МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ №74"ФИЛИППОК"

УТВЕРЖДЕНО: СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. Пр.№\_\_\_ Сизен З.Р.

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**Рабочая программа**

(приложение к основной общеобразовательной

программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ)

**образовательной области "Труд"**

Возрастная группа: группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет "Стрекозки"

Ф.И.О. педагогов: Андрейчикова К.И.

Должность: воспитатель

Учебный год: 2012 - 2013

Рассмотрено

На заседании МО

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Сургут,

2012 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность** ознакомления детей с образовательной областью "Труд" обусловлена его влиянием на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-личностному направлению.

Данная рабочая программа составлена на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной на заседании педагогического совета МБДОУ детского сада №74 "Филиппок".

Воспитательно-образовательный процесс в ходе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" разделен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов реализуется: в ситуативных беседах; в развитии трудовых навыков через поручения и задания, в дежурствах, навыках самообслуживания; помощи взрослым и др.

Самостоятельная деятельность детей строиться в основном на видах деятельности, предполагающих общение со сверстниками.

Взаимодействие с семьями детей реализуется за счет: знакомства с семьей, информирование родителей о ходе образовательного процесса, образования родителей, совместной деятельности.

На протяжении дошкольного возраста содержание образовательной области "Труд" направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Задачи психолого-педагогической работы:**

1. ***Развитие трудовой деятельности:***
   1. *Самообслуживание*

Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

* 1. *Хозяйственно-бытовой труд*

Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.)).

* 1. *Труд в природе*

Формирование желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формирование умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Формирование умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

1. ***Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам***

Формирование положительного отношения к труду взрослых.

Формирование желания принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности.

Воспитание уважения к людям знакомых профессий.

Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда.

Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников. Поощрение рассказов о них.

1. ***Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека***

Воспитание интереса к жизни и труду взрослых.

Продолжение знакомства с трудом взрослых.

Рассказы детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда.

**Национально-региональный компонент**образовательной области направлен на ознакомление дошкольников с народными устоями жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

**Локальный компонент МБДОУ** связан с социально-личностным развитием, через освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). В образовательную деятельность в ходе режимных моментов по ознакомлению с трудовой деятельностью включаются беседы социально-нравственного содержания, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым и т.д.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

**Интеграция** образовательной области "Труд" с другими образовательными областями решает следующие задачи этих областей:

* воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других людей ("Здоровье");
* ознакомление детей с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье ("Безопасность");
* формирование умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве ("Физическая культура");
* содействие детям в объединении для трудовой деятельности в группы по 2 - 3 человека, продолжать формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо ("Социализация");
* формирование умения сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта ("Познание");
* содействие общению детей со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.д.) ("Коммуникация");
* развитие умения читать наизусть потешки, пословицы, поговорки ("Чтение художественной литературы")
* привлечение внимания детей к красоте окружающих предметов, объектов природы, содействие возникновению чувства радости от их созерцания ("Художественное творчество");
* приобщение к музыкальному искусству ("Музыка").

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определенной темой.

Дошкольник группы младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет, освоивший образовательную область "Труд" в конце учебного года может быть способным владеть необходимыми умениями и навыками:

***1. Федеральный компонент***

Уметь самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Уметь кормить рыб и птиц (с помощью воспитателя).

***2. Региональный компонент***

Дошкольник ознакомлен с народными устоями жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

***3. Локальный компонент***

Выполняет элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными); проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым; быть активным в движениях и действиях.

