Муниципальное автономное образовательное учреждение

Нурлатская средняя школа №9

Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

 «Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

 на заседании МО Заместитель Руководитель

 протокол №\_\_\_\_от руководителя поУВР Нурлатской школы №9

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. Нурлатской школы № 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тазеев Г.М.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белова Н.В. Приказ № \_\_\_\_\_ от

 Максимова Л. А. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

***Рабочая программа по математике для 7 класса***

 Составила:

 Гилязева Л.Н.

 учитель математики,

2012 –2013учебный год

**Рабочая программа для учебного курса по алгебре 7 класса (А.Г.Мордкович)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Программы. Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2007. – 64 с.
2. Государственный стандарт основного общего образования по математике.

Программа соответствует учебнику «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 1: Учебник. 7 класс» / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2008 г. и задачнику «Алгебра (в 2-х частях). Ч. 2: Задачник. 7 класс» А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2008 г. При составлении рабочей программы учтены рекомендации инструктивно-методического письма «О преподавании математики в 2011-2012 учебном году в общеобразовательных учреждениях РТ».

Программа рассчитана на 175 часов: алгебра -5 ч в неделю в I четверти, 3 ч в неделю во II-IV четвертях, геометрия – 2ч. в неделю во 2,3,4 четвертях. 15 часов отведено для проведения контрольных работ. На итоговое повторение в 7 классе по алгебре в конце года 10 часов по геометрии -5ч., остальные часы распределены по всем темам.

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **овладение** **системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Содержание тем учебного курса**

**Алгебра**

**Математический язык. Математическая модель** (13 ч)

Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Первые представления о математическом языке и о математической модели. Линейные уравнения с одной переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.

**Линейная функция** (12 ч)

Координатная плоскость. Алгоритм отыскания координат точки. Алгоритм построения точки М (а; b) в прямоугольной системе координат.

Линейное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения ах + by + с = 0. График уравнения. Алгоритм построения графика уравнения ах + by + с = 0. Линейная функция. Независимая переменная (аргумент). Зависимая переменная. График линейной функции. Наибольшее и наименьшее значения линейной функции на заданном промежутке. Возрастание и убывание линейной функции.

Линейная функция у = kx и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций.

**Системы двух линейных уравнений с двумя переменными** (15 ч)

Система уравнений. Решение системы уравнений. Графический метод решения системы уравнений. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций (текстовые задачи).

**Степень с натуральным показателем** (9 ч)

Степень. Основание степени. Показатель степени. Свойства степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями. Степень с нулевым показателем.

**Одночлены. Операции над одночленами** (10 ч)

Одночлен. Коэффициент одночлена. Стандартный вид одночлена. Подобные одночлены.

Сложение одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

**Многочлены. Арифметические операции над многочленами** (20 ч)

Многочлен. Члены многочлена. Двучлен. Трехчлен. Приведение подобных членов многочлена. Стандартный вид многочлена.

Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен.

Квадрат суммы и квадрат разности. Разность квадратов. Разность кубов и сумма кубов. Деление многочлена на одночлен.

**Разложение многочленов на множители** (22 ч)

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения, комбинации различных приемов. Метод выделения полного квадрата.

Понятие алгебраической дроби. Сокращение алгебраической дроби.

Тождество. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования.

**Функция у = х2**(8 ч) Функция у = х2, ее свойства и график. Функция у = - х2, ее свойства и график.

Графическое решение уравнений. Кусочная функция. Чтение графика функции. Область определения функции. Первое представление о непрерывных функциях. Точка разрыва. Разъяснение смысла записи у = f(x). Функциональная символика.

**Обобщающее повторение** (10 ч)

 **Элементы статистики и теории вероятностей (5ч)** Среднее арифметическое. Мода. Размах. Медиана. Решение комбинаторных задач

**Геометрия**

 Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

 В курсе геометрии 7-го класса расширяются сведения о геометрических фигурах. На начальном этапе основное внимание уделяется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствами измерения отрезков и углов. Главное место занимают признаки равенства треугольников. Формируются умения выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изученные признаки. Особое внимание уделяется доказательству параллельности прямых с использованием соответствующих признаков. Теорема о сумме углов треугольника позволяет получить важные следствия, что существенно расширяет класс решаемых задач. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

 Программой отводится на изучение геометрии по 2 урока в неделю во II, III, IV четвертях, что составляет 50 часов в учебный год. Из них контрольных работ 5 часов, которые распределены по разделам следующим образом: «Начальные геометрические сведения» 1 час, «Треугольники» 1 час, «Параллельные прямые» 1 час, «Соотношения между сторонами и углами треугольника» 2 часа и 1 час отведен на итоговую административную контрольную работу.

 Данное планирование определяет достаточный объем учебного времени для повышения геометрических знаний учащихся в среднем звене школы, улучшения усвоения других учебных предметов.

 Количество часов по темам изменено в связи со сложностью тем.

 Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных, проверочных работ и математических диктантов (по 10 - 15 минут) в конце логически законченных блоков учебного материала. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

**Содержание тем по геометрии (50ч)**

**Начальные геометрические сведения (7 ч).**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигу­ры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свой­ства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащих­ся об основных свойствах простейших геометрических фигур, ввести понятие равенства фигур.

Материал данной темы посвящен введению основных гео­метрических понятий. Введение основных свойств простей­ших геометрических фигур проводится на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или из­вестных из курса математики I—VI классов геометрических фактов. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Основное внимание в учебном материале этой темы уде­ляется двум аспектам: понятию равенства геометрических фигур (отрезков и углов) и свойствам измерения отрезков и углов, что находит свое отражение в заданной системе упраж­нений.

Изучение данной темы должно также решать задачу введе­ния терминологии, развития навыков изображения планимет­рических фигур и простейших геометрических конфигураций, связанных с условиями решаемых задач. Решение задач данной темы следует использовать для постепенного формирования у учащихся навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач, первоначально проговаривая их в ходе решения устных задач.

**Треугольники (14 ч).**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпен­дикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треуголь­ника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — сформировать умение доказывать равенство данных треугольников, опираясь на изученные признаки; отработать навыки решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки.

При изучении темы следует основное внимание уделить формированию у учащихся умения доказывать равенство тре­угольников, т. е. выделять равенство трех соответствующих элементов данных треугольников и делать ссылки на изучен- ные признаки. На начальном этапе изучения темы полезно больше внимания уделять использованию средств наглядно­сти, решению задач по готовым чертежам.

**Параллельные прямые (9 ч).**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — дать систематические сведения **о** параллельности прямых; ввести аксиому параллельных пря­мых.

Знания признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находят широкое применение в дальнейшем курсе геометрии при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому в ходе решения задач следует уделить значительное внимание фор­мированию умений доказывать параллельность прямых с исполь­зованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых и секущей.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника (16 ч).**

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Задачи на пост­роение.

Основная цель — расширить знания учащихся о тре­угольниках.

В данной теме рассматривается одна из важнейших тео­рем курса — теорема о сумме углов треугольника, в которой впервые формулируется неочевидный факт. Теорема позво­ляет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника, некоторые свойства и признаки прямоуголь­ных треугольников.

При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о парал­лельных прямых как равноотстоящих друг от друга (точка, движущаяся по одной из параллельных прямых, все время на­ходится на одном и том же расстоянии от другой прямой), что будет использоваться **в** дальнейшем курсе геометрии и при изучении стереометрии.

