

№ п/п	Образ овате льны е облас ти	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательн ых областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
30		Месяц: Май				
Тема недели: Я живу в Белоярском (1 неделя 29,30.04; 6,7,8.05)						
Итоговое мероприятие: «Выставка рисунков «Наш любимый город»						
1. Познание	Ребенок открывает мир природы	<p>Комплексная НОД «Как мы заботимся о деревьях нашего участка» Формировать представления о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь детей, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях. (Затулина 128)</p>	<p>Д/игра «Что из чего сделано» Закреплять умение детей узнавать и называть материал, из которого сделаны предметы, определять его на ощупь. Формировать грамматический строй речи детей. Игры со строительным материалом: постройка города. Совершенствовать умение выполнять знакомые постройки, объединять их единым сюжетом, обыгрывать. Формировать коммуникативные умения, учить взаимодействовать со сверстниками. Рассматривание растений. Формировать представления о растениях родного края. Активизировать словарь детей, учить понимать обобщающее слово – цветы. Развивать умение вести беседу в ходе рассматривания, говорить в нормальном темпе. Воспитывать интерес к природе. Развивать эстетические чувства (19.119). Рассматривание «Деревья нашего участка». Формировать представление о растениях на участке детского сада. Активизировать словарь, уточнять названия деревьев, их характерные особенности. Развивать внимание, наблюдательность, говорить о своих впечатлениях спокойно, в нормальном темпе. Воспитывать любовь к родной природе (19.129).</p>	Социализация Коммуникация	Поместить в центр познания коллекцию предметов, сделанные из различных материалов	Предложить родителям понаблюдать с детьми за деревьями по дороге домой: обратить внимание на размер, цвет, разновидность деревьев.
	РМП	<p>Повторение. Закреплять умение сравнивать фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток (утро, день, вечер). (Парамонова 583).</p>	<p>Игра-забава «Кораблики» Учить детей пускать кораблики в лужице, продолжать знакомить со свойствами предметов (легкие предметы не тонут в воде). Способствовать профилактике нервного напряжения, дополнить словарь понятиями, связанными с наблюдаемыми явлениями. Экспериментальная деятельность: опыт «Чем пахнут почки» Предложить детям растереть между пальчиками и понюхать почки с опавших веток, рассказать, что при этом мы чувствуем запах смолы, защищающей листья от мороза. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением деревьев. Работа в уголке сенсорного развития: упражнение «Девочка – бантик, мальчик – пуговка» Формировать у детей навыки самообслуживания, закреплять умение шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Развивать мелкую моторику рук.</p>	Социализация Коммуникация	Приготовить бумажные кораблики по количеству детей для игр	Предложить закреплять умение сравнивать разные объекты по знакомым признакам в обыденной жизни.

2. Коммуникация	Развиваем речь	«Наш город» Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширят словарный запас детей. (В.302)	Игры с именами признаков «количество», «части». Продолжать учить детей осознавать, что у любого объекта есть признаки. Продолжать формировать понятия имен признаков. Составление рифмовок. Учить находить рифмующиеся между собой слова. Побуждать к созданию 2 рифмованных строчек об объектах из ближайшего окружения.	Познание Социализация ЧХЛ	Поместить в центр познания фотографии известных детям уголков родного города.	Порекомендовать родителям повторить (или выучить с детьми домашний адрес, объяснить ребенку, для чего это нужно.
3. Художественное творчество	Рисование	«Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Побуждать детей отражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему, к родному городу. Учить изображать огоньки салюта.	Творческая мастерская: рисование мелками «Заколдованные рисунки» Предложить вниманию детей рисунки-заготовки, выполненные воспитателем на асфальте, помочь догадаться по силуэтам, какие предметы «спрятаны» в них. Помочь детям дополнить рисунки необходимыми деталями, учить правильно изображать их, активизировать в речи соответствующие понятия.	Познание Социализация	Поместить в центр художественного творчества иллюстрации с изображением праздничного салюта	
4.	Лепка	«Кактус в горшочке» Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Продолжить знакомство детей с комнатным растением «кактус». (Колдина 36)				
4.	ЧХЛ		Чтение : Э.Мошковой «Лед тронулся» Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению. Знакомство с стихотворением З.Александровой «Дождик». Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из стихотворения. Развивать внимание, память, речевое дыхание и силу голоса. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии и музыки (19.125).	Познание Социализация Коммуникация	Поместить в центр природы картинки с различными весенними природными явлениями нашей местности.	
5.	Социализация		Подготовка к с/р игре «Строители»: рассматривание сюжетной картины «Город»; чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил этот дом» Расширять игровой и социальный опыт детей, познакомить с изображениями родного города, рассказать о том, какие строения есть в городе, учить правильно называть их. Беседа на тему «Делу время, потехе час» Актуализировать представления детей о труде, трудовых операциях, формировать представление об активном отдыхе, о празднике, праздничных днях, о культуре отдыха. С/р игра «Магазин»: сюжет «Покупаем платье для дочки» Учить брать на себя определенную роль, побуждать использовать в играх предметы-заместители. Стимулировать использование детьми в игре личного опыта, развивать диалогическую речь. Игровая ситуация «Почему плачет Маша?» Формировать заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание, рассмотреть, как нужно поступать в различных ситуациях.	Коммуникация Познание Безопасность	Поместить в центр познание картину «Кто построил этот дом».	