**Диагностика** образовательного процесса и интегративных качеств детей проводится два раза в год: октябрь, май.

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

| **Тема, месяц** | **Формы организации образовательной деятельности** | **Цели** |
| --- | --- | --- |
| "До свидания, лето, здравствуй, детский сад!"  с 3 сентября  по 7 сентября  (1 неделя) | 1. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развитие умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Воспитание самостоятельности. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Поливание песка для игры.  Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол. |
| 3. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игры убирать на место выносной материал. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту на участке. |
| 4. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Беседа о пользе полива растений. Поощрять самостоятельный полив растений на участке. Формировать желание принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. |
| 5. Чтение, рассматривание, обсуждение  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Предложить детям прослушать произведения о значении профессий, рассмотреть иллюстрации о профессии шофера.  Расширять и обогащать представления о трудовых действиях шофера и результатах его труда. Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. |
| 6. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Ситуативная беседа о необходимости быть самостоятельным.  Формирование положительного отношения к труду. Побуждать к самостоятельным действиям. Воспитывать стремление к выполнению элементарных действий без участия (или с небольшим участием) взрослого. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Подметание дорожки, ведущей к участку. Развивать умение правильно пользоваться веничками. Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. |
| 8. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Кормление птиц.  Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка).  Воспитывать желание ухаживать за животными. |
| 9. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Стимулировать детей к оказанию помощи воспитателю в уборке выносного материала после игры. Формировать положительное отношение к труду взрослых. |
| 10. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Наблюдение за работой младшего воспитателя. Побуждать детей к называнию трудовых действий (младший воспитатель вытирает пыль, моет посуду, подметает и моет полы и т.д.). Расширять и обогащать представлений о трудовых действиях младшего воспитателя и результатах его труда. |
| 11. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развитие умения самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы. Воспитание опрятности. |
| 12. Дежурства (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.). Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 13. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Труд на огороде, в цветнике (совместно с воспитателем). Учить детей выполнять индивидуальные и коллективные поручения. |
| 14. Ситуативная беседа, подчеркивание пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Привлекать детей к коллективной деятельности. Показать значимость их труда и труда взрослых, радоваться результатам.  Воспитывать у детей стремление участвовать в совместной трудовой деятельности, не избегая неприятной работы. |
| 15. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за работой шофера, привозящего продукты в столовую, предложить детям поделиться впечатлениями от увиденного. Обсуждение. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. |
| "Осень"  с 10 сентября  по 14 сентября  (1 неделя) | 1. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Развивать умение складывать или вешать вещи в определенном порядке. Воспитание умения замечать непорядок в одежде. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Воспитывать трудолюбие. |
| 3. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Развивать умение аккуратно поливать растения из леечки. Воспитывать положительное отношение к собственному труду. |
| 4. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Привлекать к совместной деятельности;  Воспитывать стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов, желание начатое дело доводить до конца.  Показать значимость трудовой деятельности. |
| 5. Ситуативная беседа о работе дворника.  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Формировать желание и привычку соблюдать чистоту на улице. Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности, любовь к чистоте и порядку, уважение к труду взрослых. |
| Мониторинг    с 17 сентября  по 28 сентября  (2 недели) | 1. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Выявить умение заправлять рубашку в шортики или застегивать сандалики в течении дня если они расстегнулись. Воспитание умения устранять непорядок в одежде при небольшой помощи взрослых. |
| 2. Участие детей в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Проверить у детей навык самостоятельного выполнения элементарных поручений.  Воспитывать самостоятельность, умение преодолевать небольшие трудности. |
| 3. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Выявить уровень развития трудовых навыков через поручения и задания.  Воспитывать желание трудиться в природе. |
| 4. Ситуативная беседа, подчеркивание пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Провести беседу о пользе труда.  Выявить уровень ценного отношения к собственному труду, его результатам, труду других людей. |
| 5. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Провести наблюдение за работой дворника.  Выявить уровень первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе. |
| 6. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Выявить уровень умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Развивать желание доводить свои намерения до желаемого результата. Повышать уверенность в себе и своих силах. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Выявить у детей отношение к инструментам и материалам. Вырабатывать привычку убирать инструмент на место, пользоваться им аккуратно. |
| 8. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Проверить навыки и умения в работе с  комнатными растениями.  Выявить желание участвовать в уходе за комнатными растениями. |
| 9. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Выявить отношение к выполнению трудовых поручений и стремление радовать взрослых хорошими результатами. |
| 10. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Выявить умение замечать неполадки своем внешнем виде и внешнем виде товарища на прогулке и вежливо говорить ему об этом, помогать, устранять их. |
| "Осень"  с 1 октября  по 12 октября  (2 недели) | 1. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развитие умения самостоятельно одеваться на прогулку. Воспитание самостоятельности. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Сгребание сухих листьев в определенное место. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. Воспитывать положительное отношение к труду. |
| 3. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. |
| 4. Свободный диалог с детьми при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Рассматривание иллюстраций о профессиях.  Беседа на тему: «Кем работают твои родители».  Расширять представления детей о разных профессиях. Воспитывать уважение к чужому труду и его результатам. |
| 5. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Провести дид.игру : «Покажи и назови».Учить по предметным картинкам называть трудовые действия и узнавать профессии к которым они относятся.  Воспитывать интерес к разным профессиям, желание трудиться в обществе. |
| 6. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Обратить внимание детей на их внешний вид. Воспитание умения замечать непорядок в одежде. Побуждать к опрятности. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Учить детей совместно с воспитателем проводить уборку на участке, воспитывать стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов. |