При решении задач на построение в VII классе рекомендует­ся ограничиваться только выполнением построения искомой фигуры циркулем и линейкой. В отдельных случаях можно про­водить устно анализ и доказательство, а элементы исследования могут присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

**Повторение. Решение задач (4 ч).**

**Требования к математической подготовке учащихся 7 класса.**

 **В результате изучения математики ученик должен**

* **знать/понимать**
* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;
* формулы сокращенного умножения;
* что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* значение геометрии для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой геометрии для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружаю­щего мира; получить представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве
* **уметь**
* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с одночленами и многочленами; выполнять разложение многочленов на множители; сокращать алгебраические дроби;
* решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; строить графики линейных функций и функции y=x2;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений и систем;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;
* решать задачи на применение свойств смежных и вертикальных углов, параллельных прямых, равнобедренного треугольника, признаков равенства треугольников, теоремы о сумме углов треугольника;
* выполнять несложные построения с помощью циркуля и линейки;
* описывать взаимное расположение прямых на плоскости, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов на плоскости;
* выполнять чертежи по условиям задач;
* решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, . углов);
* доказывать теоремы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки; утлы; треугольники и их частные виды); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
* владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
* решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов), применяя изученные свойства фигур и формулы и проводя аргументацию в ходе решения задач;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественно научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)

