Республика Татарстан

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Центр внешкольной работы»

Тукаевского муниципального района

 Утверждено

 на Совете МБОУ ДОД

 «Центр внешкольной работы»

 Директор МБОУ ДОД

 «Центр внешкольной работы»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Гараева

 Протокол № \_\_\_\_\_

 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 года

Образовательная модифицированная (адаптированная) программа

«Мой родной край»

(для учащихся 1 класса

программа рассчитана на 1год)

 Мунавирова Ясира Мударисовна

учитель начальных классов

 I квалификационная категория

2012 год

Рецензия

на план – программу кружка «Мой родной карай», разработанную учителем МБОУ «Старо-Абдуловская СОШ» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

*Мунавировой Ясиры Мударисовны*

Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. К сожалению, в последнее время в силу многих причин ценности патриотического воспитания были искажены или утрачены, поэтому сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

В проекте образовательных стандартов второго поколения это направление воспитательной деятельности обозначено как военно-патриотическое.

 Для реализации патриотического воспитания в начальной школе можно использовать разнообразные виды внеучебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную, шефско - волантерскую, трудовую, спортивно-оздоровительную, туристско-краеведческую, художественное творчество.

**Цель программы –** воспитывать в детях чувство патриотизма, добиться осознания каждым учеником значимости гражданства и принадлежности к своей Родине.

Основными **задачами** являются: дать ученикам предварительный минимум историко-обществоведческих знаний и обучить навыкам использования в жизненных ситуациях. Краеведческий принцип подхода к воспитанию позволяет сформировать у школьников естественнонаучное мировоззрение и выработать чувство любви, ответственного отношения к Родине, к краю, родному селу и своим национальным истокам. Добиться осознания учащимися связи с окружающим их «малым» миром, сопричастности к делам и традициям земляков, сформировать личностно значимые ценностные ориентиры в контексте самореализации в условиях края и региона.

Данная программа формирует активную гражданскую позицию, чувство любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего села; воспитывает патриотизм, гуманизм, любовь к своей семье, к своим предкам, интерес к познанию и сохранению семейных традиций; воспитывает трудолюбие, уважение к труду животноводов и хлеборобов.

Наряду с основными задачами, данная программа включает развитие мелкой моторики (умение управлять пальцами рук) и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и наглядного материала: стихи, песенки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, фотографии, иллюстрации и весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

Программа состоит из пояснительной записки, календарно-тематического плана, целей и задач работы и литературы.

Данная программа научно обоснована, актуальна и поэтому может широко использоваться в образовательных учреждениях.

Кандидат педагогических наук,

 ст. преподаватель НИСПТР Э.Т. Ахметова

**Пояснительная записка.**

     Программа курса по внеурочной деятельности ориентирована на следующие направления: социальное, общеинтеллектуальное и духовно- нравственное. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися первого класса.

   Курс включает 6 модулей, направленных на организацию знакомства учащихся первого класса с окружающим миром и вхождением в социальное пространство. Такая организация курса внеурочной деятельности позволяет педагогу последовательно или выборочно проводить данные модули в течение учебного года.

  Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Полноценное духовно- нравственное развитие происходит,  если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

   Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Поэтому на данном этапе развития современной России особенно актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

  В условиях модернизации российского образования проблема гражданского воспитания становится одной из актуальных на сегодня. Она ныне обретает новые подходы и критерии и является составной частью целостного процесса адаптации и жизненного самоопределения личности. В связи с этим стержнем воспитания теперь является формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов активной гражданской позиции обучающихся. Гражданственность не дается сразу, она формируется постепенно, по мере складывания и развития личности.

      В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать и раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

      Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

       Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

*"Патриотизм* - любовь к Отечеству, состоящая не только в привязанности к стране и народу, к которому человек принадлежит по рождению, но и в общем образе мыслей и чувств, заставляющих отдельные лица жертвовать своими личными интересами в пользу своего Отечества, "своего народа".

 Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен.

 Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

 Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

 Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

 Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

 Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

 Учащиеся познакомятся с понятиями «генеология», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»; узнают историю возникновения имён и фамилий; степени родства в семье; о профессиях предков; о семейных увлечениях и традициях; составят «ленту времени» своей жизни; родословное древо; вместе с родителями разработают свой фамильный герб; подберут семейный девиз.

**Цель программы*:*** -создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

-подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах; обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации; пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества;

способствовать более близкому общению членов семьи.

* приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу; создание привлекательного пришкольного участка; реализация общественно – значимых инициатив.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи**:

- овладеть учащимся знаниями о населенном пункте, в котором проживают;

- формировать сознание школьников на основе культурно- исторических, духовных ценностей;

- формировать у обучающихся активную жизненную позицию;

- формировать у детей потребности совершать добрые дела и поступки;

- изучать историю и культуру отечества и родного края;

-воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своего и других народов;

- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе.

- развивать чувство сопричастности к окружающему;

- развивать такие качества, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

* ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;
* научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
* помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.
* привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
* учить детей навыкам общественной работы;
* воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
* развивать организационные и коммуникативные компетенции;
* создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
* сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.
* Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.
* Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.
* Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.
* Работа в первом классе ведется в рамках проектов: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Цветы для школьного двора».
* Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В течение всего учебного года ведётся опытная работа, приобретаются в процессе труда первоначальные знания и умения, необходимые для успешной работы по выращиванию растений. Зимой идёт подготовка к весенним работам. Дети знакомятся с семенами цветов, проверяют семена на всхожесть, выбирают необходимые сорта, проводят опыты: «Влияние света и тепла, влаги на развитие растений», «Влияние пикирования на развитие растения».
* Трудовые навыки, приобретённые во время работы над проектами, помогут учащимся успешно выполнять общественные поручения, положительно скажутся на развитии самостоятельности учащихся, заставят серьёзно относиться к любому труду.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется:

* противоречием между потребностью общества в личности настоящего гражданина и отсутствием государственной системы воспитания гражданина;
* потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий воспитания школьника.

***Новизна данной программы****определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:*

* *соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;*
* *содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.*

*Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:*

* *определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;*
* *в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;*
* *достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом*

**Соответствие  целям и задачам основной образовательной программы.**

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) установлено, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Таким образом, патриотическое развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.   Содержание программы внеурочной деятельности «Мой родной край» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1 класса. Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента учащихся. Данная программа внеурочной деятельности  взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах, школы  – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса. Руководитель  данного курса является также участником основного образовательного процесса.

Вся работа по программе проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность обучающихся, их жизненный опыт.

**Особенности реализации программы: формы, методы, место проведения занятий.**

Каждая тема занятий предполагает организацию как познавательно-творческой деятельности обучающихся (беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии), так и активной оздоровительной (подвижные игры, мини-соревнования в помещении и на природе).

 Обучающиеся  непосредственно знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Образовательный процесс  строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес к курсу усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, село и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

   В основу программы были положены следующие педагогические ***принципы и подходы***:

1)  ***Принцип целостного подхода к развитию личности*** – в сочетании коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

2) ***Принцип развивающего характера деятельности*** - в организации деятельности посильной для конкретной личности, определение четко выраженного результата деятельности, стимулирование творчества и самостоятельности.

3) ***Принцип природосообразности*** – принимать ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.

4) ***Принцип сотрудничества*** - работа строится на отношениях партнерства, уважения, доверия.

5) ***Личностно – ориентированный подход*** – уважение личности, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям,  к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

**Сроки и этапы реализации программы**

Данная программа рассчитана на детей начального школьного возраста 7-11 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. В группе 13 человек. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей одаренных детей.

 **Формы и методы организации внеурочной деятельности**

Организации работы по программе в основном – коллективная, индивидуальная формы работы.   Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Используются теоретические и практические занятия.

