

**Диагностическая работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

9 февраля 2011 года

11 класс

Вариант № 1

Район _____

Город (населенный пункт) _____

Школа _____

Класс _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 8 заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1–А30) поставьте знак «Х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

А1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) послалА в магазин
- 2) давнИшний
- 3) крЕмень
- 4) кОрмящий

А2 В каком предложении вместо слова ПРЕОБРАЗИТЬСЯ нужно употребить ПРЕОБРАЗОВАТЬСЯ?

- 1) После дождя лес сказочно ПРЕОБРАЗИЛСЯ.
- 2) Со временем лабораторию расширили, она ПРЕОБРАЗИЛАСЬ в филиал научно-исследовательского института.
- 3) Раньше она была скромной и незаметной школьницей, а теперь ПРЕОБРАЗИЛАСЬ в гордую, недоступную красавицу.
- 4) Его глаза мгновенно ПРЕОБРАЗИЛИСЬ, сомнение в них сменилось выражением решительности.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двести килограммов
- 2) день именин
- 3) более твердо
- 4) с пятидесятью солдатами

А4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Подводя итоги обсуждения нового проекта,

- 1) он показался комиссии достаточно перспективным.
- 2) были отмечены основные задачи компании на ближайшее время.
- 3) председатель кратко перечислил все замечания оппонентов.
- 4) необходимость принятия решения в кратчайшие сроки стала очевидной.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) В романе-эпопее «Война и мир» немало батальных сцен.
- 2) Те из нас, кто катался в этот холодный зимний день на лыжах, обморозили себе не только лицо, но и руки.
- 3) Согласно сложившихся на флоте традиций, переход через экватор — это знаменательное событие для команды.
- 4) Генрих Манн по праву считается одним из величайших прозаиков-реалистов, живших в двадцатом веке.

Прочитайте текст и выполните задания А6–А11.

(1) ... 2) Очень холодные кратеры на обоих полюсах Луны, по-видимому, копили воду на протяжении миллиардов лет – вода в них относительно чиста и проста в добыче. 3) Эта вода ценна не только тем, что потенциально может поддерживать существование будущих лунных поселенцев. 4) Учёные считают, что возможно её разложение на составные части – водород и кислород, которые являются ключевыми компонентами топлива. 5) ... в ближайшем будущем станут реальными производством ракетного топлива из лунной воды и продажа его на заправочных станциях на нижней орбите Земли. 6) Это позволит космическим кораблям и спутникам дозаправляться прямо в космосе, что может произвести революцию в освоении человечеством космического пространства.

А6 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Экономически имеет смысл поставлять топливо с Луны, так как гравитация на ней в шесть раз меньше земной.
- 2) По некоторым гипотезам, когда-то кометы довольно много воды доставили на Землю.
- 3) Как показало недавнее открытие, Луна обладает большими запасами водяного льда.
- 4) Новейшие исследования показали, что вода на Луне встречается в трех разновидностях.

А7 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвертом предложении?

- 1) Несмотря на это,
- 2) Однако
- 3) Например,
- 4) Вероятно,

A8 Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений текста?

- 1) позволит дозавправляться (предложение 6)
- 2) может поддерживать существование (предложение 3)
- 3) которые являются (предложение 4)
- 4) вода чиста и проста (предложение 2)

A9 Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста.

- 1) бессоюзное сложное
- 2) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 3) сложноподчинённое
- 4) сложное с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью между частями

A10 Укажите правильную морфологическую характеристику слова ЧТО из шестого (6) предложения текста.

- 1) вопросительное местоимение
- 2) подчинительный союз
- 3) сочинительный союз
- 4) относительное местоимение

A11 Укажите значение слова СПУТНИК в предложении 6.

- 1) тот, кто совершает путь вместе с кем-либо
- 2) космический аппарат, который запускается на орбиту вокруг небесного тела
- 3) небесное тело, которое обращается вокруг планеты
- 4) то, что сопутствует чему-либо, появляется вместе с чем-либо

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Потеря(1)ые чемоданы были чудесным образом найде(2)ы неделю спустя на гости(3)ом дворе.

- 1) 1, 2, 3 2) 1, 3 3) 3 4) 1

A13 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) разл...нованный, од...брительность, возн...кновение
- 2) припл...женный, бл...стающий, нав...ждение
- 3) стр...миться, тор...пясь, прин...мающий
- 4) п...риодический, предв...рительный, опрот...стовать

A14 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) п...днять, под...рвать, пр...бабушка
- 2) бе...трепетный, ра...бираться, во...препятствовать
- 3) непр...ходящие ценности, пр...успеть, пр...странный
- 4) с...ежиться, суб...ект, сов...ёт (гнездо)

A15 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) испорт...шь, колебл...мый ветром
- 2) леч...шь, направл...нный
- 3) посе...шь, прикле...вший
- 4) увид...шь, движ...мый

A16 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А.** вьедл...вый
Б. ключ...вой
В. дол...вое (участие)
Г. изменч...вый

- 1) А, Г 2) А, В 3) Б, Г 4) Б, В, Г

A17 В каком предложении НЕ (НИ) со словом пишется раздельно?