**Литература для учителя**

1. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс. Издание второе, переработанное. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко. Ростов-на-Дону: Легион, 2007. – 160 с.
2. Государственный стандарт основного общего образования по математике.
3. Дидактические материалы по алгебре для 7 класса – 5-е изд., перераб. Гусев В.А., Медяник А.И. – М.: Просвещение, 2000-2003.
4. Задачи повышенной трудности в курсе алгебры 7-9 классов: Книга для учителя. Н.П. Кострикина. – М.: Просвещение, 1991.
5. История математики в школе. VII-VIII кл. Пособие для учителей. / Г.И. Глейзер – М.: Просвещение, 1982 – 240 с.
6. Контрольные и самостоятельные работы по алгебре: 7 класс: к учебнику А.Г. Мордковича и др. "Алгебра. 7 класс" / М.А. Попов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 63 с.
7. Программы. Математика. 5-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2007. – 64 с.
8. Учебный мультимедиа-продукт к учебнику и задачнику А.Г. Мордковича «Алгебра». 7 класс. – М.: Издательство «Мнемозина», 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******урока*** | ***Тема******учебного занятия*** | ***Цели и задачи.*** | ***Планируемые результаты*** | ***Вид контроля. Измерители*** | ***Домашнее задание.*** | ***Дата проведения*** |
| ***план*** | ***Факт.*** |
| ***Блок №1. Повторение курса математики 6 класса. (2 часа)*** |
| 1 | Числовые выражения | Повторить основные операции над числами. Вспомнить порядок действий, законы сложения и умножения. Рациональный способ решения. | Знать: основные понятия темы: обыкновенная дробь, десятичная дробь; алгоритм сравнения, сложения, вычитания, умножения деления десятичных дробейУметь: решать задачи | Урок повторения Обобщение знаний по теме.самоконтроль | Задание в тетради. | 03.сен |  |
| 2 | Решение уравнений. | Проверить навыки уч-ся в освоении основных алгоритмических навыков решения уравнений. | Задание в тетради. | 04.сен |  |
| ***Глава 1. Математический язык. Математическая модель. (13 часов)*** |
| 3 | Числовые и алгебраические выражения. | Анализ с/р. Ввести термины: *математический язык, математическая модель,* не давая им строгого обоснования; дать учащимся возможность привыкнуть к этим терминам и включить их в свой рабочий словарь, то есть заложить фундамент математического языка. | Знать: содержание основных понятий : числовое выражение, значение числового выражения; алгоритма нахождения значения числового выражения.Уметь: решать задачи по алгоритму | Урок-лекцияОбъяснительно иллюстративныйвзаимоконтрольсамоконтроль | №1.6 а)б), 1.7 а)б) | 05.сен |  |
| 4 | Числовые и алгебраические выражения. | Умение находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста и лекции, приведение и разбор примеров. | Урок-практикум объяснительно- иллюстративныйрепродуктивныйвзаимоконтрольсамоконтроль | №1.15 а)б), 1.16 а)б) | 06.сен |  |
| 5 | Числовые и алгебраические выражения. | Умение определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение. Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений, работа с математическим справочником, формирование умения выполнения и оформления тестовых заданий. | Знать: основных понятий: алгебраическое выражение, значение алгебраического выражения; алгоритма нахождения значения алгебраического выражения при указанных значениях переменныхУметь: решать задачи с использованием 2-3 алгоритма | Урок-практикум РепродуктивныйЧастично-поисковыйсамоконтрольС/р | №1.19 а)б), 1.20 а)б) | 07.сен |  |
| 6 | Числовые и алгебраические выражения. | Формирование умения выполнения и оформления тестовых заданий. | №1.4 а)б), №1.36 | 10.сен |  |
| 7 | Что такое математический язык | Сформировать понимание уч-ся того. Что математика-предмет, позволяющий правильно ориентироваться в окружающей действительности; предмет, который реальные процессы описывает на особом математическом языке. Познакомить уч-ся с некоторыми символами, правилами математического языка. | Знать: составных элементов математического языка; правил чтения информации, записанной на языке математических символовУметь: решать задачи по алгоритму; приводить примеры для иллюстрации изученных положений, переводить информацию из одной знаковой системы в другую | Урок-практикумбеседа, объяснительно- иллюстративныйвзаимоконтрольсамоконтроль | №2.4 в),г) 2.14, 2.15 а) | 11.сен |  |
| 8 | Что такое математический язык | Умение осуществлять «перевод» выражений с математического языка на обычный язык и обратно. Могут дать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. | С/р | №2.12 а)г), 2.11 а)г) | 12.сен |  |
| 9 | Что такое математическая модель. | Сформировать понимание уч-ся сути термина «математическое моделирование». Привести примеры, показывающие, как может математика описывать реальные процессы на особом математическом языке в виде математических моделей. Познакомить уч-ся с тремя этапами математического моделирования и выработать умение применять полученные знания на практике. | Знать: содержания понятия «математическая модель», видов математических моделей; этапов реализации методов математического моделирования; приемов составления задач по данной математической моделиУметь: решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов; участвовать в совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль. | 3.17, 3.18 а)г) | 13.сен |  |
| 10 | Что такое математическая модель | Умение решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования. Адекватное восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа текста, приведение примеров. | №3.28, 3.29 | 14.сен |  |
| 11 | Линейное уравнение с одной переменной | Рассмотреть линейное уравнение с одной переменной, способы их решения , | Знать: содержания понятия «линейное уравнение с одной переменной»; алгоритма решения линейного уравнения; приемов составления математической модели реальной ситуации в виде линейного уравнения; приемов составления задачи по данной математической модели.Уметь: решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов; участвовать в совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | №4.2 б)в), 4.5 б)в) | 17.сен |  |
| 12 | Линейное уравнение с одной переменной | Рассмотреть решение задач с помощью линейных уравнений | 4.10а)г), 4.9а)г) | 18.сен |  |
| 13 | Координатная прямая. | Повторить понятие координатной прямой (координатной оси), правило нахождения точки по заданной координате и правило отыскания координаты заданной точки. Познакомить уч-ся с видами числовых промежутков. | Знать: содержания понятия «координатная прямая»; приема нахождения расстояния между точками на координатной прямой по формуле АВ=I a-b IУметь: решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приемы рационального решения задач; переводить информацию из одной знаковой ситуации в другую | Урок-лекцияобъяснительно- иллюстративный | 5.4 а)г), 5.5 а, 5.11а)г) | 19.сен |  |
| 14 | Координатная прямая. | Научить отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка. | Урок проверки знаний учащихся Индивидуальное решение контрольных заданийвнешний контроль | 5.23, 5.27, 5.33 | 20.сен |  |
| 15 | ***Контрольная работа №1 по теме «Математический язык»*** | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | Знать: основных понятий темы; приемов рационального выполнения задач темы;Уметь: решать задач по алгоритму | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Задание в тетради | 21.сен |  |
| ***Глава 2. Линейная функция (12 часов)*** |
| **16** | Координатная плоскость. | Повторить все термины, связанные с декартовыми прямоугольными координатами на плоскости. Изучить нахождения координат точки на плоскости и отыскания точки по ее координатам. Выработать умение пользоваться изученными алгоритмами. | Знать: содержания понятия «координатная плоскость»; алгоритма построения точки по известным координатам, алгоритма определения координат данной точки, алгоритма построения прямой, удовлетворяющей линейному уравнению с одной переменнойУметь: решать задачи; применять полученные знания в новой ситуации; переводить информацию из одной знаковой ситуации в другую | Урок-лекцияобъяснительно- иллюстративный | 6.2 г),6.4 а)г),6.6 а)г) | 24.сен |  |
| **17** | Координатная плоскость. | Уметь строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и найти координаты некоторых точек фигуры. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму. | Проверочная работа | 6.8 б)в),6.11 б)в) 6.23б)в) | 25.сен |  |
| 18 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | Познакомить уч-ся с линейным уравнением с двумя переменными. Выяснить, что является решением уравнения, что значит решить уравнение. Обучить уч-ся строить график линейного уравнения с двумя переменными. Изучить алгоритм построения графика уравнения *ах + ву + с = 0.* Обеспечить овладение основными алгоритмическими приемами построения графика уравнения  *ах + ву + с = 0* и решения задач с помощью уравнений с двумя переменными. | Знать: содержания понятия «линейное уравнение с двумя переменными»; алгоритма нахождения корней линейного уравнения с двумя переменными; приемов составления математической модели реальной ситуации в виде линейного уравнения с двумя переменными; графического и алгебраического способов нахождения точки пересечения двух прямыхУметь: решать задачи по алгоритму; создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию из одной знаковой ситуации в другую | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль. | 7.3 б)в), 7.4 б)в), 7.9 | 26.сен |  |
| 19 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | Научить определять, является ли пара чисел решением линейного уравнения с двумя неизвестными, строить график уравнения ax + by + c = 0. | Урок практических самостоятельных работ | 7.10 б)в),7.12 б)в),7.13 б)в), | 27.сен |  |
| 20 | Линейное уравнение с двумя переменными и его график. | Научить находить точку пересечения графиков линейных уравнений без построения, выражать в линейном уравнении одну переменную через другую. Формирование умения заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц. | самоконтроль | 7.16 б)в),7.17 б)в),7.20б) | 28.сен |  |
| 21 | Линейная функция и ее график. | Ознакомить уч-ся с линейной функцией и ее графиком. Выработать у уч-ся умение строить и читать график функции *у = кх+в.* | Знать: содержания понятия «линейная функция»; алгоритма преобразования линейного уравнения с двумя переменными к виду линейной функции; приемов чтения графика; приемов решения уравнений и неравенств с помощью графиков;Уметь: создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию | Урок усвоения новых ЗУНУроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 8.4 б)в),8.5 б)в),8.6 б)в), | 01.окт |  |