Для реализации программы предлагаются следующие  **методы** : наглядный, словесный, практический.
 **Наглядный метод** • просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
• экскурсии ; наблюдения;  опыты;
• экскурсий по селу, целевые прогулки;
 **Словесный метод** • чтение стихотворений;
• беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов;
• ответы на вопросы педагога, детей;
• сообщение дополнительного материала;
• работа над загадками;
• рассматривание наглядного материала;
• рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
• разбор житейских ситуаций;
• проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;
 **Практический метод** • проведение игр ( дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
• постановка праздничных концертов, конкурсов, викторин;
• проведение экскурсии различной направленности;
• организация вечеров с родителями, для родителей.

**Планируемые результаты реализации программы**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующим ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: личностный, метапредметный, предметный.

**Личностные** включают в себя:

- развитие интереса;

- действие нравственно-эстетического оценивания ( что такое хорошо, что такое плохо);

- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;

- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);

- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;

- формирование желаний выполнять действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении задания.

Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа.

**Метапредметные** включают в себя:

*регулятивные*

 - введение правил;

- разный вид деятельности;

- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

*познавательные*

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;

- формирование знаний о современных профессиях;

- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музей школы, к памятникам села, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

*коммуникативные*

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;

- формирование умения слушать и вступать в диалог;

- формирование умения в постановке вопросов;

- умение строить устный рассказ;

- формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни села, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

**Предметные** результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. ***Иметь представление о понятиях:*** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. ***Знание*** (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах);

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

**-** умение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;

- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Туган илем- газиз җирем | 13 |
| 2 |  Халык авыз иҗаты. | 10 |
| 3 | Казан – Татарстан башкаласы.  | 19 |
| 4 | Нәсел шәҗәрәсе.  | 4 |
| 5 | Мин һәм минем исемем.  | 6 |
| 6 | Минем гаиләнеӊ тарихы  | 3 |
| 7 | Гаилә традицияләре | 3 |
| 8 | Бакчада эш |  8 |
| Итого: | 66 |

