**Урок – обобщения по теме «Состав слова»**

**2 класс.**

**Цели:**

**Дидактическая –**

* развивать и углублять понятия о частях слова;

**Развивающая –**

* развивать рефлексию, самооценку, фонематический слух, умение самостоятельно добывать знания в процессе наблюдения над словом, умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
* учить анализировать, выделяя главное, систематизировать.
* обогащать словарный запас учащихся.
* развивать внимание, мышление.
* побудить к творчеству.

**Воспитательная –**

* Содействовать воспитанию духовно богатой, творчески активной личности.
* Способствовать повышению речевой культуры.
* Воспитывать умение точно употреблять слова в речи.
* способствовать сплочению классного коллектива , осознать ценность совместной деятельности.
* Создание успешности каждого ученика, предупреждение утомляемости детей.
* **Задачи:**
* Обобщить знания по теме « Состав слова»

**Оборудование:** учебник русского языка автор Л.Я.Желтовская (УМК «Планета знаний»), карточки с названием команд, рисунки цветов, иллюстрация города, толковые словари, презентация.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Звучит музыка.

Возьмите за руку того, кто сидит вместе с вами за одной партой. Закройте глаза и молча, пожелайте своему товарищу что – нибудь приятное, доброе, удачи в работе.

Как вы думаете, теперь вам будет легче работать на уроке? Почему?

Девиз нашего урока: **«Один за всех и все за одного»**

1. **Постановка учебной задачи.**

Сегодня на уроке я вам предлагаю отправиться в город Корнеслов, для того, чтобы определить знатоков русского языка по теме «Состав слова». Прежде чем отправиться в путешествие, давайте вспомним, из каких значимых частей состоят слова?

А почему слова в русском языке называются **значимыми?** Заглянем для этого в толковые словари. (У каждого на парте заранее приготовлены словари, дети зачитывают значение слова «значимые»)

Сейчас мы разделимся на 3 команды: **Приставка, Суффикс, Корень**. За каждый правильный ответ команда будет получать жетон, в конце урока мы подсчитаем количество жетонов и определим победителей.

1. **Релаксация. Внедрение в общеобразовательный процесс здоровьесберегающих технологий.**

Закройте глазки, сделайте полный и глубокий вдох, задержите дыхание, представьте круг и медленно выдохните в него воздух 3 раза. Откройте глазки. Вот такой воздушный шар у нас получился. На этом воздушном шаре мы и долетим в город Корнеслов.

**Дополнительный материал.**

А знаете ли вы, что в 1873 году француз Жозеф Монгольфье вместе со своим братом Этьеном соорудил воздушный шар. Это был лёгкий мешок из полотна и бумаги. К нему подвесили корзину и наполнили мешок горячим дымом. Для пробы в корзину посадили животных: барана, петуха и утку. Они стали первыми воздухоплавателями. Летели они 8 минут и остались живы и здоровы. Только после этого на шаре подниматься стали люди.

(открывается доска на ней сказочный город)

1. **Каллиграфическая минутка.**

На доске записаны слова:

**Берёза, малина, горох.**

Составьте цепочки букв из непроверяемых гласных. Запишите 1 строчку цепочки в тетрадь.

* Какое из данных слов получило своё название от слова маленький? (малина)
* Что такое малина? Чем полезна эта ягода?
* Как вы понимаете фразу « Не жизнь, а малина», « Малиновый звон».
* Как можно назвать маленькую ягодку малины? Как называется участок земли, где растут кусты малины? (ответы дети записывают в тетрадь)
* Как называются слова, которые мы записали? Докажите. Выделите корень в словах.
* Расскажите, как правильно выделить корень в словах.
* Почему корень слова назвали корнем?

Ученик читает стихотворение **«Как растут слова» Е.Измайлов**

Как – то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым –

Был он только словом.

Это слово, слово – корень

Разрастаться стало вскоре.

И плоды нам принесло.

Стало много новых слов.

Вот из сада вам рассада,

Вот ещё посадки рядом.

А вот садовод,

С ним садовник идёт.

Очень интересно

Гулять в саду словесном

1. **Работа по теме урока.**

Давайте жителям этой страны сделаем подарок. Прямо в центре города мы разобьём клумбу с цветами.