| 22 | Линейная функция и ее график. | Научить преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции , находить значение функции при заданном значении аргумента, находить значение аргумента при заданном значении функции, строить график линейной функции. Могут излагать информацию, обосновывая свой собственный подход. |  | 8.10 б)в),8.12 б)в),8.14 б)в), | 02.окт |  |
| 23 | Линейная функция ***у=кх*** | Ознакомить уч-ся с прямой пропорциональностью, ее графиком и свойствами. Выработать у уч-ся умение строить и читать график функции *у = кх+в.* | Знать: содержание понятий: прямая пропорциональность, возрастающая/убывающая функция; алгоритма построения графика прямой пропорциональности; способа задания формулой данного графика прямой пропорциональности; особенности расположения графика линейной функции в зависимости от знаков коэффициентов *k* и *m*Уметь: создавать алгоритмы деятельности, переводить информацию из одной знаковой системы в другую; владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Изучение и первичное закрепление новых знаний (беседа); Групповой контроль | 9.4 б)в),9.8 б)в),9.10 б)в), | 03.окт |  |
| 24 | Линейная функция ***у=кх*** | Ввести понятия прямой пропорциональности, коэффициента пропорциональности, углового коэффициента. Научить находить коэффициент пропорциональности, строить график функции , определять знак углового коэффициента по графику. | Индивидуальный контроль | 9.13 б)в),9.14 б)в), | 04.окт |  |
| 25 | Взаимное расположение графиков линейных функций. | Изучить от чего зависит взаимное расположение графиков линейных функций. Выработать у уч-ся умение определять взаимное расположение графиков линейных функций. | Знать: видов взаимного расположения графиков линейных функций, способов определения взаимного расположения графиков линейных функций по их формулам; способа задания формулой данного графика прямой пропорциональности; особенностей расположения графика линейной функции в зависимости от знаков коэффициентов *k* и *m*Уметь: проводить исследования несложных ситуаций, делать обобщения , описывать и представлять результаты работы | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 10.3 б)в),10.5 б)в),10.9 б)в), | 05.окт |  |
| 26 | Взаимное расположение графиков линейных функций. | Научить определять взаимное расположение графиков по виду линейных функций. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, формирование умения работать по заданному алгоритму. | Урок–закрепления учебный практикум | 10.11 б)в),10.12 б)в), | 08.окт |  |
| 27 | ***Контрольная работа №2 по теме «Линейная функция»*** | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | Знать: основных понятий темы; приемов рационального выполнения задач темы, приемов решения задач повышенного уровня сложности.Уметь: решать задачи по алгоритму | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. | Задание в тетради | 09.окт |  |
| ***Глава 3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными.(15 часов)*** |
| 28 | Основные понятия. | Анализ к/р. Сформировать представления о математической модели *система уравнений.* Изучить графический метод решения систем уравнений. | Знать: содержания понятий; решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными; алгоритма графического решения системы.Уметь: решать задачи по алгоритму | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контр. | 11.6,11.10 б)в),11.12 б)в),11.15а | 10.окт |  |
| 29 | Основные понятия. | Научить решать графически систему уравнений. Способны объяснить, почему система не имеет решений, имеет единственное решение, имеет бесконечное множество решений. Научить добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа. | Уроки практикумы. Приобретение и закрепление новых навыков. С/Р. | 11.18 б)в), 11.20 б)в), | 11.окт |  |
| 30 | Метод подстановки. | Сформировать у уч-ся умение решать системы двух линейных уравнений методом подстановки. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами этого метода. | Знать: алгоритма решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки; приемов рационального решения систем методом подстановкиУметь: решать комбинированные задачи с использованием 2-3 алгоритмов, использовать приемы рационального решения задач. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р. | 12.1 б)в), 12.3 б)в), | 12.окт |  |
| 31 | Метод подстановки. | Ввести алгоритм решения системы линейных уравнений методом подстановки. Научить решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму | 12.4 б)в), 12.7 б)в), 12.9 б)в), | 15.окт |  |
| 32 | Метод подстановки. | Научить решать системы двух линейных уравнений методом подстановки. | 12.14 б)в), 12.16 б)в), | 16.окт |  |
| 33 | Метод подстановки. | Составление математической модели реальной ситуации в виде системы линейных уравнений. | 12.19 б)в), 12.20 б)в), | 17.окт |  |
| 34 | Метод алгебраического сложения. | Анализ с/р. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. | Знать: алгоритма решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения; приемов рационального решения систем методом алгебраического сложения.Уметь: решать комбинированные задачи с использованием 2-3 алгоритмов; решать комбинированные задачи с использованием более чем 3-х алгоритмов. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 13.2 б)в),13.3 б)в), | 18.окт |  |
| 35 | Метод алгебраического сложения. | Ввести алгоритм решения системы линейных уравнений методом алгебраического сложения. Научить решать системы двух линейных уравнений методом подстановки по алгоритму, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. | Урок практикум | 13.4 б)в), 13.5 б)в), | 19.окт |  |
| 36 | Метод алгебраического сложения. | Научить решать системы двух линейных уравнений методом алгебраического сложения, проводить анализ данного задания, аргументировать решение, презентовать решения. | Самостоятельная работа | 13.9 б)в), 13.10 б)в), | 22.окт |  |
| 37 | Метод алгебраического сложения. | Научить решать системы двух линейных уравнений алгебраического сложения, выбирая наиболее рациональный путь. Отражать в письменной форме своих решений, могут рассуждать и обобщать, участие в диалоге, выступать с решением проблемы. | 13.11 б)в), 13.12 б)в), | 23.окт |  |
| 38 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. | Анализ с/р. Познакомить уч-ся с применением систем линейных уравнений при решении задач. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами применения систем линейных уравнений при решении задач. | Знать: этапы составления системы уравнений по условию задач; приемов определения рационального способа решения данной системы уравнений; приемов конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений.Уметь: владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе. Составлять математическую модель ситуации. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 14.2, 14.5 | 24.окт |  |
| 39 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. | Иметь представление о системе двух линейных уравнений с двумя переменными. Знать, как составить математическую модель реальной ситуации, выделить и записать главное, могут привести примеры. | Самостоятельная работа | 14.10, 14.12 | 25.окт |  |
| 40 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. | Научить решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на движение по дороги и реке. | Урок практикум | 14.14, 14.16 | 26.окт |  |
| 41 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. | Научить решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений на части, на числовые величины и проценты. | Самостоятельная работа | 14.18,14.21 | 29.окт |  |
| 42 | ***Контрольная работа №3 по теме «Системы линейных уравнений»*** | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | Знать: основных понятий темы;приемов рационального выполнения задач темы, приемов решения задач повышенного уровня сложности.Уметь: решать задачи по алгоритму | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Задание в тетради | 30.окт |  |
| ***Глава 4. Степень с натуральным показателем и ее свойства. (9 часов)*** |
| 43 | Что такое степень с натуральным показателем. | Познакомить уч-ся с понятием степени с натуральным показателем и ее компонентами. Выработать умение читать степени любых чисел с любым натуральным показателем и выполнять операцию возведения в степень. | Знать: понятие степени с натуральным показателем, приемов вычисления натуральной степени для различных типов чисел; способа представления числа в виде произведение степеней.Уметь: решать задачи по алгоритму | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 15.3 б)в), 15.9 б)в), 15.12 б)в), | 31.окт |  |
| 44 | Таблицы основных степеней. | Выработать у уч-ся умение составлять таблицы основных степеней и пользоваться ими при вычислениях и нахождении значений выражений. | Знание принципов составления правил применения таблицы степеней.Уметь решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритма | Урок практикумСамостоятельная работа | 16.13 б)в), 16.24 б)в), | 01.ноя |  |
| 45 | Свойства степени с натуральным показателем. | Изучить свойства степени с натуральным показателем, их формулировки и символическую запись. Познакомить уч-ся с новыми терминами: *определение, теорема, доказательство.* Сформулировать и доказать теоремы 1-3. Выработать у уч-ся практические умения и навыки по применению изученных свойств. | Знать: свойства степени с натуральным показателем; принципов вывода свойства степени с натуральным показателем.Уметь: решать задачи по алгоритму; решать комбинированные задачи с использованием более чем 3-х алгоритмов | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 17.6 б)в), 17.9 б)в), 17.13 б)в), | 02.ноя |  |
| 46 | Свойства степени с натуральным показателем. | Знать правила умножения и деления степеней с одинаковыми основаниями, правило возведения степени в степень. Осуществляют проверку выводов, положений, закономерностей, теорем | Самостоятельная работа | 17.17 б)в), 17.20 б)в), 17.26 б)в), | 12.ноя |  |
| 47 | Свойства степени с натуральным показателем. | Уметь применять свойства степеней для упрощения числовых и алгебраических выражений. Могут, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, могут осмыслить ошибки и их устранить. Умеют, развернуто обосновывать суждения. | 17.27 б)в), 17.32 б)в), 17.36 б)в), | 13.ноя |  |