6.	Труд	<p>Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке. Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу. Формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать ответственность, трудолюбие.</p> <p>Трудовые поручения: уход за комнатными растениями. Учить детей рыхлить почву, поливать растения. Формировать умение осуществлять наблюдение за растениями, выявлять изменения, передавать результаты наблюдения в речи.</p> <p>Трудовые поручения: помогаем сервировать стол, раскладывать хлеб.</p> <p>Формировать у детей трудовые умения, необходимые для сервировки стола. Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу, аккуратность.</p>	Социализация Коммуникация Безопасность Познание		
7.	Безопасность	<p>Игровая ситуация «Встреча с незнакомцем» Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить, как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать основы культуры безопасности.</p> <p>Игровая ситуация: «Незнайка в городе» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников». стр.21 Цель: Познакомить детей с правилами поведения на улицах города и правилами дорожного движения (ПДД). Рассматривание иллюстраций с изображением улиц родного города. Рассматривание макетов светофора, дорог с разметкой пешеходного перехода. Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем». Чтение произведений по правилам дорожного движения. Д/и: «Дорога», «Светофор» Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Шоферы».</p>	Социализация Познание Коммуникация ЧХЛ		
8.	Здоровье	<p>Практическое упражнение «Земляничное мыло» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения, учить правильно мыть и вытирать руки.</p>	Безопасность Социализация Познание		
9.	Физическая культура	<p>Работа в уголке физического развития. Познакомить с новым оборудованием – детскими гантелями, учить выполнять различные упражнения с ними. Обогащать двигательный опыт, развивать силовые качества, способствовать укреплению «мышечного корсета» позвоночника. П/игра «Воробушки и автомобиль» Учить выразительно выполнять движения, способствовать развитию основных видов движений. Обогащать двигательный опыт детей, повышать подвижность. Малоподвижная игра «Найди, что спрятано» Повышать двигательную активность детей, учить ориентироваться в пространстве, перемещаться в соответствии с использованием предлогов «под», «над», «в», «за», «около», «рядом», «между», правильно составлять словосочетания с использованием данных предлогов. Формировать грамматический строй речи, обогащать двигательный опыт и игровой опыт.</p>	Безопасность Здоровье Познание Социализация	Поместить в центр спорта эмблемы – маски воробышков, детские гантели по количеству детей.	

10.	Музыка		Мультиконцерт «Паровозик из Ромашково» Предложить детям посмотреть мультфильм «Паровозик из Ромашково», прослушать «Песенку паровозика». Помочь детям понять содержание песенки, способствовать созданию хорошего настроения, профилактике эмоционального перенапряжения.	Социализация Физическая культура	Проигрыватель, записи песен	
31	Месяц: Май					
Тема недели: Насекомые (2 неделя с 13.05 по 15.05)						
Итоговое мероприятие: «Выставка «На лугу»						
1. Познание	Социальный мир	«Замечательные обитатели» Продолжить знакомить детей с миром насекомых. Развивать наблюдательность, любознательность.	Дид/игра «Оса» Закреплять умение соотносить слово и выразительное движение. (4.125) Игры со строительным материалом: «Строим дорогу» Учить применять в игре освоенные ранее умения, выполнять постройки из конструктора. Учить выполнять коллективные постройки и объединять их единым сюжетом. Работа в уголке сенсорного развития: дидактическая игра «Собери круги» Учить детей применять умение сравнивать однородные предметы по размеру, располагать их в определенной последовательности. Обогащать сенсорный опыт детей, учить выявлять физические свойства предметов. Игры с песком: «Печем пироги» Учить применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные природные материалы, придумывать различные игровые ситуации (угощение кукол, работа кондитера и др.). активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, развивать воображение, фантазию. Ознакомление с природными явлениями «Радуга». Формировать у детей интерес к явлениям природы. Продолжать активизировать словарный запас детей, закрепить название цвета. Развивать внимание, наблюдательность, память, учить отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений (19.127).	Коммуникация Безопасность Социализация	Поместить в центр познания набор иллюстраций – карточек с изображением различных насекомых.	
	Познание РМП	Повторение. Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди – сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга. (Парамонова 601).	Дид/игра «Совка-сплюшка» Учить эмоционально отзывчивость на словесную игру. (4.126) Дид/игра «Рыбаки» Закреплять умение соотносить смысл глагола с выразительным движением. (4.126) Игры с именами признаков «форма», «рельеф». Продолжать учить детей осознавать, что у любого объекта есть признаки. Продолжать формировать понятия имен признаков.	Коммуникация Социализация	Поместить в центр познания игру – лото «Признаки»	
2. Коммуникация	Развиваем речь		Беседа на тему «Как мы отдыхали в выходные дни» Формировать умение составлять связный рассказ из 2-3 предложений на заданную тему, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь по данной теме. Решение творческих задач «Как достать мяч из лужи». Учить детей объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах. Побуждать к выбору лучшего из предложенных решений. Учить детей слушать друг друга.	Коммуникация Безопасность Социализация		