Календарно-тематический план

к модифицированной образовательной программе «Мой родной край»,

по направлению туристко-краеведческий

педагога Мунавировой Ясиры Мударисовны первой кв. категории

I год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Предполагаемые результаты****Знания, умения, навыки** | **Количество часов** | **Меха****низм отслежи****вания** | **Үткәрү вакыты** |
| **Всего** | **практические** | **теоретические** | **План факт**  |
| 1 | **Туган илем – газиз җирем.(13 сәг)** Туган авылым | Укучыларны республика, район, авыл(Мерәс) тарихы,атамасы белән таныштыру; гаилә тарихын өйрәнү, нәсел-нәсәпне барлау; укучыларда туганлык, партиотик хисләр тәрбияләү.  | 1 |  | 1 | Дәрес презентация | 11.09 |  |
| 2 | Мәктәп музеена экскурсия | Халкымның үткәне белән якыннанрак таныштыру; эш кораллары, киемнәре, бизәнү әйберләре һ.б. | 1 | 1 |  | Экскурсия | 14.09 |  |
| 3 | Халык һөнәрләре һәм кәсепләре: ( авылым һөнәрчеләре). |  Игенчелек һәм итекчелек һөнәрләре турында мәгълүмат бирү.(Авылымның игенчеләре, итекчеләре һ.б. һөнәрчеләре.) | 1 |  | 1 | Дәрес- презентация | 18.09 |  |
| 4 | Мастерскойга экскурсия . | Механизаторлар эшчәнлеге белән таныштырырга. Куркынычсызлык кагыйдәләре. | 1 | 1 |  | экскурсия | 21.09 |  |
| 5 | Ындыр табагына экскурсия. | Көзге эшләр турында белемнәрне ныгыту. | 1 | 1 |  | экскурсия | 25.09 |  |
| 6 | Экскурсия “ Туган авылым” | -телдән хикәя төзи белергә—әзерләнгән хикәяне сөйли белргә; | 1 | 1 |  | экскурсия | 28.09 |  |
| 7 | Проект “ Минем кече илем” |  Укучылар белергә тиеш:- туган авылныӊ истәлекле урыннарын фотога төшерә;— гаилә членнарыннан авыл тарихы һәм истәлекле урыннар турында интервью ала; | 1 | 1 |  | проект | 02.10 |  |
| 8 | Авыл тарихы. | Авыл тарихын укып таныштыру.  | 1 |  | 1 | әӊгәмә | 05.10 |  |
| 9 | Авылныӊ данлыклы кешеләре. | Туган төбәкнеӊ данлыклы кешеләре турында мәгълүмат бирү. | 1 |  | 1 | әӊгәмә | 09.10 |  |
| 10-11 | Татар балаларының хәрәкәтле милли уеннары | Тизлек, зирәклек, җитезлек уеннары . Башлангыч сыйныф укучысы мөстәкыйль эшләргә, уйнарга, уйларга тырыша. Уеннар барышында үзе үк үзгәрешләр дә кертә ала. | 2 | 1 | 1 | Уен-дәрес | 12.1016.10 |  |
| 12-13 | Хәрәкәтле уеннар. | Милли уеннар уйнарга. Уен барышында бер-береӊә ярдәм итү, дус, ярдәмчел булырга күнектерү.  | 2 | 2 |  | уеннар | 19.1023.10 |  |
| 14-15 |  **Халык авыз иҗаты.(10 сәг)**Әкиятләр. | Татар халык әкиятләре белән танышырга. Сөйләм телен үстерергә. | 2 |  | 2 | иллюстрация | 26.1030.10 |  |
| 16-17 | Бәетләр, җырлар. | Бәетләр, җырлар. Татар халык җырларын өйрәтергә. Әти-әниләргә һөнәрләрне күрсәтергә. | 2 |  | 2 | концерт-дәрес | 02.1109.11 |  |
| 18 | Татар мәкальләре. | Туган ил, хезмәт, дуслык, батырлык турында мәкальләр. Мәкальләрне куллану. | 1 |  | 1 | мәкальләр | 13.11 |  |
| 19 | Табышмаклар. | Укучыларның зиһенен үстерү, сөйләм байлыгын арттыруга биремнәр. Уеннар уйнаганда санамышлар куллану. | 1 | 1 |  | Уен- дәрес | 16.11 |  |
| 20 | Сынамышлар, санамышлар. | 1 |  | 1 | уенннар | 20.11 |  |
| 21 | Такмаклар, бишек җырлары. | Халык авыз иҗатын өйрәнү.  | 1 |  | 1 | такмаклар | 23.11 |  |
| 22 | КВН | Укучыларның зиһенен үстерү, сөйләм байлыгын арттыруга биремнәр. Парлап эшләү, үз-үзеӊә һәм иптәшеӊнеӊ эшенә бәя бирү. | 1 | 1 |  | КВН | 27.11 |  |