| 48 | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями | Анализ с/р. Изучить правила действий над степенями с одинаковыми показателями. Выработать у уч-ся прочные навыки и умения по применению изученных правил при вычислении значений выражений и преобразовании выражений, содержащих степени с одинаковыми показателями. | Знать: правил умножения и деления степеней с одинаковыми показателями; принципов вывода правил умножения и деления степеней с одинаковыми показателями.Уметь: создавать алгоритмы деятельности; переводить информацию из одной знаковой ситуации в другую | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 18.6 б)в), 18.12 б)в), 18.13 б)в), | 14.ноя |  |
| 49 | Умножение и деление степеней с одинаковыми показателями | Умение применять правила умножения и деления степеней с одинаковыми показателями для упрощения числовых и алгебраических выражений. Умеют пользоваться энциклопедией, математическим справочником, записанными правилами | Урок практикумСамостоятельная работа | 18.22 б)в), 18.23 б)в), 18.24 б)в), | 15.ноя |  |
| 50 | Степень с нулевым показателем. | Изучить понятие, смысл степени с нулевым показателем. Обобщить основные результаты знаний, умений и навыков, полученных во 2 главе. | Знать: понятие степени с нулевым показателем; принципов обоснования равенства .Уметь: решать задачи по алгоритму; решать комбинированные задачи с использованием более чем 3-х алгоритмов | Самостоятельная работа | 19.3 б)в), 19.5 б)в), | 16.ноя |  |
| 51 | ***Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»*** | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | Знать: основных понятий темы; приемов рационального выполнения задач темы, приемов решения задач повышенного уровня сложности.Уметь: решать задачи по алгоритму | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Задание в тетради | 19.ноя |  |
| ***Блок №2. Начальные геометрические сведения 7ч.*** |
| 52 | Точки, прямые, отрезки. | Систематизация знаний о взаимном расположении точек и прямых; рассмотреть прием практического проведения прямых на плоскости | -знать, что через две точки можно провести только одну прямую;-определять взаимное расположение точки и прямой |  | п.1, 2 №4, 6, 5 | 20.ноя |  |
| 53 | Луч и угол. | Повторить, что такое луч, начало луча, угол, его стороны и вершины; ввести понятие внутренней и внешней областей неразвернутого угла | -знать свойства луча;-уметь строить и обозначать луч;-уметь строить и обозначать углы |  | п.3, 4 №10, 11, 12 | 21.ноя |  |
| 54 | Сравнение отрезков и углов. | Ввести понятие равенства геометрических фигур; научить сравнивать отрезки и углы | -уметь доказывать равенство фигур;-уметь строить биссектрису угла с помощью транспортира |  | п.5, 6, №21, 22 | 22.ноя |  |
| 55 | Измерение отрезков. | Ввести понятие длины отрезка; рассмотреть свойства длин отрезков | -уметь измерять отрезки с помощью линейки, выражать длину в различных единицах измерения |  | п.7, 8, №36, 24, 25 | 23.ноя |  |
| 56 | Измерение углов. | Ввести понятие градуса и градусной меры угла; рассмотреть свойства градусных мер угла, свойства измерения углов | -уметь находить градусную меру угла и строить углы заданной градусной мерой;-различать прямой, развернутый, острый и тупой углы |  | п.9, 10, №44, 47(б), 49, 50 | 26.ноя |  |
| 57 | Перпендикулярные прямые. | Повторить понятие перпендикулярные прямые; рассмотреть свойство перпендикулярных прямых | -уметь строить угол смежный с данным углом, вертикальный угол;-уметь определять их по чертежу;-уметь строить перпендикулярные прямые |  | п.11-13, №61(а, б), 66(а, б), 64 | 27.ноя |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения» | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | -уметь находить длину отрезка;-знать свойства смежных и вертикальных углов;-уметь строить биссектрису угла с помощью транспортира |  | Задание в тетради | 28.ноя |  |
| ***Блок№ 3 Глава 5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами. (10 часов)*** |
| 59 | Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. | Анализ к/р. Познакомить уч-ся с понятием одночлена; выработать умение приводить примеры одночленов и определять его коэффициент и буквенную часть. Познакомить уч-ся с понятием «стандартный вид одночлена» и алгоритмом приведения одночлена к стандартному виду; выработать у уч-ся практические навыки его применения. | Знать: понятий: одночлен, стандартный вид одночлена; алгоритма приведения одночлена к стандартному виду; приемов составления математической модели ситуации в виде одночлена.Уметь: решать задачи по алгоритму, решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 20.5 б)в), 20.7 б)в), | 29.ноя |  |
| 60 | Стандартный вид одночлена. | Умение находить значение одночлена при указанных значениях переменных. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. | Урок практикумСамостоятельная работа | 20.13 б)в), 20.14 б)в), | 30.ноя |  |
| 61 | Сложение и вычитание одночленов. | Анализ с/р. Сформировать понимание уч-ся того, какие одночлены называются подобными, и выработать умение определять, являются ли данные одночлены подобными. Изучить алгоритм сложения и вычитания одночленов и выработать у уч-ся практические навыки его применения. | Знать: понятия «подобные одночлены», алгоритма сложения и вычитания одночленов; приемов составления математической модели ситуации в виде суммы или разности одночленов.Уметь: решать задачи по алгоритму; решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные примеры. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контрольСамостоятельная работа | 21.5 б)в), 21.7 б)в), 21.12 б)в), | 03.дек |  |
| 62 | Сложение и вычитание одночленов. | Знание понятия подобных одночленов, алгоритм сложения (вычитания) одночленов. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свернутости, формирование умение правильного оформления решений, умение выбрать из данной информации нужную информацию. | 21.13 б)в), 21.14 б)в), | 04.дек |  |
| 63 | Сложение и вычитание одночленов. | Умение применять правила сложения и вычитания одночленов для упрощения выражений и решения уравнений. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свернутости, подбор аргументов, соответствующих решению, формирование умения правильно оформлять работу | Урок практикум | 21.16 б)в), 21.17 б)в),21.13 | 05.дек |  |
| 64 | Умножение одночленов. | Познакомить уч-ся с правилами умножения одночленов и возведением одночлена в натуральную степень. Выработать у уч-ся умение выполнять указанные выше действия над одночленами. Познакомить уч-ся с понятиями корректных и некорректных задач и привести примеры. | Знать: алгоритмы умножения одночленов, возведение одночлена в натуральную степень; приемов упрощения алгебраических выражений с одночленами.Уметь: создавать алгоритмы деятельности; владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы. | Самостоятельная работа | 22.4 б)в),22.7 б)в),22.11 б)в), | 06.дек |  |
| 65 | Возведение одночлена в натуральную степень. | Познакомить уч-ся с правилами возведением одночлена в натуральную степень. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | 22.16 б)в), 22.17 б)в), 22.19 б)в), | 07.дек |  |
| 66 | Деление одночлена на одночлен. | Выработать у уч-ся прочные навыки в умении выполнять еще одну арифметическую операцию над одночленами - деление. | Знание: алгоритма деления одночленов; приемов упрощения алгебраических выражений с одночленами; способа определения корректности задания.Умение: создавать алгоритмы деятельности; владеть навыками совместной деятельности, уметь распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Самостоятельная работа | 22.20 б)в), 22.22 б)в), 22.31 б)в), | 10.дек |  |
| 67 | Деление одночлена на одночлен. | Применение правил деления одночленов для упрощения алгебраических дробей. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение. | Урок практикум | 23.5 б)в), 23.8 б)в), 23.13 б)в), | 11.дек |  |
| 68 | ***Контрольная работа №5 по теме «Одночлены»*** | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | Знание: основных понятий темы; приемов рационального выполнения задач темы, приемов решения задач повышенного уровня сложности.Умение: решать задачи по алгоритму | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Задание в тетради | 12.дек |  |
| ***Блок№4 Треугольники 14ч*** |
| 69 | Первый признак равенства треугольников. | Повторить понятие треугольника и его элементов; ввести понятие равных треугольников | -знать формулировку I признака;-уметь применять признак при решении задач | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | п.14, 15, №156, 89(а), | 13.дек |  |
| 70 | Первый признак равенства треугольников. | №93, 94, 95, | 14.дек |  |
| 71 | Первый признак равенства треугольников. |  | №7, 160(а) | 17.дек |  |
| 72 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | Ввести понятие перпендикуляра перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника | -уметь стоить перпендикуляр из данной точки к прямой; | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | п.16-18, №101-104, | 18.дек |  |
| 73 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | -знать свойства медианы, биссектрисы и высоты; | №107, 117, | 19.дек |  |
| 74 | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | -уметь пользоваться теоремой о свойствах равнобедренного треугольника | №114, 118, 120(б) | 20.дек |  |
| 75 | Второй признак равенства треугольников. | Доказать второй признак равенства треугольников; выработать у учащихся навыки использования второго признака равенства треугольников при решении задач | -знать теоремы второго и третьего признаков равенства треугольников;-уметь решать задачи на применение теорем | п.19, 20 №124, 125, 128, 136, 137, 134 | 21.дек |  |
| 76 | третий признаки равенства треугольников.Второй и третий | Доказать третий признак равенства треугольников; научить учащихся решать задачи на применение третьего признака равенства треугольников | -уметь с помощью циркуля и линейки выполнять построение:отрезка и угла, равного данному;биссектрисы угла; перпендикулярных прямых;середины отрезка | Групповой и индивидуальный контроль | п.21-23, №145, 162,№149, 154 | 24.дек |  |
| 77 | признаки равенства треугольников. | -уметь применять все признаки равенства треугольников и следствия в комплексе при решении задач | Самостоятельная работа | №158, 166,№170, 171 | 25.дек |  |