- 1) Вечером у Дмитрия состоялся весьма (не) приятный разговор с отцом.
- 2) В то время наш курс вел (не) кто Яков Иванович Старовойтов.
- 3) Михаил (ни) кого не встретил по пути домой, хотя и шел по центральной улице.
- 4) Самойлову было отнюдь (не) просто ответить на заданный вопрос.

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (В) ДОГОНКУ нам раздался взрыв хохота, моя соседка ТО(ЖЕ) рассмеялась.
- 2) (НЕ) СМОТРЯ на жесткие условия договора, вы ВСЕ(ТАКИ) можете отказаться от дальней командировки.
- 3) ЧТО(БЫ) заражение крови не привело к смерти, необходимо (В) ТЕЧЕНИЕ суток произвести переливание крови.
- 4) Я не говорю о большой науке, я имею (В) ВИДУ обычное школьное образование, которое могут (ПО) ПРОСТУ оставить без финансирования.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Яркое летнее солнце едва коснулось линии горизонта () и стало вдруг кроваво-красным.

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Переминаясь с ноги на ногу (1) от холода (2) Дмитрий еще раз постучал в (3) обитую толстой жёстью (4) дверь.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 2

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Корнеев (1) может быть (2) грубым и бесцеремонным, он (3) однако (4) никогда не станет говорить неправду.

- 1) 1, 2
- 2) 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 3

A22 Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В этой веселой и шумной компании задумчивый и печальный Александр Андреевич чувствовал себя неудобно.
- 2) На улицу в такую дождливую погоду следует выходить или в сапогах или в высоких ботинках.
- 3) В доме Эренбургов и люстры и зеркала и даже кухонный стол были произведениями искусства.
- 4) Мне было предложено оставить жалобу в письменном виде либо лично рассказать все Чередникову.

A23 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Краткосрочное вложение капитала провоцируют несколько факторов: высокие темпы инфляции, непредсказуемые колебания национальной валюты, нестабильность законодательства в экономической сфере.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на результат того, о чем говорится в первой части.

A24 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Эта серия фотографий (1) автором (2) которой (3) является Ян Саудек (4) была выставлена в лондонском музее фотографии.

- 1) 1, 3 2) 2, 4 3) 1, 4 4) 3, 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осень кончалась (1) и (2) хотя днем над землей еще царило влажное тепло (3) но по ночам лужи уже покрывались коркой льда (4) а утром воздух был точно стеклянный.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Молодой человек, который шел по другой стороне улицы, вдруг окликнул меня по имени.
- 2) Стены звукозаписывающей студии мы решили обить войлоком, который не пропустит никаких посторонних звуков из соседних помещений.
- 3) Валерий Кириллович аккуратно положил сверток в ящик комода, который достался ему по наследству от прадеда.
- 4) Небольшой этюд, который мы купили за бесценок на Камчатке, был написан выдающимся художником девятнадцатого века.

A27 Прочитайте текст.

Занимая место на восточном краю Европы, Русь постоянно подвергалась нападениям кочевых орд с востока, но, пока древнерусское государство сохраняло единство, оно успешно противостояло натиску кочевников. В середине же XII века происходит разделение территорий между различными ветвями разросшегося рода правящих князей (Рюриковичей) и приобретение ими фактической независимости от Киева и Киевская Русь распадается на несколько княжеств, внутри которых формируются более мелкие, вассальные по отношению к ним княжества. В результате этого процесса раздробленность и внутренние междоусобицы настолько подорвали могущество Руси, что она не смогла дать отпор татаро-монгольским завоевателям, которые на два с лишним века поработили страну.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Из-за своего географического положения Русь регулярно подвергалась нападениям кочевников, но успешно им противостояла.
- 2) В XII веке территория Киевской Руси была поделена между различными ветвями разросшегося рода Рюриковичей и раздробилась на несколько мелких княжеств.
- 3) Вследствие феодальной раздробленности и междоусобных войн между представителями разросшегося рода Рюриковичей былое могущество Руси было подорвано.
- 4) Древнерусское государство, прежде успешно отражавшее нападения кочевников, ослабнув в результате феодальной раздробленности, не смогло противостоять татаро-монголам.

Прочитайте текст и выполните задания A28–A30; B1–B7, C1.

(1) Средняя полоса России – страна необыкновенная. (2) Достаточно увидеть, как ветер уносит в синюющую осеннюю даль лиственный убор лесов или как застенчивым счастьем блестят глаза белоголового мальчика со свистулькой в руках, чтобы понять это. (3) Достаточно увидеть хотя бы это, чтобы сердце сразу, навсегда, навек покорилося этой стране с её светлой и чистой, как родниковая вода, красотой.