| 8. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | "Почему люди должны заботиться о птицах". Формировать желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке. Воспитывать любовь к животным. |
| 9. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Помощь взрослым в кормлении птиц.  Поощрять стремления оказывать помощь взрослым. Воспитывать желание ухаживать за животными. |
| 10. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Беседа о труде взрослых; (Кем ты будешь работать, когда вырастешь!)  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться в определенной последовательности. |
| "Мой дом, мой город"  с 15 октября  по 2 ноября  (3 недели)  "Мой дом, мой город"  с 15 октября  по 2 ноября  (3 недели) | 1. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Продолжать развивать умение самостоятельно снимать вещи и вешать их в определенной последовательности на стульчик. Воспитание опрятности. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Сбор камней на участке.  Продолжать воспитывать желание участвовать в труде. |
| 3. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Сбор природного материала для поделок, семян для зимней подкормки птиц. Воспитывать желание трудиться в природе и для природы. |
| 4. Привлечение внимания детей к привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Работа в уголке природы.  Формировать у детей практические навыки, умение подбирать материалы и инструменты; оценивать результат своей деятельности. |
| 5. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Подмести веранду.  Привлечь детей к коллективной деятельности, показать значимость их труда.  Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 6. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Попросить детей вспомнить как их родители дома переодеваются в домашнюю одежду самостоятельно, а верхнюю складывают в шкаф или вешают на вешалку. Развивать стремление подражать взрослым, равняться на них. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Уборка территории.  Учить правильно пользоваться веничками. |
| 8. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;  Прививать бережное отношение к природе. |
| 9. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Подметание дорожки, ведущей к участку. Учить правильно, пользоваться веничками. Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |
| 10. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Уборка мусора и опавшей листвы на участке. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы.  Поощрять самостоятельность, инициативу, умение работать в коллективе. |
| 11. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развитие умения самостоятельно одеваться в определенной последовательности. Воспитывать самостоятельность. |
| 12. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий  (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Воспитывать у детей ответственность, старательность.  Формировать товарищеские взаимосвязи и дружеские контакты, стремление к взаимопомощи и взаимообучению. |
| 13. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Беседа о том, почему нельзя рассыпать песок по участку (не будет расти травка). Собрать песок вокруг песочницы.  Воспитывать желание трудиться сообща. |
| 14. Ситуативная беседа, подчеркивание пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Полив цветочных клумб.  Поговорить том, что было бы с цветами, если бы люди за ними не ухаживали.  Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями. |
| 15. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за работой водителя-грузчика, привозящего продукты в детский сад.  Дать представления о труде взрослых, важности каждой профессии. |
| "Я и моя семья"  с 5 ноября  по 16 ноября  (2 недели)  "Я и моя семья"  с 5 ноября  по 16 ноября  (2 недели)  "Я и моя семья"  с 5 ноября  по 16 ноября  (2 недели) | 1. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Обсуждение правил поведения в раздевалке. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.) Воспитывать гуманные чувства и взаимоотношения. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Поручить нескольким детям сколоть подтаявшую корку льда (чтобы никто не поскользнулся) .  Формировать желание заботиться друг о друге, выполнять поручения ответственно. |
| 3. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Работа в уголке природы.  Поговорить о том, есть ли дома комнатные цветы, и кто за ними ухаживает.  Взрыхлить почву в горшках, полить растения.  Формировать у детей практические навыки, умение подбирать материалы и инструменты; оценивать результат своей деятельности. |
| 4. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Беседа о пользе труда, как ты помогаешь дома маме.  Учить детей замечать результат не только своего труда, но и труда других людей и радоваться достигнутым. |
| 5. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Заучивание пословиц и поговорок о труде, о семье.  Воспитывать положительное отношение к труду, желание помогать взрослым, членам своей семьи. |
| 6. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развивать умение выворачивать вещи налицо. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Собрать игрушки и почистить от песка и снега. Учить детей правильно распределять объем работы: показать, что от  усилий каждого зависит результат всей работы. |
| 8. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Уборка снега с веранды.  Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  Воспитывать трудолюбие. |
| 9. Свободный диалог с детьми при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Рассматривать иллюстрации и читать произведения о профессии повара.  Предложить рассказать какое любимое блюдо мама готовит дома.Привести примеры того, как важно ценить и уважать труд людей. |
| 10. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы. Учить правильно называть действии врача (делает укол, слушает, проверяет горло, забинтовывает и т.д.)  Воспитывать интерес к разным профессиям. |
| "Новогодний праздник"  с 19 ноября  по 31 декабря  (6 недель)  "Новогодний праздник"  с 19 ноября  по 31 декабря  (6 недель)  "Новогодний праздник"  с 19 ноября  по 31 декабря  (6 недель)  "Новогодний праздник"  с 19 ноября  по 31 декабря  (6 недель) | 1. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | "Какое наше поведение приводит к беспорядку". Побуждать детей вести себя спокойно, проявлять вежливость. Развивать наблюдательность. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Расчистка дорожки от снега.  Побуждать детей к труду по поддержанию порядка на участке с помощью воспитателя. |
| 3. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Почистить кормушку для птиц от снега.  Воспитывать желание ухаживать за птицами, любовь к природе. |
| 4. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Посыпать дорожки песком.  Побуждать детей к помощи взрослым при проведении сезонных работ на участке. Учить радоваться результатам своего труда. |
| 5. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Дежурство по столовой.  Формировать навыки сервировки стола.  Закрепить правильное название и назначение посуды. |
| 6. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развивать умение пользоваться различными застежками и шнуровать шнурки. Воспитывать опрятность. |
| 7. Дежурства (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Побуждать детей к оказанию помощи помощнику воспитателя (вытереть пыль со стульчиков и со столов)  Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 8. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Поручить нескольким детям обмести игровое оборудование от снега.  Формировать трудовые навыки у детей. |
| 9. Ситуативная беседа, подчеркивание пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Продолжение расчистки дорожек от снега и посыпание их песком, чтобы не было скользко.  Поговорить о значении труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада. |