| 78 | Задачи на построение | Совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников | -уметь стоить перпендикуляр из данной точки к прямой; | Урок практикум | п.14, 15, №156, 89(а), | 26.дек |  |
| 79 | Задачи на построение | -знать формулировку I признака;-уметь применять признак при решении задач | Урок практикум | №93, 94, 95, | 27.дек |  |
| 80 | Решение задач | Совершенствование навыков решения задач на применение признаков равенства треугольников | №7, 160(а) | 28.дек |  |
| 81 | Решение задач. | Самостоятельная работа | п.16-18, №101-104, | 14.янв |  |
| 82 | Контрольная работа по теме «Треугольники». | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | -уметь применять полученные знания в системе | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Задание в тетради | 15.янв |  |
| ***Блок №5 Глава 6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами. (19 часов)*** |
| 83 | Основные понятия. | Анализ к/р. Познакомить уч-ся с понятием многочлена и его стандартного вида, степени многочлена, приведением подобных слагаемых. Выработать прочные навыки по применению полученных знаний. | Знание: понятий: многочлен, стандартный вид многочлена; алгоритма приведения многочлена к стандартному виду; приемов составления математической модели ситуации в виде многочлена.Умение: решать задачи по алгоритму; решать задачи по алгоритму; решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 24.2 б)в), 24.4 б)в), 24.8 б)в), | 16.янв |  |
| 84 | Основные понятия. | Умение приводить сложный многочлен к стандартному виду и находить, при каких значениях переменной он равен 1. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, составление конспекта, участие в диалоге. | Урок практикумСамостоятельная работа | 24.10 б)в), 24.12 б)в), | 17.янв |  |
| 85 | Сложение и вычитание многочленов. | Сформировать у уч-ся умение выполнять арифметические операции (сложение и вычитание) над многочленами. Выработать прочные навыки по применению изученных правил на практике. | Знание: алгоритма сложения/вычитания многочленов; приемов составления математической модели ситуации в виде суммы/разности многочленовУмение решать задачи по алгоритму; решать комбинированные задачи с использованием более чем трех алгоритмов | Самостоятельная работа | 25.2 б)в), 25.3 б)в), 25.5 б)в), | 18.янв |  |
| 86 | Сложение и вычитание многочленов. | Знание правила составления алгебраической суммы многочленов. Умение выполнять сложение и вычитание многочленов. Восприятие устной речи, проведение информационно-смыслового анализа лекции, приведение и разбор примеров, участие в диалоге. | Урок практикум | 25.9 б)в), 25.10 б)в), | 21.янв |  |
| 87 | Умножение многочлена на одночлен. | Анализ с/р. Ознакомить уч-ся с правилом умножения многочлена на одночлен; выработать умение преобразовывать произведение одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида, а также умение выносить за скобки одночленный множитель. | Знание: алгоритма умножения многочлена на одночлен; приемов упрощения алгебраических выражений с многочленами.Умение: владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 26.4 б)в), 26.5 б)в), 26.6 б)в), | 22.янв |  |
| 88 | Умножение многочлена на одночлен. | Знание правила умножения многочленов. Умение выполнять умножение многочленов. | Самостоятельная работа | 26.7 б)в), 26.8 б)в), 26.10 | 23.янв |  |
| 89 | Умножение многочлена на одночлен. | Умеют выполнять умножение многочлена на одночлен выносить за скобки одночленный множитель. Отражение в письменной форме своих решений, могут рассуждать и обобщать, участие в диалоге, выступать с решением проблемы. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 26.14 б)в), 26.15 б)в), 26.16 б)в), | 24.янв |  |
| 90 | Умножение многочлена на многочлен. | Ознакомить уч-ся с правилом умножения многочлена на многочлен; выработать умение преобразовывать произведение любых двух многочленов в многочлен стандартного вида. | Знание: алгоритма умножения многочлена на многочлен; приемов упрощения алгебраических выражений с многочленами, решения уравнения с многочленами, решения текстовых задач.Умение:создавать алгоритмы деятельности; владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы. | Урок практикум | 27.6 б)в),27.9 б)в),27.11 б)в), | 25.янв |  |
| 91 | Умножение многочлена на многочлен. | Научить решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов, рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге. | Самостоятельная работа | 27.12 б)в),27.1427.18 б)в), | 28.янв |  |
| 92 | Умножение многочлена на многочлен. | Научить решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов, рассуждать и обобщать, подбор аргументов, соответствующих решению, участие в диалоге. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 27.13 б)в),27.162720 б)в), | 29.янв |  |
| 93 | Квадрат суммы и квадрат разности. | Анализ к/р. Выработать у уч-ся умение применять формулы  как «слева направо», так и «справа на лево» в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители. | Знание: Формул квадрата суммы, квадрата разности; приемов применения формул для упрощения алгебраических выражений. | Самостоятельная работа | 28.3 б)в),28.5 б)в),28.6 б)в), | 30.янв |  |
| 94 | Квадрат суммы и квадрат разности. | Научить выполнять преобразования многочленов, вычисления по формулам квадрата суммы и разности. | Урок практикум | 28.8 б)в),28.9 б)в),28.12 б)в), | 31.янв |  |
| 95 | Разность квадратов. | Выработать умение применять формулу для сокращенного умножения разности выражений на сумму и разложения разности квадратов на множители. | Знание: формулы разности квадратов; приемов применения формулы для упрощения алгебраических выраженийУмение: решать задачи по алгоритму решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, приводить для иллюстрации изученных положений самостоятельно подобранные | Самостоятельная работа | 28.13 б)в),28.14 б)в),28.18 б)в), | 01.фев |  |
| 96 | Разность квадратов. | Научить применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений. | Самостоятельная работа | 28.25 б)в),28.26 б)в),28.27 б)в), | 04.фев |  |
| 97 | Разность кубов и сумма кубов. | Познакомить уч-ся с формулами  и с применением различных способов разложения многочленов на множители. | Знание: формулы разности квадратов приемов применения формулы для упрощения алгебраических выражений.Уметь: владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе. Составлять математическую модель ситуации | Самостоятельная работа | 28.31 б)в),28.32 б)в),28.36 б)в),28.39 б)в), | 05.фев |  |
| 98 | Разность кубов и сумма кубов. | Научить применять формулы сокращённого умножения для упрощения выражений, решения уравнений.. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль. Урок практикум | 28.41 б)в),28.42 б)в),28.45 б)в),28.47 б)в), | 06.фев |  |
| 99 | Деление многочлена на одночлен. | Изучить правило, позволяющее выполнять деление многочлена на одночлен. Выработать умение производить делениемногочлена на одночлен, если это возможно. | Знание: алгоритма деления многочлена на одночлен; приемов упрощения алгебраических выражений с многочленами.Умение: создавать алгоритмы деятельности; владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы. | Урок практикум | 29.2 б)в),29.5 б)в),29.7 б)в), | 07.фев |  |
| 100 | Деление многочлена на одночлен. | Используют правило деления многочлена на одночлен для упрощения выражений, решения уравнений. Отражение в письменной форме своих решений, могут применять знания предмета в жизненных ситуациях, выступать с решением проблемы. | Самостоятельная работа | 29.9 б)в), | 08.фев |  |
| 101 | ***Контрольная работа № 6 по теме «.Много-члены.Формулы сокращённого умножения».*** | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | Знание: основных понятий темы; приемов рационального выполнения задач темы, приемов решения задач повышенного уровня сложности.Умение: решать задачи по алгоритму | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Задание в тетради | 11.фев |  |
| ***Блок №6 Параллельные прямые 9ч*** |
| 102 | Признаки параллельности двух прямых. | Повторить понятие параллельных прямых; ввести понятие накрест лежащих односторонних и соответственных углов; рассмотреть признаки параллельности двух прямых | -знать какие прямые называются параллельными, теоремы признаков параллельности;-показывать накрест лежащие, односторонние, соответственные углы | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | п.24-26, №214, 186, | 12.фев |  |
| 103 | Признаки параллельности двух прямых. | №188, 193, | 13.фев |  |
| 104 | Признаки параллельности двух прямых. | №194, 216 | 14.фев |  |
| 105 | Аксиома параллельных прямых. | Ввести понятие аксиомы | -знать аксиому параллельных прямых и её следствие;-уметь доказывать обратные теоремы параллельности прямых | Самостоятельная работа | п.27-29, №217, 199, | 15.фев |  |
| 106 | Аксиома параллельных прямых. | Рассмотреть аксиому параллельных прямых и ее следствия | Урок практикум | №202, 212, | 18.фев |  |
| 107 | Аксиома параллельных прямых. | Научить учащихся решать задачи на применение аксиомы параллельных прямых | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | №203(а), 208 | 19.фев |  |
| 108 | Параллельные прямые. | Показать учащимся применение свойств параллельных прямых | -уметь применять признаки параллельности прямых и обратные теоремы при решении задач | Самостоятельная работа | №211(а), 212 | 20.фев |  |
| 109 | Решение задач. | Закрепить признаки параллельных прямых, свойства параллельных прямых и аксиому параллельных прямых | Урок практикум | 215, 213 | 21.фев |  |
| 110 | Контрольная работа по теме «Параллельные прямые» | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | -уметь применять полученные знания в комплексе при решении задач | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Задание в тетради | 22.фев |  |
| ***Блок №7 Глава 7. Разложение многочлена на множители (22 часа)*** |
| 111 | Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно. | Анализ к/р.Показать уч-ся практическую пользу, необходимость умений раскладывать многочлен на множители: для решения уравнений, для сокращения дробей, для рационализации вычислений. | Знание: области применения разложения многочлена на множители; приемов применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.Умение: решать задачи по алгоритму; создавать алгоритмы деятельности, решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, применять полученные знания в новой ситуации; использовать приемы рационального решения задач | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | 30.3 б)в),30.5 б)в),30.8 б)в), | 25.фев |  |