| 23 |  Проект «Халык авыз иҗаты җыю». | Туган якта халык авыз иҗатын җыю. Балаларда кызыксыну уяту. | 1 | 1 |  | проект | 30.11 |  |
| 24 | **Казан – Татарстан башкаласы.** (19 сәг)"Дәүләт символларын беләсеңме?”  | Символлар һәм традицияләр. РоссияФедерациясенең Дәүләт флагы, гербы һәм гимны. Мәскәү – Россия башкаласы турында күрсәтү, сөйләү .  | 1 |  | 1 | Дәрес- презентация | 04.12 |  |
| 25 | "Дәүләт символларын беләсеңме?”  | Татарстанның Дәүләт флагы, гербы Татарстан районнары һәм шәһәрләренең символлары һәм традицияләре, гимны | 1 |  | 1 |  | 07.12 |  |
| 26-27 |  Милли бәйрәмнәр.(Аулак өй) (Сабантуй,”Зәрәгә”-йомырка җыю) | Йолалар; татар халкының көзге-кышкы (Сөмбелә, кунаклашу, каз өмәсе, аулак өй һәм башкалар) Язгы-җәйге ( Нәүрүз, боз озату, карга боткасы, Сабантуй, Нардуган, Җыен бәйрәме һ. б.) йолалар һәм бәйрәмнәр. | 2 | 1 | 1 | Уен-дәрес | 11.1214.12 |  |
| 28-29 |  Халык җырларыФольклор. | Балада эстетик ләззәтләнү,шатлык, канәгатьләнү хисләре тәрбияләү; җырлар. Җырлау,бармак уеннары, җырлы -биюле уеннар- "Чума үрдәк, чума каз". "Миңлебай","Кәрия-Зәкәрия" уеннары һ.б  | 2 | 2 |  | Җырлы-биюле уеннар  | 18.1221.12 |  |
| 30-31 | Милли ризыклар  | Милли ризыклар төрлелеге белән таныштыру; матурлыкны күрә белергә өйрәтү, балаларда иҗади фикерләүне үстерү; милли гореф-гадәтләргә сак караш, хөрмәт тәрбияләү, өйрәтү. | 2 |  | 2 | Әңгәмә | 25.1228.12 |  |
| 32 | Проект “ Әниемнеӊ тәмле ашлары”  | Милли ризыкларны фоога төшереп күрсәтү. Алар турында сөйли белергә. | 1 | 1 |  | проект | 04.01 |  |
| 33-34 | Татар халкының декоратив-гамәли сәнгате.  | Халык орнаментларын рәсемләү. Татарстан халыкларының декоратив-гамәли сәнгате элементлары белән танышу. | 2 | 1 | 1 | дәрес презентация | 08.0111.01 |  |
| 35-36 | Милли кием үзенчәлекләре. | Татар хатын-кызларының милли киеме. Ир-атларның милли киеме. Милли киемнәрнең бизәлеше, төсләре. | 2 | 1 | 1 | рәсемләү | 15.0118.01 |  |
| 37 |  Проект “Әбием сандыгы”. | Борынгы әйберләрне барлау. Фотога төшерү. | 1 | 1 |  | проект | 22.01 |  |
| 38 | Татарларда зәркан (ювелир) сәнгате. Хатын-кызларның бизәнү әйберләре.  | Туку, тегү, алтын белән чигү. Күн аяк киемнәре тегү, күн бизәкләү. Татар өен җиһазлау. Татар хатын- кызларының бизәнү әйберләре. Татарстан халыкларының милли киемнәре. | 1 |  | 1 | Дәрес презентация | 25.01 |  |
| 39-40-41 | Милли бәйрәмнәр.  | Яшьләр уены. Туй ашлары традицияләре. Орлык чыгару. Корбан чалу. Яңгыр теләү йолалары. Каз өмәсе. Язгы йола һәм бәйрәмнәр циклы чәчү башлануга багышланган йолалар белән таныштыру. Ел тәүлегендә үткәрелә торган җәмгыяви, дини бәйрәмнәр арасында иминлек, мул уңыш теләп, күмәкләшеп корбан чалу, корбан итен бергәләп пешереп ашау йоласы турында аңлап калулары. Ирләр дә, хатыннар да, картлар һәм бала-чагалар да башлап йөрергә мөмкинлеген, төрле ярмалардан ботка пешерүләр, башлар алдыннан намаз укылулар турында сөйләү. Күмәкләшеп каз йолкулар, мамыгыннан мендәр, түшәк, ястыклар ясау турында аңлатма бирү, аулак өйләр оештыру турында . | 3 |  | 3 | Әңгәмәбәйрәмнәр | 29.0101.0205.02 |  |
| 42 | Татар кызлары, татар егетләренең кичке уеннары турында . | “Кичке уен” төшенчәсе бирергә. Кичке уеннарнны өйрәнү.  | 1 | 1 |  | уеннар | 08.02 |  |