| 10. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за работой снегоуборочной машины.  Беседа о значении труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи. |
| 11. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | "Чем опасен беспорядок?".  Формировать понимание о необходимости следить за порядком. Приобщать бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок). |
| 12. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Очистить лопатки от снега.  Формировать навыки ответственного отношения к поручениям и просьбам взрослых. |
| 13. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Поощрять самостоятельный полив комнатных растений.  Воспитывать аккуратность при работе с водой. |
| 14. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Предложить помочь набросать побольше снега под кусты. Обсудить для чего это нужно.  Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию. |
| 15. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Совершенствовать умения с небольшой помощью взрослого одеваться, раздеваться, складывать и вешать одежду. |
| 16. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Формировать умение наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать умение замечать непорядок. |
| 17. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Поручить нескольким детям в конце прогулки очистить игрушки от снега.  Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо. |
| 18. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега. |
| 19. Привлечение внимания детей к привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Уборка в группе. Рассмотреть мебель, игрушки, обратить внимание на их красоту и привлекательность.  Формировать навыки бережного отношения к игрушкам, оборудованию, мебели. |
| 20. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Экскурсия в детском саду: «Работа повара на кухне».  Учить правильно называть трудовые действия повара(варит, мешает, протирает, пробует и т.д.) |
| 21. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Формировать уважение к труду взрослых. Приучать проявлять аккуратность во время умывания (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). |
| 22. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Поручить нескольким детям обмести веничками игровое оборудование от снега.  Формировать трудовые навыки у детей |
| 23. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Почистить кормушку для птиц от снега.  Воспитывать желание ухаживать за птицами, любовь к природе. |
| 24. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Посыпать дорожки песком.  Побуждать детей к помощи взрослым при проведении сезонных работ на участке. Учить радоваться результатам своего труда. |
| 25. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Побуждать детей к ручному труду (помощь воспитателю в ремонте книг).  Воспитывать бережное отношение к книге. Развивать мелкую моторику. |
| 26. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развивать умение заворачивать рукава. Воспитывать самостоятельность. |
| 27. Участие детей в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Стимулировать самостоятельную деятельность детей ( с небольшой помощью взрослого) по поддержанию порядка в группе (уборка игрушек, строительного материала. |
| 28. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  Воспитывать трудолюбие. |
| 29. Ситуативная беседа, подчеркивание пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Продолжение расчистки дорожек от снега и посыпание их песком, чтобы не было скользко.  Поговорить о значении труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада. |
| 30. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за работой снегоуборочной машины.  Беседа о значении труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи. |
| "Зима"  с 9 января  по 31 января  (3 недели)  "Зима"  с 9 января  по 31 января  (3 недели)  "Зима"  с 9 января  по 31 января  (3 недели) | 1. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Формировать бережное отношение к вещам и труду взрослых. Приобщать вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать гуманные чувства. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Очистить лопатки от снега.  Формировать навыки ответственного отношения к поручениям и просьбам взрослых. |
| 3. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Вытереть пыль с крупных листьев.  Воспитывать интерес к трудовой деятельности. |
| 4. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Совместно с воспитателем подкормка птиц. Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой!» Беседа о важности этого мероприятия.  Воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| 5. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Формировать умение следить за своей одеждой за своим внешним видом во время прогулки (чтобы было все завязано, застегнуто).  Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. |
| 6. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развивать умение самостоятельно пользоваться мылом (намыливать до образования пены, тщательно смывать).  Воспитывать самостоятельность. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Стимулировать самостоятельную деятельность , с небольшой помощью взрослого, по поддержанию порядка на участке (уборка игрового оборудовании в конце прогулки). |
| 8. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Поручить детям расчистить ледяные дорожки.  Привлекать к совместной деятельности.  Показать значимость трудовой деятельности. |
| 9. Свободный диалог с детьми при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Рассматривание сюжетных картинок о трудовой деятельности детей. Обсуждение увиденного, свободный диалог детей.  Показать значимость трудовой детельности. |
| 10. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за работой снегоуборочной машины.  Дать детям знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника, показать общественную значимость этой машины.  Учить правильно называть трудовые действия водителя. |
| 11. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Побуждать благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом. Воспитывать положительные взаимоотношения. |
| 12. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Хозяйственно-бытовой труд (совместно с воспитателем).Учить детей самостоятельно проводить уборку на участке, воспитывать стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов. |
| 13. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.  Воспитывать стремление участвовать в совместной трудовой детельности. |
| 14. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Помощь при уборке снега с веранды.  Воспитывать желание помогать взрослым и радоваться достигнутому результату. |
| 15. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого  ( чистить, просушивать) |
| "День Защитника Отечества"  с 1 февраля  по 23 февраля  (3 недели)  "День Защитника Отечества"  с 1 февраля  по 23 февраля  (3 недели)  "День Защитника Отечества"  с 1 февраля  по 23 февраля  (3 недели) | 1. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развивать умение мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Воспитывать аккуратность. |
| 2. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий  (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. |
| 3. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Поручить нескольким детям обмести игровое оборудование от снега.  Формировать трудовые навыки у детей. |
| 4. Ситуативная беседа, подчеркивание пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Продолжение расчистки дорожек от снега и посыпание их песком, чтобы не было скользко.  Поговорить о значении труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада. |
| 5. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за трудом дворника.  Поддерживать уважение к трудовой деятельности окружающих людей, воспитывать у детей желание оказывать посильную помощь. |