| 112 | Вынесение общего множителя за скобки. | Изучить алгоритм разложения многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки. Выработать у уч-ся практические умения и навыки применения изученного метода. | Урок практикум | 31.6 б)в),31.8 б)в),31.10 б)в), | 26.фев |  |
| 113 | Вынесение общего множителя за скобки. | Ввести алгоритм отыскания общего множителя нескольких одночленов. Научить выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму. | Самостоятельная работа | 31.12 б)в),31.14 б)в),31.20 б)в), | 27.фев |  |
| 114 | Вынесение общего множителя за скобки. | Научить свободно применять приём вынесения общего множителя за скобки для выполнения заданий повышенного уровня сложности. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 31.21 б)в),31.22 б)в),31.24 б)в), | 28. фев |  |
| 115 | Способ группировки. | Познакомить уч-ся с методом разложения многочлена на множители способом группировки. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами этого метода. | Знание: алгоритма разложения многочлена на множители способом группировки; приемов применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.Умение: создавать алгоритмы деятельности ; решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | 33.3б)в),32.5 б)в),32.7 б)в), | 01.мар |  |
| 116 | Способ группировки. | Научить выполнять разложение многочлена на множители способом группировки по алгоритму. Проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, могут вычленять главное, участие в диалоге. | Знание: алгоритма разложения многочлена на множители способом группировки; приемов применения данного способа для упрощения вычислений, решения уравнений.Умение владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы. | Урок практикумСамостоятельная работа | 32.8 б)в),32.9 б)в),32.12 б)в), | 04.мар |  |
| 117 | Способ группировки. | Рассмотреть разложение трёхчлена на множители способом группировки. Научить работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки, участие в диалоге. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 32.11 б)в),32.15 б)в),32.17 б)в), | 05.мар |  |
| 118 | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Выработать у уч-ся практические умения и навыки применения формул сокращенного умножения к разложению многочленов на множители. | Знание: Формул разности квадратов, суммы и разности кубов; приемов применения формул для разложения многочлена на множители.Умение создавать алгоритмы деятельности; владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе, оценивать работу участников группы... | Самостоятельная работа | 33.6 б)в),33.7 б)в),33.8 б)в), | 06.мар |  |
| 119 | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Рассмотреть разложение многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения в простейших случаях. | Урок практикум | 33.9 б)в),33.11 б)в),33.13 б)в), | 07.мар |  |
| 120 | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Научить применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 33.16 б)в),33.19 б)в),33.23 б)в), | 11.мар |  |
| 121 | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Научить применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений. | Самостоятельная работа | 33.24 б)в),33.25 б)в),33.26 б)в), | 12.мар |  |
| 122 | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Научить раскладывать любой многочлен на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Урок практикум | 33.30 б)в),33.32 б)в),33.34 б)в), | 13.мар |  |
| 123 | Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения. | Научить применять приём разложения на множители с помощью формул сокращённого умножения для упрощения вычислений и решения уравнений. | Самостоятельная работа | 33.35 б)в),33.39 б)в),33.41 б)в), | 14.мар |  |
| 124 | Разложением многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов. | Выработать у уч-ся практические умения выполнять разложение многочленов на множители различными способами. | Знание: способов разложения многочлена на множители, формул сокращенного умножения; приемов комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.Уметь: создавать алгоритмы деятельности; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приемы рационального решения задач | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 34.3 б)в),34.6 б)в),34.9 б)в), | 15.мар |  |
| 125 | Разложением многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов. | представление о комбинированных приёмах, разложения на множители: вынесение за скобки общего множителя, формулы сокращенного умножения, способ группировки, метод введения полного квадрата. Научить рассуждать, обобщать, аргументировать решение и ошибки, участие в диалоге. | Урок практикумСамостоятельная работа | 34.11 б)в),34.12 б)в),34.14 б)в), | 18.мар |  |
| 126 | Разложением многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов. | Научить выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов. Воспроизведение правил и примеров, могут работать по заданному алгоритму. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 34.17 б)в),34.18 б)в),34.21 б)в), | 19.мар |  |
| 127 | Разложением многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов. | Научить применять разложение многочлена на множители с помощью комбинации различных приёмов для упрощения вычислений, решения уравнений. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения рассуждать. | Самостоятельная работа | 34.27 б)в),34.28 б)в), | 20.мар |  |
| 128 | ***Контрольная работа №8 по теме «Разложение многочлена на множители»*** | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | Знание: основных понятий темы; приемов рационального выполнения задач темы, приемов решения задач повышенного уровня сложности.Умение: решать задачи по алгоритму | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Задание в тетради | 21.мар |  |
| 129 | Сокращение алгебраических дробей. | Анализ к/р. Изучить понятие *алгебраическая дробь.* Показать уч-ся применение различных приемов разложения многочлена на множители при сокращении алгебраических дробей. Убедить уч-ся в практической пользе различных способов разложения многочлена на множители. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами сокращения алгебраических дробей. | Знание: понятия «алгебраическая дробь»; алгоритма сокращения алгебраических дробейУмение: создавать алгоритмы деятельности ; решать задачи с использованием 2-3 алгоритмов | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | 35.3 б)в),35.5 б)в),35.6 б)в), | 22.мар |  |
| 130 | Сокращение алгебраических дробей. | представление об алгебраической дроби, числителе и знаменателе алгебраической дроби, о сокращение алгебраических дробей. | Урок практикум | 35.7 б)в), б)в),35.8 б)в),35.10 б)в), | 01.апр |  |
| 131 | Сокращение алгебраических дробей. | Научить сокращать сложные алгебраические дроби, комбинируя изученные методы разложения многочленов на множители. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 35.13 б)в),35.14 б)в),35.17 б)в),35.19 б)в), | 02.апр |  |
| 132 | Тождества. | Познакомить уч-ся с новыми терминами: *тождество; тождественно равные выражения; тождественные преобразования; допустимые значения переменной.* Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами доказательства тождеств. | Знание: понятия тождества; приемов доказательства тождеств.Умение решать задачи по алгоритму | Самостоятельная работа | 36.9 б)в),36.10 б)в),36.13 б)в), | 03.апр |  |
| ***Блок №8 Соотношения между сторонами и углами треугольника 15ч*** |
| 133 | Сумма углов треугольника. | Доказать теорему о сумме углов треугольника, ее следствия | -уметь определять вид треугольника;-уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении задач | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | п.30, 31, №223(в), | 04.апр |  |
| 134 | Сумма углов треугольника. | Научить решать задачи на применение нового материала | №228(б), 230 | 05.апр |  |
| 135 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | Рассмотреть теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и их применение при решении задач | -определять существует ли треугольник с данными сторонами;-знать теорему и её следствия;-уметь доказывать утверждения | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | п.32, 33, №239, 241, | 08.апр |  |
| 136 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | Рассмотреть теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и их применение при решении задач | №244, 245 | 09.апр |  |
| 137 | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | Рассмотреть теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и их применение при решении задач | №242, 250 | 10.апр |  |
| 138 | Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника» | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | -уметь применять теорему о сумме углов к решению задач;-уметь решать задачи, используя соотношения между сторонами и углами треугольника | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | п.34-35, №256, | 11.апр |  |
| 139 | Прямоугольные треугольники. | Рассмотреть свойства прямоугольных треугольников | -уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников; | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | 259, 262 | 12.апр |  |
| 140 | Прямоугольные треугольники | Научить решать задачи на применение свойств прямоугольных треугольников | -уметь применять свойства и признаки при решении задач | 264-267, | 15.апр |  |
| 141 | Прямоугольные треугольники | -уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников; | 258 260 | 16.апр |  |
| 142 | Прямоугольные треугольники | -уметь применять свойства и признаки при решении задач | 265, 267 | 17.апр |  |
| 143 | Построение треугольника по трем элементам. | Совершенствование навыков построения треугольников по трем элементам и решения задач на построение | -уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними;-уметь строить треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам;-уметь строить треугольник по трем сторонам | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | п.37, 38, №272, | 18.апр |  |
| 144 | Построение треугольника по трем элементам. | Совершенствование навыков построения треугольников по трем элементам и решения задач на построение | 274, 277, 283, | 19.апр |  |