| 43 | **Нәсел шәҗәрәсе.** (4 сәг)Кереш дәрес. Минем гаиләм. | Нәсел шәҗәрәсе төшенчәсе. Гаиләдәге кешеләр, аларныӊ шөгыльләре, яше, исеме.  | 1 |  | 1 | Әӊгәмә | 12.02 |  |
| 44 | Гаилә традицияләре. | Гаиләдәге традицияләр турында белешмә бирергә.  | 1 |  | 1 | Әӊгәмә | 15.02 |  |
| 45 | Тамырлар, дәвамчылар, нәсел җепләре.  | «Тамырлар, дәвамчылар, нәсел җепләре» төшенчәләре белән танышу. Үзеӊнеӊ нәсел агачыӊны белергә кирәкме? Нәсел агачы ясау. | 1 |  | 1 | Әӊгәмә | 19.02 |  |
| 46 | Нәсел агачы. | Нәсел шәҗәрәсе ясау. | 1 | 1 |  | практик эш | 22.02 |  |
| 47 | **Мин һәм минем исемем. (6 сәг)**Кем мин? Кайда яшим? | Географик атамалар- тарихныӊ шаһитлары. Укучыларны республика, район, авыл(Мерәс) тарихы,атамасы белән таныштыру. | 1 |  | 1 | Әӊгәмә | 26.02 |  |
| 48 | Безнеӊ исемнәр нәрсә аӊлата. | Исемнәрнеӊ килеп чыгу тарихы. Исемнәрнеӊ килеп чыгышына төрле культураныӊ тәэсире.Яӊа исемнәрнеӊ килеп чыгу тарихы.  | 1 |  | 1 | Презентация | 01.03 |  |
| 49 |  Балага исем кушу.  | Ата-аналар балага исемне ничек сайлый. | 1 |  | 1 | иҗади эш | 05.03 |  |
| 50 | Борынгы Русьта исемнәр һәм кушаматлар. | Исемнәр һәм кушаматлар. Исемнәрнеӊ мәгънәсе. Исемнәр каян килгән. | 1 |  | 1 | Әӊгәмә | 12.03 |  |
| 51 | Минем фамилия һәм отчество. | Фамилия һәм отчестволарныӊ килеп чыгу тарихы. Исем һәм сине саклаучы. Дини календарьдан алынган исемнәр. | 1 |  | 1 | Әӊгәмә | 15.03 |  |
| 52 | “Туган көн” бәйрәме. | Туган көн бәйрәме үткәрү. | 1 | 1 |  | бәйрәм | 19.03 |  |
| 53 | **Минем гаиләнеӊ тарихы.(3 сәг)**Ата-аналарныӊ һөнәрләре. | Һөнәрләр. Әби-бабайларныӊ һөнәрләре. | 1 |  | 1 | Әӊгәмә | 22.03 |  |
| 54-55 | Кем кемгә кем була? | Гаиләдә туганлык дәрәҗәләре. Минем апа-абыйларым. Минем әби-бабайлар. Карт әби, карт бабай. Буыннар бәйләнеше. | 2 |  | 2 | Әӊгәмә | 26.0329.03 |  |
| 56 | **Гаилә традицияләре.(3сәг)**Нәрсә ул традиция? | “Традиция” төшенчәсе белән танышу. Гаилә традицияләре. Минем гаиләдә нинди традицияләр бар? | 1 |  | 1 | Әӊгәмә | 02.04 |  |
| 57 | Гаиләдәге шөгыльләр. | “Шөгыль” төшенчәсе белән танышу. Гаиләдә эш бүленеше. Гаилә членнарыныӊ бурычлары. | 1 |  | 1 | практик бирем | 05.04 |  |
| 58 | Гаилә гербы, девизы. | Гаилә символлары белән танышу. Аларны төзү кагыйдәләре. | 1 | 1 |  | Әӊгәмә | 09.04 |  |
| 59 | **Бакчада эш.(8 сәг)**Утырту өчен җирне әзерләү. | Бакчаны җыештыру. Җир казу, түтәл ясау. Авыл хуҗалыгы хезмәте белән таныштырырга. | 1 | 1 |  | Практик дәрес. | 12.04 |  |
| 60 | Орлык әзерләү. | Орлыклар сайлау. Утырту. Матурлыкны күрә белергә өйрәтү. | 1 | 1 |  | Практик дәрес. | 16.04 |  |
| 61 | Чәчәк утырту. | Чәчәк орлыклары әзерләү, аеру. Утырту. Чәчәкләрнеӊ матурлыгын күрә белергә. | 1 | 1 |  | Практик дәрес. | 19.04 |  |
| 62 | Түтәлләрне карау. | Су сибү, йомшарту. Чүп утау. Хезмәт кешесенә хөрмәт тәрбияләү. | 1 | 1 |  | Практик дәрес. | 23.04 |  |
| 63 | Үсентеләрне күчереп утырту. | Үсентеләрне күчереп утырту. Тәҗрибәләр. | 1 | 1 |  | Практик дәрес. | 26.04 |  |
| 64 | Үсентеләрне карау. | Тәҗрибәләр: яктылык, җылылык, суныӊ үсемлекләр үсешенә тәэсирен күзәтү. | 1 | 1 |  | Практик дәрес. | 30.04 |  |
| 65 | Бакчада эш. | Утырткан үсемлекләрне тәрбияләү.  | 1 | 1 |  | Практик дәрес. | 02.05 |  |
| 66 | Йомгаклау. | Ел буе өйрәнгәннәрне кабатлау. | 1 | 1 |  | КВН  | 05.05 |  |