| 6. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | "Зачем человеку быть самостоятельным?". Формировать потребность в самообслуживании. Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать самостоятельность. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Хозяйственно-бытовой труд.  Продолжать учить детей замечать непорядок на участке, устранять его. Поощрять самостоятельность, инициативу, умение работать в коллективе. |
| 8. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Полить цветы, взрыхлить землю в горшках.  Формировать умение выполнять обязанности дежурных в уголке природы. |
| 9. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Беседа о пользе труда.  Предложить детям помочь воспитателю навести порядок в шкафу с игровым оборудованием.  Формировать трудовые навыки. |
| 10. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Продолжать учить замечать непорядок в одежде во время прогулки у себя, и у других детей, оказывать помощь друг другу (завязать шарф, отряхнуть одежду от снега ит.д.)  Развивать чувство взаимопомощи. |
| 11. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Продолжать развивать умение застегивать и расстегивать пуговицы. Продолжать воспитывать опрятность. |
| 12. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Поручить детям очистить скамейки на веранде от снега.  Воспитывать ответственность при выполнении поручения. |
| 13. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Расчистка ледяных дорожек.  Поощрять инициативу и самостоятельность детей. |
| 14. Привлечение внимания детей к привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Побуждать детей к ручному труду (помощь воспитателю в ремонте книг, карточек, пособий).  Отметить красоту, яркость и привлекательность детских книг и пособий.  Воспитывать бережное отношение к книге, эстетический вкус. Развивать мелкую моторику. |
| 15. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Поговорить с детьми о профессии воспитателя, правильно называть трудовые действия.  Расширять знания о разных профессиях, учить уважать чужой труд. |
| "8 марта"  с 25 февраля  по 8 марта  (2 недели)  "8 марта"  с 25 февраля  по 8 марта  (2 недели) | 1. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | "Для чего нужна одежда?"  Воспитывать желание самостоятельно одеваться и раздеваться. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Подметание дорожки, ведущей к участку. Развивать умение правильно пользоваться веничками. Формировать привычку соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада. |
| 3. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Поручить детям собрать снежные комки для строительства крепости.  Поощрять объединение детей в группы для совместной деятельности. |
| 4. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Предложить помочь воспитателю подносить снежные комки для строительства крепости.  Привлечь детей к коллективной работе, показать значимость их труда. |
| 5. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Дидактическая игра : «Назови правильно».  Продолжать учить правильно называть трудовые действия по предметным картинкам.  Воспитывать интерес к трудовой деятельности. |
| 6. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Продолжать развивать умение пользоваться различными застежками и шнуровать шнурки. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. |
| 7. Дежурства (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом. |
| 8. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Полить растения.  Отметить большое значение воды для растений.  Воспитывать аккуратность во время работы в уголке природы. |
| 9. Ситуативная беседа, подчеркивание пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Читать произведении художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить труд людей. |
| 10. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Во время уборки снега понаблюдать за снежинкой через лупу. Помочь детям определить форму, сосчитать лучи, полюбоваться красотой.  Развивать наблюдательность. Воспитывать трудолюбие. |
| "Знакомство с народной культурой и традициями"  с 11 марта  по 29 марта  (3 недели)  "Знакомство с народной культурой и традициями"  с 11 марта  по 29 марта  (3 недели) | 1. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Обратить внимание детей на то, что после игр со снегом одежда и обувь мокрая и требует просушки. Формировать привычку следить за чистотой и сухостью своей одежды. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Хозяйственно-бытовой труд по необходимости.  Воспитывать у детей стремление участвовать в совместной трудовой деятельности, не избегая неприятной работы. |
| 3. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Протереть большие листья у растений от пыли.  Формировать умение выполнять обязанности дежурных в уголке природы. |
| 4. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Рассматривание иллюстраций о профессиях. Обсуждение разного труда и его пользы.  Воспитание ценностного отношения к труду. |
| 5. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Формировать умение следить за своей одеждой, за своим внешним видом во время прогулки (чтобы было все завязано, застегнуто).  Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах. |
| 6. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Закреплять умение складывать и вешать одежду. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Подметание веранды.  Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем.  Развивать трудовые навыки. |
| 8. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Поручить детям очистить лопатки от снега в конце прогулки.  Формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности. |
| 9. Свободный диалог с детьми при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Обращать внимание на правильное и неправильное поведение героев при просмотре мультфильмов и рассматривании сюжетных картинок. Развивать умение отслеживать свое поведение и поведение других детей. Воспитывать стремление к труду. |
| 10. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Рассматривание изображений разных профессий. Закреплять знания и профессиональной деятельности людей и ее пользе. воспитывать ценностное отношение к труду. |
| 11. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | Вопросы: "в какой последовательности необходимо складывать предметы одежды". Закрепить знания детей. Обратить внимание на малоактивных детей. |
| 12. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Расчистка дорожек от снега.  Учить работать сообща, помогать друг другу. |
| 13. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | "Чем питаются синицы"  Воспитывать желание заботиться о птицах, стремление к труду. |
| 14. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Уборка мусора на участке.  Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Побуждать оказывать помощь взрослым. |
| 15. Экскурсия в прачечный цех  (Форм-ние первичных представлений о труде взрослых - в группе) | Обогащать познания детей о трудовой деятельности, о жизни детского сада, как непросто взрослым следить за таким большим количеством детей. Воспитывать уважение к работникам прачечного цеха. |
| "Весна"  с 1 апреля  по 12 апреля  (2 недели)  "Весна"  с 1 апреля  по 12 апреля  (2 недели) | 1. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Дидактическое упражнение "Оденем куклу Машу"  Стимулировать в применении уже полученных навыков в игре. Воспитывать бережное отношение к кукле. |
| 2. Участие детей в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Расстановка кеглей и раздача мячей.  Закреплять желание помогать взрослым. Развивать умение организовывать для себя игру. |
| 3. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Удаление поврежденных и сухих веток. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. |
| 4. Коллективный труд  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Воспитывать ценностное отношение через коллективный труд в группе. развивать трудовые умения. |