(4) Я вырос на юге и впервые увидел Среднюю Россию, когда мне было двадцать лет. (5) Это было осенью. (6) Я ехал из Киева в Москву. (7) Невдалеке от Москвы я увидел из окна вагона неправдоподобно синюю, совершенно индиговую маленькую реку, которая была вся засыпана жёлтыми листьями. (8) Я высунулся в окно, и вдруг у меня перехватило дыхание. (9) В лицо светило нежаркое сентябрьское солнце. (10) Я смотрел до головокружения на шумливые рощи, трепет осин и берёз, блеск светлых речушек, на луга и кромку строгих, как кремлёвские стены, сосновых боров по горизонту.

(11) Отчего это со мной произошло? (12) Что заставило меня пережить столь глубокое чувство, трудно объяснимое словами? (13) Сейчас я хорошо знаю, что задохнулся тогда от радости, от внезапного приобщения к красоте страны, что пронеслась за окнами в холодеющем воздухе. (14) Так, мелькнув, впервые появилась новая родина, чтобы захватить всё моё сердце. (15) Это вначале удивило меня самого.

(16) На следующий день в Москве, куда я попал впервые, я пошёл в Третьяковскую галерею. (17) Поднялся по лестнице. (18) Вошёл в боковой зал наверху. (19) Вдруг снова перехватило дыхание, невольные слёзы обожгли мне глаза, хотя я тогда очень стыдился слёз. (20) Я стоял перед «Золотой осенью» Левитана. (21) Эта картина вошла в моё сознание сразу, как появление настолько величавой и облагораживающей красоты, что до тех пор я даже не мог поверить, что такая красота существует на свете.

(22) Все семь дней, какие я тогда пробыл в Москве, я провёл в галерее у полотна Левитана, изумлённый, взволнованный, притихший. (23) Всё дрожало у меня на душе: я чувствовал, что со мною происходит что-то непонятное.

(24) А происходило величайшее событие в моей жизни: я обрел свою родную страну. (25) Я уже полюбил её до последней прожилки на каждом незаметном дубовом листке. (26) Тогда впервые дошёл до меня подлинный смысл таких слов, как «священная земля», «отечество»...

(27) С тех пор Средняя Россия стала для меня действительно священной землёй, и я часто видел её так, как в первый раз. (28) Невыразимо прекрасную, покрытую драгоценным покровом серебряной осенней паутины и залитую сиянием нежаркого солнца.

(По К. Г. Паустовскому*)

*Константин Георгиевич Паустовский (1892 — 1968) — известный русский прозаик, автор повестей, рассказов и очерков.

A28 Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- 1) Картины весенней природы запали в душу рассказчику, впервые увидевшему пейзаж Средней полосы России из окна поезда.
- 2) Неброскую красоту Средней полосы России невозможно почувствовать сразу, без подготовки.
- 3) Пейзажи русских живописцев глубоко раскрывают нравственный облик нашего народа, особенности его мировоззрения.
- 4) Любовь к Родине, которую испытывает рассказчик, неотделима для него от любви к русской природе.

A29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Предложение 2 текста содержит описательный фрагмент.
- 2) В предложениях 16–18 представлено описание.
- 3) Предложение 20 объясняет информацию, содержащуюся в предложении 19 текста.
- 4) В предложениях 11–13 представлено рассуждение.

A30 Какое слово используется в тексте в переносном значении?

- 1) необыкновенная (предложение 1)
- 2) свистулькой (предложение 2)
- 3) сердце (предложение 3)
- 4) засыпана (предложение 7)

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (В1–В8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Из предложения 3 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

Ответ:

В2 Из предложения 21 выпишите все частицы.

Ответ:

В3 Укажите тип подчинительной связи в словосочетании **СТОЛЬ ГЛУБОКОЕ** (предложение 12).

Ответ:

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 5–13 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите его номер.

Ответ:

В5 Среди предложений 4–13 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

В6 Среди предложений 13–22 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

В7 Среди предложений 8–13 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

В8 В прозе Константина Паустовского точность описаний внутреннего состояния человека сочетается с выразительностью художественных деталей. В данном тексте этому способствует использование такого лексико-синтаксического приема, как _____ (А) (см. предложения 2–3), а также такого синтаксического средства художественной выразительности, как _____ (Б) (предложения 11, 12). В лексике текста особенности стиля проявились в употреблении такого тропа, как _____ (В) (в предложениях 3, 19, 23), а также в употреблении _____ (Г) («отечество», «священная» в предложении 26).

- 1) вопросительное(-ые) предложение(-я)
- 2) книжная лексика
- 3) антитеза(-ы)
- 4) разговорная лексика
- 5) неполное(-ые) предложение(-я)
- 6) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 7) гиперболы(-ы)
- 8) анафора
- 9) метафора(-ы)

Ответ:

А	Б	В	Г
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания C1, а затем напишите сочинение.

C1 | Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.