Педагог I кв. категории: Я. М. Мунавирова /И.О.Ф/

Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отделом: /И.О.Ф/

***Условия реализации программы.***

Занятия проводятся в светлом, хорошо проветриваемом помещении, соответствующем санитарно-гигиеническим требованием и требованиям техники безопасности, соблюдается питьевой и температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка кабинета.

Имеется уголок Техники безопасности. Кабинет оборудован необходимой мебелью: столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Имеется стол для педагога, шкаф для хранения творческой лаборатории, методической литературы, наглядного материала. В кабинете имеется ТСО: магнитофон, ноутбук, проектор. Для проведения воспитательных мероприятий используются спортивный зал, клуб.

***Список литературы***.

**Для педагога:**

1. Р.Уразман “ Татар халкының йолалары һәм бәйрәмнәре”
2. ” Сөйли белгән морадына ирешкән”. Г.С. Нуриев.,М.Ф.Кашапова.
3. “Әхлак дәресләре” В.С.Казыйханов.
4. Татар халык иҗаты
5. Татар халык ашлары.
6. “Авыллар һәм калалар тарихыннан” Ф. Гарипова.

7.Татар сынлы сәнгате дәресләре. Өстәмә белем бирү программасы һәм методик кулланма. Нүрзия. Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1999.

8.Раскраски «Гжель», «Овощи», «Садовые цветы», «Самые вкусные плоды» и др. С.Вохринцева, Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2005г.

9. Журналы «Мәгариф». Казань, ОАО «Татмедиа».

10.Растительный и животный мир. Сборник загадок 1 – 4 классы. Е.М.Тихомирова, Москва, «Экзамен», 2009г.

11.Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс. Н.А.Горбунова, Волгоград, «Учитель - АСТ», 2002г.

12.Правила дорожного движения. Москва, «Эксмо», 2006г.

13.Тел – күңел көзгесе. Ә.Б.Шакирҗанова, Казан, «Школа», 2004.

 14.Татар теле дәресләрендә вак жанр әсәрләрен куллану. Г.Ясәбиева, Яр Чаллы, 2001.

 15.Татар халык табышмаклары. Яр Чаллы, «Идел - йорт», 2002.

16.Дисклар:

— «Балалар өчен яңа җырлар» Г.Зарипова көйләренә;

— «Балаларга күчтәнәч» «АКСУ» студиясе тәкъдим итә.

— «Сабыйларга бүләк - 1»

— «Нәни йөрәккә зур бүләк»

— «Туган җиремә»

17.Кассеталар:

«Үз җырыбыз»,

«Бәхетле балачак»,

«Балалар дөньясы» М.Минһаҗев җырлары,

«Нәни дусларыма» В.Агапов җырлары,

«Сәйлән» ансамбле җырлары һ.б.

**Для детей и родителей:**

 1. Татар халык иҗаты

 2. Татар халык ашлары.

3. Татар сынлы сәнгате дәресләре. Өстәмә белем бирү программасы һәм методик кулланма. Нүрзия. Казан. Татарстан китап нәшрияты, 1999.

4. Раскраски «Гжель», «Овощи», «Садовые цветы», «Самые вкусные плоды» и др. С.Вохринцева, Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2005г.

 5. Татар халык табышмаклары. Яр Чаллы, «Идел - йорт», 2002.

 6. “Әхлак дәресләре” В.С.Казыйханов.