| 5. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за работой дворника.  Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых. Учить приходить на помощь окружающим. |
| 6. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | "Чем опасны развязанные шнурки"  Донести пользу самообслуживания до детей. Побуждать замечать и исправлять непорядок в одежде. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Сбор поломанных веток на участке.  Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Формировать навыки коллективного труда. Приучать к самостоятельному выполнению поручений. |
| 8. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Полив растений, разрыхление почвы. Закрепление трудовых умений и навыков. Воспитывать заботливое отношение к растениям. |
| 9. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Стимулировать детей в озвучивании пользы трудовых действий разных профессий. Закрепление и расширение познаний о труде. |
| 10. Рассматривание изображений разных профессий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Стимулировать детей называть изображенные профессии. Предложить детям помечтать о том, кем они хотят стать когда вырастут. Воспитывать желание заниматься трудом. |
| Мониторинг    с 15 апреля  по 26 апреля  (2 недели)  Мониторинг    с 15 апреля  по 26 апреля  (2 недели) | 1. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | "Мы умеем одеваться"  Стимулировать самостоятельность. Развивать желание совершенствовать свои навыки самообслуживания. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Сбор шишек, сухих веточек.  Развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стрем­ление узнавать свойства предметов и природных материалов. |
| 3. Дежурства  (Труд в природе - в группе) | Сбор камней на участке.  Продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде. |
| 4. Обсуждение пользы труда  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Кормление птиц. Обсудить зачем необходимо помогать птицам, для чего нужны птицы.  Воспитывать положительное отношение к труды. Развивать осознание ценности труда, желание заниматься трудовой деятельностью. |
| 5. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Обратить внимание на веранду, выяснить у детей понимание смысл нахождения веранды на участке (для чего?). Вопросы: для чего нам веранда, какие есть части у веранды (стены, крыша, скамейки внутри), кто простроил веранду (строители), доброе дело сделали строители для нас (да, мы теперь не намокнем на улице если пойдет дождь)?  Развивать умение анализировать, приходить к простейшим выводам. Закреплять знания о профессии "Строитель". |
| 6. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Проверить самостоятельность при раздевании и правильный порядок развешивания вещей на стульчик перед сном. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Уборка территории.  Учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели. |
| 8. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Посев семян цветов (астра, ромашка). Формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить). Обогащать и активизировать словарь. Воспитывать интерес к труду. |
| 9. Свободный диалог с детьми при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Просмотр мультфильма или чтение "Федорино горе"  Наглядно показать ценность труда. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. |
| 10. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за работой младшего воспитателя, называние ее трудовых действий. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказать помощь. Дать возможность помочь младшему воспитателю стереть пыль со столов. |
| "Весна"  с 29 апреля  по 3 мая  (1 неделя) | 1. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Развивать умение закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать опрятность. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  Прививать бережное отношение к природе. |
| 3. Наблюдение за вербой  (Труд в природе - на прогулке) | Обратить внимание на набухание почек. Воспитывать заботливое отношение к природе. |
| 4. Привлечение внимания детей к привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - в группе) | Обратить внимание на привлекательность оборудования, красоту и чистоту окружающих помещений, предметов, игрушек.  Воспитывать стремление сохранять и поддерживать порядок в течении дня. Стимулировать самостоятельные занятия трудом. |
| 5. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе - на прогулке) | Сюжетные картинки. Стимулировать в назывании трудовых действий. Закреплять название и их роль в жизни человека. |
| "Живой мир"  с 6 мая  по 10 мая  (1 неделя) | 1. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов (Самообслуживание - в группе) | "Зачем уметь одеваться и раздеваться"  Донести до понимания детей пользу самообслуживания. Воспитывать желание совершенствовать навыки самообслуживания. |
| 2. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Строительство домика для мишки. Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. |
| 3. Развитие трудовых навыков через поручения и задания  (Труд в природе - на прогулке) | Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  Прививать бережное отношение к природе. |
| 4. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Коллективный труд по уборке территории. Закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. |
| 5. Называние трудовых действий  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | "Кукла стирает белье"  Воспитывать желание помогать в трудовых действиях. Развивать умение предлагать свою помощь, не дожидаясь просьбы. |
| "Лето"  с 13 мая  по 31 мая  (3 недели)  "Лето"  с 13 мая  по 31 мая  (3 недели) | 1. Навыки самообслуживания  (Самообслуживание - в группе) | Обращать внимание детей на непорядок в одежде. Развивать умение самостоятельно замечать что не там и исправлять с незначительной помощью воспитателя. |
| 2. Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий  (Хозяйственно-бытовой труд - в группе) | Подготовка к НОД по лепке.  Закреплять умение организовывать непосредственную образовательную деятельность. Воспитывать желание помогать взрослым. |
| 3. Развитие трудовых навыков  (Труд в природе - на прогулке) | "Сооружение стока для воды"  Развивать трудовые навыки. Расширять границы понимания о труде. Воспитывать значимость результата своего труда. |
| 4. Уход за стоком воды  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Поддержание стока для воды в функциональном состоянии. Донести до детей необходимость регулярного наблюдения и ухода за стоком для воды. |
| 5. Свободный диалог с детьми в наблюдении  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - на прогулке) | Наблюдение за доставкой продуктов питания в детский сад.  Обсуждение профессии "шофер, водитель". Расширять представления детей о роли труда шофера. Воспитывать интерес к трудовой деятельности. |
| 6. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская" (Самообслуживание - в группе) | Закреплять полученные навыки самообслуживания в играх с куклой. Развивать умение переносить сюжетные моменты из жизни в свою игру. |
| 7. Развитие трудовых навыков через поручения и задания (Хозяйственно-бытовой труд - на прогулке) | Уборка территории.  Учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели. |
| 8. Ситуативные разговоры с детьми  (Труд в природе - на прогулке) | Прополка цветочной клумбы. Формировать интерес к труду. |
| 9. Помощь взрослым  (Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам - на прогулке) | Удаление поврежденных и сухих веток.  Поощрять стремление помогать взрослым. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. |
| 10. Ситуативная беседа при проведении режимных моментов  (Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека - в группе) | Обсуждение труда дворника. Развивать уважительное отношение к труду взрослых. Расширять познание о видах труда дворника. Воспитывать стремление в помощи взрослым в труде. |