3.	ЧХЛ	«Рассказывание итальянской народной сказки «Ленивая Бручолина» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования. (У.214)	Рассказывание сказки «Гуси-лебеди». Учить следить за развитием сюжета, понимать содержание. Развивать внимание, память, выразительность речи. Воспитывать интерес к русским народным сказкам (19.117). Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказкам «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», побуждать пересказывать по рисункам отдельные эпизоды произведений. Развивать связную речь, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Коммуникация Социализация	Поместить в центр книги театр на фланелеграфе сказку «Гуси – лебеди», «Теремок», «Колобок».	
4. Художественное творчество		Аппликация + лепка Комплексная НОД лепка с аппликацией «Вырос дом, огромный дом» Продолжать развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к Белоярскому; учить подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом предметов при вечернем освещении; учить создавать аппликацией дома по представлению; упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги. Закреплять умение создавать эффекты с помощью пластилинографии (дорога, небо, деревья) (В.305)	Рассматривание фотографий весенних и летних пейзажей. Предложить детям рассмотреть пейзажи, рассказать ребятам о работе фотохудожника. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на произведения фотоискусства, желание рассказать об увиденном.	Познание Коммуникация Социализация	Поместить в центр природы иллюстрации с изображением весенних и летних пейзажей.	
Рисование		«Светлячок». Закреплять технические приемы рисования красками. Учить передавать образ насекомого в рисунке, соблюдая размеры частей. Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности.		Познание Коммуникация Безопасность	Пополнить набор художественных средств цветными фломастерами	
5.	Социализация		Театрализованная игра по р.н.сказке «Маша и медведь» Формировать стремление импровизировать по мотивам знакомой сказки, учить передавать эмоциональное состояние героев, развивать стремление имитировать движения, выступать перед сверстниками. Подготовка к с/р игре «Шоферы»: дидактическая игра «Светофор»; постройка автомобиля из крупных модулей. Способствовать возникновению игр на знакомые сюжеты из окружающей жизни, учить детей применять в игре знания о частях улицы, о грузовом и пассажирском транспорте, о назначении светофора, его сигналах. С/р игра «Семья»: сюжет «У нас гости» Обогащать игровой опыт детей, способствовать их объединению в игровые группы, стимулировать использование знаний о чайной посуде, правилах поведения за столом, применении личного опыта. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Замена колеса» На правах участника способствовать развитию сюжета игры, учить детей объединять различные игровые действия единым сюжетом.	Познание Коммуникация Физическая культура Безопасность	Поместить в центр театрализации элементы костюмов и атрибуты к сказке «Маша и медведь»	
6.	Труд		Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование высокой горки. Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, учить выполнять трудовые поручения, формировать соответствующие навыки.	Безопасность	Поместить в корзину с выносным материалом совочки по количеству детей	

7.	Безопасность	<p>Тема: «Мы гуляем» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.101</p> <p>Цель: Объяснить детям, что иногда контакты с насекомыми могут быть опасными, воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.</p> <p>Рассматривание альбома «Насекомые».</p> <p>Чтение загадок о насекомых.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>ЧХЛ</p>		
8.	Здоровье	<p>Игра-забава «Легкое перышко»</p> <p>Учить выполнять игровые действия, следить за правильностью выполнения вдоха (через нос), учить направлять струю воздуха при выдохе, чтобы сдуть небольшое перышко. Способствовать снятию напряжения.</p> <p>Беседа «Головные уборы»</p> <p>Дать детям представление о том, почему необходимо надевать головной убор в жаркий день, учить стараться больше находиться в тени.</p>	<p>Безопасность</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p>	<p>Поместить в центр игры перышки для игры</p>	
9.	Физическая культура	<p>П/игра «Сбей кеглю»</p> <p>Учить детей выполнять замах и бросок, способствовать увеличению подвижности суставов. Развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>П/игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Учить детей четко проговаривать текст игры, действовать в соответствии с ним. Совершенствовать умение ходить по доске шириной 20 см, удерживать равновесие.</p> <p>П/игра «Сделай круг»</p> <p>Учить выполнять игровые действия (по команде воспитателя делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг). Развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков.</p> <p>Игра-забава «Карусель»</p> <p>Учить кружиться в парах, тройках, держась за руки, обогащать двигательный опыт. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Способствовать профилактике нервного напряжения, эмоциональной разрядке.</p>	<p>Здоровье</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p>		
10.	Музыка	<p>Слушание песни «Улыбка», муз. В.Шаинского, сл.М.Пляцковского.</p> <p>Учить детей подпевать воспитателю, повторять слова, мелодию, музыкальные интонации. Развивать певческий голос, ладовое чувство.</p> <p>Свободное музицирование.</p> <p>Формировать интерес к музицированию, к участию в оркестровке знакомых песен с помощью погремушек, маракасов, бубна.</p> <p>Развивать музыкально-слуховые представления, чувство ритма.</p>	<p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p>	<p>Поместить в центр музыки знакомые музыкальные инструменты для самостоятельной музыкальной деятельности.</p>	