| 145 | Построение треугольника по трем элементам. | Совершенствование навыков построения треугольников по трем элементам и решения задач на построение | 285, 273, 287, | 22.апр |  |
| 146 | Построение треугольника по трем элементам. | Совершенствование навыков построения треугольников по трем элементам и решения задач на построение | 288, 307, 314 | 23.апр |  |
| 147 | Решение задач | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | -уметь применять свойства и признаки прямоугольных треугольников при решении задач;-выполнять построение треугольника по трем элементам |  | [3], КР-5,В-4 | 24.апр |  |
| ***Блок №9 Глава 8. Функция у = х2 (8 часов).*** |
| 148 | Функция *у =х2* и ее график. | Анализ к/р. Расширить знания уч-ся о функциях. Продолжить совершенствование навыков чтения графиков на примере нелинейных функций. Научить строить и читать график функции *у =х2.* | Знание: алгоритма построения графика функции *у =х2.*; приемов чтения графика; приемов решения уравнений и неравенств с помощью графиковПереводить информацию из одной знаковой системы в другую; проводить исследования несложных ситуаций, обобщать описывать и представлять результаты работы по плану | Самостоятельная работа | 36.6 б)в),37.8 б)в),37.12 б)в), | 25.апр |  |
| 149 | Функция *у =х2* и ее график. | Научить описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции y = x2 на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции. | Урок практикумСамостоятельная работа | 37.15 б)в),37.16 б)в),37.18 б)в), | 26.апр |  |
| 150 | Графическое решение уравнений. | Обеспечить овладение основными алгоритмическими приемами графического решения уравнений. | Знание: алгоритма графического решения уравнений, способа распознавания уравнений, имеющих конечное количество решений, множество решений, не имеющих решения.Решать комбинированные задачи с использованием более чем 3х алгоритмов, применять полученные знания в новой ситуации, проводить исследование несложных ситуаций, обобщать описывать и представлять результаты работы по плану | 38.2 б)в),38.4 б)в),38.9 б)в), | 29.апр |  |
| 151 | Графическое решение уравнений. | Ввести алгоритм графического решения уравнений. Научить , как выполнять решение уравнений графическим способом, работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задания, сопоставлять предмет и окружающий мир. | Самостоятельная работа | 38.14 б)в),38.15 б)в), | 30.апр |  |
| 152 | Что означает в математике запись*y = f(x).* | Разъяснить смысл записи *y = f(x),* понятий*: кусочные функции; область определения функции.* Обеспечить овладение уч-ся функциональной символикой и основными алгоритмическими приемами чтения графиков*.* | Знать: понятия тождества; прием доказательства тождествУмение решать задачи по алгоритму решать задачи с использованием 2-3 алгоритма | Самостоятельная работа | 39.3 б)в),39.4 б)в),39.6 б)в), | 02.май |  |
| 153 | Что означает в математике запись0 *y = f(x).* | представление о кусочно-заданной функции, об области определения функции, о непрерывной функции, о точке разрыва. Отражение в письменной форме своих решений, формирование умения сопоставлять и классифицировать, участвовать в диалоге. | Урок практикумСамостоятельная работа | 39.10 б)в),39.12 б)в),39.14 б | 03.май |  |
| 154 | Что означает в математике запись*y = f(x).* | Умение строить график кусочно-заданной функции, находить область определения функции, по графику описывать геометрические свойства прямой, параболы. Формирование умение работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов. | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 39.17 б)в),39.18 б)в),39.19 б)в), | 06.май |  |
| 155 | ***Контрольная работа №9 по теме «Функция у=******х2»*** | Проверить знания и практические умения уч-ся по пройденной теме. | Знание: основных понятий темы; приемов рационального выполнения задач темы, приемов решения задач повышенного уровня сложности.Умение: решать задачи по алгоритму | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | Задание в тетради | 07.май |  |
| ***Теория вероятности 5 ч*** |
| 156 | Среднее арифметическое, размах и мода. | Ввести понятия « упорядоченный ряд, среднее арифметическое, размах и мода ряда чисел» | Знать: основные понятия размаха, моды и среднее арифметическое, решение задач по нахождению среднего арифметического, размаха и моды ряда чисел.Уметь: решать задачи по алгоритму | Урок практикум | Задание в тетради | 08.май |  |
| 157 | Среднее арифметическое, размах и мода. | Решение задач по нахождению среднего арифметического, размаха и моды ряда чисел | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | Задание в тетради | 10.май |  |
| 158 | Медиана как статистическая характеристика. | Рассмотреть упорядоченный ряд с четным и нечетным числом членов, медиана | Знать: нахождению медианы как статистической характеристикиУметь: решать задачи по алгоритму; решать комбинаторные задачи | Самостоятельная работа | Задание в тетради | 13.май |  |
| 159 | Медиана как статистическая характеристика. | Решение задач по нахождению медианы как статистической характеристики. | Урок практикум | Задание в тетради | 14.май |  |
| 160 | Решение комбинаторных задач | Научить решать комбинаторные задачи | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | Задание в тетради | 15.май |  |
| ***Блок № 10 Повторение7 класса(15ч)*** |
| 161 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. | Систематизировать знания по решению текстовых задач с помощью систем линейных уравнений на движение по дороге и реке, на части, на числовые величины и проценты. | Знать: этапы составления системы уравнений по условию задач; приемов определения рационального способа решения данной системы уравнений; приемов конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений.Уметь: владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе. Составлять математическую модель ситуации | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 14.2, 14.5 |  |  |
| 162 | Треугольники |  | -уметь пользоваться признаками равенства треугольников; |  | подготовка к контрольной работе |  |  |
| 163 | Разложением многочленов на множители с помощью комбинации различных приёмов. | Выработать у уч-ся практические умения выполнять разложение многочленов на множители различными способами. | Знание: способов разложения многочлена на множители, формул сокращенного умножения; приемов комбинации различных способов для разложения многочлена на множители.Уметь: создавать алгоритмы деятельности; применять полученные знания в новой ситуации; использовать приемы рационального решения задач | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 34.3 б)в),34.6 б)в),34.9 б)в), |  |  |
| 164 | Прямоугольные треугольники. | Рассмотреть свойства прямоугольных треугольников | -уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников; | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | 259, 262 |  |  |
| 165 | Квадрат суммы и квадрат разности. | Анализ к/р. Выработать у уч-ся умение применять формулы  как «слева направо», так и «справа на лево» в преобразованиях целых выражений в многочлены и в разложении многочленов на множители. | Знание: Формул квадрата суммы, квадрата разности; приемов применения формул для упрощения алгебраических выражений. | Самостоятельная работа | 28.3 б)в),28.5 б)в),28.6 б)в), |  |  |
| 166 | Деление одночлена на одночлен. | Выработать у уч-ся прочные навыки в умении выполнять еще одну арифметическую операцию над одночленами - деление. | Знание: алгоритма деления одночленов; приемов упрощения алгебраических выражений с одночленами; способа определения корректности задания.Умение: создавать алгоритмы деятельности; владеть навыками совместной деятельности, уметь распределять работу в группе, оценивать работу участников группы | Самостоятельная работа | 22.20 б)в), 22.22 б)в), 22.31 б)в), |  |  |
| 167 | Вынесение общего множителя за скобки. | Изучить алгоритм разложения многочлена на множители способом вынесения общего множителя за скобки. Выработать у уч-ся практические умения и навыки применения изученного метода. |  | Урок практикум | 31.6 б)в),31.8 б)в),31.10 б)в), |  |  |
| 168 | Сумма углов треугольника. | Доказать теорему о сумме углов треугольника, ее следствия | -уметь определять вид треугольника;-уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и применять её при решении задач | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль Самостоятельная работа | п.30, 31, №223(в), |  |  |
| 169 | Многочлены | Систематизировать знания по данной теме | Знание: понятий: многочлен, стандартный вид многочлена; алгоритма приведения многочлена к стандартному виду; приемов составления математической модели ситуации в виде многочлена.Умение: решать задачи по алгоритму; решать задачи по алгоритму; решать комбинированные задачи с использованием более чем 3 алгоритмов, | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 24.2 б)в), 24.4 б)в), 24.8 б)в), |  |  |
| 170 | Параллельные прямые |  | -уметь решать задачи, используя доказательную базу | Групповой и индивидуальный контроль | подготовка к контрольной работе |  |  |
| 171 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций. | Анализ с/р. Познакомить уч-ся с применением систем линейных уравнений при решении задач. Обеспечить овладение уч-ся основными алгоритмическими приемами применения систем линейных уравнений при решении задач. | Знать: этапы составления системы уравнений по условию задач; приемов определения рационального способа решения данной системы уравнений; приемов конструирования реальной ситуации по данной математической модели в виде системы уравнений.Уметь: владеть навыками совместной деятельности, распределять работу в группе. Составлять математическую модель ситуации | Уроки приобретения новых умений и навыков. Групповой и индивидуальный контроль | 14.2, 14.5 |  |  |
| 172 | Соотношения между сторонами и углами треугольника |  | -знать теорему о сумме углов; |  | подготовка к контрольной работе |  |  |
| 173 | Прямоугольные треугольники |  |  |  | подготовка к контрольной работе |  |  |
| 174 | Итоговая контрольная работа. |  | -уметь применять все полученные знания за курс математики 7 класса |  |  |  |  |
| 175 | **Работа над ошибками. Подведение итогов за год.** | Работать по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Проанализировать результаты оценок за год, ответить на вопросы уч-ся. |  |  |  |  |  |
|  |