**Самостоятельная деятельность детей**

| **Тема, месяц** | **Материалы** | **Цели** |
| --- | --- | --- |
| "До свидания, лето, здравствуй, детский сад!" | ***В группе*** | |
| Леечки | Развивать навыки рисования, умение работать с карандашами. Воспитывать желание добиваться задуманного результата. |
| ***На прогулке*** | |
| Метелки | Продолжать знакомство с мелом. Развивать желание рисовать во время прогулки. Воспитывать интерес к рисованию. |
| "Осень" | ***В группе*** | |
| Тряпочки | Продолжать знакомство с краской. Развивать умение аккуратно работать с краской. Закреплять правила безопасного поведения при рисовании. |
| ***На прогулке*** | |
| Грабельки, мусорные мешки | Развивать желание рисовать во время прогулки. Воспитывать интерес к рисованию. |
| Мониторинг | ***В группе*** | |
| Кукольная посуда, куклы, кукольная одежда | Формировать умения заботиться о кукле: одевать, раздевать, кормить правильно сервируя стол и т.д. Продолжать развивать навыки самообслуживания. |
| ***На прогулке*** | |
| Детские лопатки, ведёрки, веники | Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка на участке Совершенствовать умения детей соблюдать технику безопасности на участке. Воспитывать взаимопомощь при выполнении трудовых действий. |
| "Осень" | ***В группе*** | |
| Тряпочки | Продолжать знакомство с краской. Развивать умение аккуратно работать с краской. Закреплять правила безопасного поведения при рисовании. |
| ***На прогулке*** | |
| Грабельки, мусорные мешки | Развивать желание рисовать во время прогулки. Воспитывать интерес к рисованию. |
| "Мой дом, мой город" | ***В группе*** | |
| Ветошь для столов | Стимулировать в оказании помощи младшему воспитателю. Совершенствовать навыки вытирания пыли со столов. Воспитывать ценностное отношение к труду. |
| ***На прогулке*** | |
| Венечки | Развивать умение замечать непорядок в окружающей действительности. Воспитывать желание устранять его самостоятельно. |
| "Я и моя семья" | ***В группе*** | |
| Атрибуты к сюжетно-ролевой игре "Строители" | Закреплять познания о трудовых действиях взрослых. Развивать стремление подражать им в трудовых действиях. |
| ***На прогулке*** | |
| Корм для птиц | Развивать самостоятельную заботу о птицах. Воспитывать любовь к живым существам. |
| "Новогодний праздник" | ***В группе*** | |
| Атрибуты для праздника к с/р игре "Семья" | Побуждать использовать в игре актуальные темы - семья готовиться к новому году: наводит порядок дома, красиво одеваются к празднику. Закреплять использование в игре трудовых навыков. |
| ***На прогулке*** | |
| Лопатки | Закреплять понимание детей того, что необходимо каждый день убирать снег иначе все засыплет - негде будет ходить и не будет горки. Продолжать развивать стремление видеть и исправлять непорядок самостоятельно. Воспитывать желание помогать воспитателю. |
| "Зима" | ***В группе*** | |
| Иллюстрации профессий, игрушки в игровом уголке. | Закреплять познания о труде взрослых. Воспитывать ответственное отношение к выполнению своей работы. |
| ***На прогулке*** | |
| Венечки, лопатки | Развивать стремление следить за порядком на участке детского сада. Дать возможность регулярно выметать налетевший снег на веранду. |
| "День Защитника Отечества" | ***В группе*** | |
| Материалы для НОД по рисованию | Развивать желание помогать взрослым, умение самостоятельно готовиться к НОД. |
| ***На прогулке*** | |
| Лопатки, венички, маленькие носилки, ведёрки | Побуждать детей самостоятельно выбирать материал для трудовых действий. Совершенствовать умение проявлять инициативу в оказании помощи взрослым. Доводить начатое дело до конца. |
| "8 марта" | ***В группе*** | |
| 1. Краски - акварель, ватные тампоны, бумага, баночки для воды | Развивать умение аккуратно самостоятельно работать с краской и разными предметами рисования. Воспитывать усидчивость, ответственность. |
| ***На прогулке*** | |
| Мешки для мусора, машинки | Поощрять в умении самостоятельно замечать и убирать мусор и обломанные ветки с участка, даже при разнообразных играх. Стимулировать обыгрывание трудовых действий - ребенок набирает в грузовичок веточки и мусор и отвозит на "мусорку" (к мусорному пакету) и т.п. |
| "Знакомство с народной культурой и традициями" | ***В группе*** | |
| Детская одежда и обувь, настольная игра «Подбери по цвету чашки и блюдца» | Развивать навыки самообслуживания в игровой деятельности. Воспитывать аккуратность, ответственность. |
| ***На прогулке*** | |
| Венечки | Стимулировать к коллективному труду детей. Воспитывать трудолюбие. |
| "Весна" | ***В группе*** | |
| Посуда, кухня | Стимулировать подражательные действия взрослым. Предоставить возможность помыть кукольную посуду в ходе с/р игры "Семья". |
| ***На прогулке*** | |
| Лопатки | Самостоятельная помощь воспитателю в рыхлении снежных комьев и разбивании льдин, для быстрого таяния. |
| Мониторинг | ***В группе*** | |
| Атрибуты к с/р игре "Семья" | Развивать умение самостоятельно делать выбор исходя из представлений ребенка о семье. Воспитывать самостоятельность. Совершенствование трудовых навыков. |
| ***На прогулке*** | |
| Грабли, совки, мусорные мешки | Предоставить возможность проявлять трудовые навыки. Совершенствование умений и навыков труда. Выявить уровень навыков труда. |
| "Весна" | ***В группе*** | |
| Посуда, кухня | Стимулировать подражательные действия взрослым. Предоставить возможность помыть кукольную посуду в ходе с/р игры "Семья". |
| ***На прогулке*** | |
| Лопатки | Самостоятельная помощь воспитателю в рыхлении снежных комьев и разбивании льдин, для быстрого таяния. |
| "Живой мир" | ***В группе*** | |
| Тряпочки, леечки | Побуждать заботу о растениях в группе. Полив и вытирание пыли с широколистных растений. |
| ***На прогулке*** | |
| Лопатки для изготовления сливов | Дать возможность проявить заботу о участке. Расширять представление детей о трудовых действиях и их пользе. |
| "Лето" | ***В группе*** | |
| Атрибуты к играм «Ждём гостей», «Больница для игрушек», лейки, детская посуда | Побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. |
| ***На прогулке*** | |
| Атрибуты для с/р игры "Строители" | Отработка навыков игр с пеком. Закреплять умение самостоятельно наводить порядок после игры. |
| ***В группе*** | |
| Расчески | Совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать опрятность. |
| ***На прогулке*** | |
| Веники | Совершенствовать навыки подметания песка с дорожек. Воспитывать ценностное отношение к труду. |

