначале придумать слова, в которых есть твердый звук «Р», и эти предметы можно было бы изобразить мимикой, пантомимикой в движении. Затем тоже с мягким звуком «Рь».

Примерные слова:

Робот; богатырь;

Воробей; пузырь,

Ворона; орел,

Ракета; репа,

рыба; черепаха, репка.

1. **Самомассаж лица.**

Дети стоят около стульчиков или произвольно. Звуковички благодарят детей за веселую игру и предлагают сделать самомассаж, чтобы стать более здоровыми. Одновременно с действиями, произносят чистоговорки.

РА-ра-ра (гладят лобик), погляди-ка детвора (массируют лицо от носика к ушкам); ря-ря-ря (от уголков рта к ушкам), взошла красная заря («обезьянка»); ры-ры-ры

(гладят подбородок), растет рябина у горы (гладят шею); ри-ри-ри (хлопают), клюют рябину снегири (топают).

1. **Игра «Что с чем дружит».**

Чтобы помочь Звуковичкам нужно еще уметь размышлять. Давайте в этом поупражняемся.

1. Морковь «дружит» с картошкой, а труба с гармошкой.

2. Укроп «дружит» с петрушкой, а творог с ватрушкой.

З. Кастрюля «дружит» с тарелкой, а жираф с мартышкой.

4. Репка «дружит» с редькой, а озера с речкой.

5. Муравей «дружит» со стрекозой, а рябина с березой.

6. Трико «дружит» с брюками, а рукава с карманами.

Дети обосновывают свои ответы.

1. **Звуко - буквенный анализ.**

Логопед поощряет детей за то, что они были внимательны, дружны, а поэтому и смогли помочь Звуковичкам. Обращает внимание на то, что они улыбаются.

Логопед на прощание предлагает сравнить слова «РЭК» и «РИК».

Дети делятся на две команды. Встают друг напротив друга. Называют последовательно звуки в слове, а затем сравнивают их. Если звуки совпадают, то протягивают друг к другу руки, если нет, стоят, опустив их.

Делают вывод, что в словах «РЭК», «РИК» одинаковые только последние звуки.

Выкладывают эти слова из букв и сравнивают. Делают вывод: первые и последние буквы одинаковые, а отличаются только гласными буквами – это значит от гласной зависит, каким будет впереди стоящий звук - мягким или твердым.

**Итог занятия:**

Рэк и Рик благодарят детей за помощь и говорят о том, что они многому от них научились.