Задание по командам.

**Конкурс «Садовод»**

Каждой команде раздаю заготовку цветка и лепестки. В центре цветка записано слово. Детям необходимо приклеить к нему однокоренные слова на лепестках.

Какое слово оказалось лишним? Докажите. ( дети высказывают свои мнения)

На доске вывешиваю аппликации ромашек.

Знакомые с детства родные ромашки

Мы рвём на лужайке у тихой реки,

Как белые звёзды, средь розовой кашки

Они развернули свои лепестки.

По народному преданию, ромашка вырастает там, где упадёт с неба звезда.

**Следующий конкурс называется** **«Найди друзей».**

Каждый из вас уже подружился с одноклассниками. В городе корнеслов тоже все дружат между собой. Не зря гласит народная мудрость « Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Как вы понимаете эту пословицу?

А какие пословицы о дружбе знаете вы? ( дети заранее должны были приготовить пословицы )

Сейчас вы должны подружить слова между собой и записать в тетрадь как можно больше однокоренных слов за 1 минуту. За каждое правильно подобранное слово команда получает жетон.

( даны слова: ход, боль, соль)

**Конкурс «Путаница».**

Жители города Корнеслов предлагают нам развлечься. Они перепутали слова в предложениях. Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь.

Зимушка, пришла.

Пушистый, накрыл, деревья, снег.

О чём говорится в предложениях?

Найдите в предложениях слово, в котором 7 звуков, 7 букв, 3 слога, 2 звука согласных звонких. (зимушка)

Выделите в слове зимушка корень и суффикс.

Какое значение имеет этот суффикс?

Назовите слова с таким же суффиксом. ( бабушка, избушка, дедушка…….)

Расскажите всё, что вы знаете о суффиксах.

**Разминка для ума.**

Как большой дом превратить в маленький? (домик)

Как из топора сделать рукоятку? (топорище)

**Работа над развитием речи.**

**Ребята, давайте порадуем жителей города и составим предложения о зиме.**

( дети записывают предложения в тетрадь и затем читают свои предложения всему классу)

Молодцы! Погладьте себя по голове, похвалите себя и назовите своё имя в уменьшительно – ласкательном значении.

**Физкульминутка.**

Звучит музыка Г. Свиридова «Метель»

Не боимся мы пороши –

Ловим снег.

Хлопок в ладоши!

Руки в стороны, по швам –

Снега хватит нам и вам!!!

Как много снега намело в городе Корнеслов. Давайте поможем убрать его.

Раздаю каждой команде карточки в виде снежинок. На карточках записано: при, город, за, воз, при, шил, про, ход, по, шёл.

Ребята разделите карточки на две группы.

Какие группы у вас получились? (корни, приставки)

Для чего служит приставка?

Где стоит в слове приставка?

Соберите из частей слова и запишите их в тетрадь, выделив в слове приставку.

А какие приставки вы ещё знаете? Назовите их.

1. **Обобщение знаний по теме.**

Ребята наше путешествие подходит к концу. И нам пора прощаться с жителями города.

У нас остался последний **конкурс** **капитанов.**

На доске слова: городок, красивый, перезвон. Рядом со словами схемы разбора этих слов, капитанам необходимо правильно соотнести схему со словом.

За каждый правильный ответ команда получает жетон.

**Аукцион знаний.**

**Тест.**

1. Значимая часть слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Часть слова, стоит после корня, служит для образования новых слов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какая часть слова стоит перед корнем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Часть слова, которая служит для связи слов в предложении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Найди однокоренные слова и подчеркни их:

Зимой солнце сквозь тучи улыбается. Зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.

1. **Подведение итога. Рефлексия. Награждение.**

Нам пора возвращаться домой. Давайте поблагодарим за гостеприимство жителей города и вспомним вежливые слова. ( на экране слайд с изображением воздушного шара)

Закрываем снова глазки,

Улетаем мы из сказки

1.2.3, 4, 5 – в класс вернёмся мы опять.

Подсчитываю количество жетонов у каждой команды.

Дети в это время пишут отзыв об уроке, на заранее приготовленных сердечках. На одной стороне что понравилось, на другой – что не понравилось.