**Взаимодействие с родителями**

| **Тема, месяц** | **Формы организации образовательной деятельности** | **Цели** |
| --- | --- | --- |
| "До свидания, лето, здравствуй, детский сад!" | Пополнение предметно-развивающей среды в группе | Донести до родителей необходимость пополнения предметно-развивающей среды в группе, для продуктивного проведения образовательной деятельности в режимные моменты. Укреплять понимание родителей об ответственности перед своими детьми. |
| "Осень" | Украшение веранды по тематике | Предоставить возможность участвовать в жизни детского сада, проявить личный пример для своих детей. |
| Мониторинг | Утверждение графика уборки участка с родительским комитетом | Предложить родителям выбрать удобные дни для уборки участка от снега, для своих детей. Стимулировать родителей на ответственное отношение об образовательном процессе детей. |
| "Мой дом, мой город" | Индивидуальные консультации с родителями | Донести до родителей возможность более эффективного усвоения общеобразовательной программы "От рождения до школы" ребенком. |
| "Я и моя семья" | Сбор фотографий "Совместные работы родителей с детьми" | Составление фотоальбома по тематике труд, для образовательной деятельности с детьми. |
| "Новогодний праздник" | Индивидуальные беседы о усвоении ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования | Стимулировать родителей на активное участие в жизни ребенка. Дать возможность отследить результативность ребенка в освоении общеобразовательной программы. |
| "Зима" | Дежурства по уборки участка от снега, постройка горки | Приобщать родителей заботиться о безопасности и деятельности детей в МБДОУ. Побуждать оказывать личный пример для детей. Влиять через семью на приобщение детей к трудовой деятельности. |
| "День Защитника Отечества" | Изготовление стен газеты | Предложить родителям украсить группу для своих детей к празднику «День Защитника Отечества». Донести до родителей влияние специально-организованной среды в детском саду на эстетическое развитие детей. |
| "8 марта" | Изготовление стен газеты | Предложить родителям украсить группу для своих детей к празднику «8 марта». Повлиять через семью на нравственное воспитание ребенка. |
| "Знакомство с народной культурой и традициями" | Консультация на тему «Влияние труда на развитие ребенка» | Обогатить понимание родителей о разностороннем развитии ребенка. По возможности повлиять на трудовое воспитание ребенка в семье. |
| "Весна" | Опрос родителей о наличии проблемных областей в знаниях и умениях ребенка на их усмотрение | Дать возможность родителям высказать свои предложения по улучшению образовательной деятельности в МБДОУ. Оказать посильную помощь в разрешении данных вопросов с помощью: консультаций, как можно организовать образовательную деятельность дома; консультаций, о посещении дополнительных занятий в МБДОУ и других ОУ, индивидуальной работы с ребенком и т.д. |
| Мониторинг | Озеленение участка | Приобщать родителей к жизни детского сада. Стимулировать желание эстетического украшения участка для своих детей. Проявлять заботу о растениях и показывать детям личный пример. |
| "Живой мир" | Совместные работы (родителей и детей) | Приобщать родителей к культмассовой жизни детского сада. |
| "Лето" | Беседы с родителями о успеваемости детей | Продемонстрировать родителям результаты освоения общеобразовательной программы детьми. |
| Благоустройство участка к летнему периоду | Донести понимание того, что за организацию образовательного процесса несут ответственность не только МБДОУ, но и родители. Вырабатывать привычку заботиться о своих детях. |

**Комплекс программ и технологий по освоению образовательной области**

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева "Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"
2. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду" младшая и средняя группы
3. Е.А. Алебьева "Тематические дни и недели в детском саду"
4. Г.Н. Година "Формирование предпосылок трудовой деятельности"
5. "Труд и наблюдения" сост. А.Ф. Мазурина

**Способы проверки результатов освоения образовательной области "Труд"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Анализ** | **Способ проверки** | **Автор диагностического материала** | **Тестовый материал** |
| ***Октябрь*** | Педагогический анализ № 1 | Диагностика | Ю.А.Афонькина | Воспитатель: малоформализованные методики, преимущественно наблюдения на занятиях и в самостоятельной деятельности.  Педагог-психолог: индивидуаль­ное взаимодействие с ребенком с использованием формализованных диагностических методах (тестовых процедур, естественного эксперимента, беседы, проективных методик). |
| ***Май*** | Педагогический анализ № 2 | Диагностика | Ю.А.Афонькина | Воспитатель: малоформализованные методики, преимущественно наблюдения на занятиях и в самостоятельной деятельности.  Педагог-психолог: индивидуаль­ное взаимодействие с ребенком с использованием формализованных диагностических методах (тестовых процедур, естественного эксперимента, беседы, проективных методик). |