

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
26	Месяц: <b>Апрель</b>					
Тема недели: <b>Я и моё тело (1 неделя с 01.04 по 05.04)</b>						
Итоговое мероприятие: «День здоровья» (Вместе с собой 169)						
1. Познание	Ребенок открывает мир природы.	«Айболит проверяет здоровье детей» Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей. (2.62)	Экспериментальная деятельность: опыт «Как растут проталины» Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, чтобы определить, растут ли они. Обсудить, как при помощи флажков мы сможем узнать, выросли проталины или нет. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Рассматривание комнатного растения – лилия. Познакомить с комнатным растением, имеющим ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов). Активизировать словарный запас детей. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (19.93).	Коммуникация Труд	Поместить в центр развивающих игр альбом «Виды спорта»	
	РМП	«Ориентировка в пространстве» Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало (5.88).	Работа в уголке сенсорного развития: игры с песком. Учить лепить из мокрого песка куличики, обыгрывать свои действия, уточнить представления детей о свойствах песка. Обогащать сенсорный опыт, словарный запас. Работа в центре сенсорного развития: «Девочка – бантик, мальчик – пуговка» Учить детей шнуровать ботинки, застегивать пуговицы на рубашке, завязывать бантики на косичках. Формировать навыки самообслуживания, развивать мелкую моторику рук. Игры с именами признака «количество», «материал». Продолжать учить детей осознавать, что у любого объекта есть признаки. Продолжать формировать понятия имен признака.	Коммуникация Труд Социализация	Подготовить формочки, мелкие игрушки для игр с песком	
2. Коммуникация	Развиваем речь	«Стихотворение А.Кымытвалы «Песенка бабушки про Непоседу» Учить детей выразительно интонационно рассказывать стихотворение. Обогащать словарный запас словами: «непоседа», «шустрый». Познакомить детей с моделью частей суток. ЗКР: закреплять произношение звука «С»; приучать детей слышать и выделять в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Решение творческих задач «Что может карандаш?». Ввести в пассивный словарь слово «ресурсы». Выявить с детьми свойства конкретного объекта, его возможности, обычные и необычные. Придумывать объекты, выполняющие эту функцию лучше. («Угадай, что рисую», «Что умеет объект», «Игра с волшебником «Деление», «Хорошо – плохо»)	Коммуникация Познание Труд		

3.	ЧХЛ		<p>«Чтение сказки в стихах К.Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. (4.171)</p> <p>Чтение рассказа Г.Скребицкого «Весна в лесу».</p> <p>Познакомить детей с новым рассказом, учить следить за развитием действия, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить согласовывать прилагательные с существительными (19.115).</p>	Коммуникация Познание	Поместить книги в центр	
4. Художественное творчество	Рисование	<p>«В нашем саду растут витамины»</p> <p>Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека.(11.233)</p>	<p>П/игра «Найди свой цвет»</p> <p>Систематизировать знания детей об основных цветах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.</p>	Познание Коммуникация Физическая культура	Поместить изображения фруктовых деревьев в центр художественного творчества	
	Лепка	<p>«Волшебный комочек»</p> <p>Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Вызывать эмоциональный отклик на появление знакомого персонажа. Лепить фигурки из целого комка, использовать стеку для передачи характерных признаков. (3.608)</p>	<p>Творческая мастерская: лепка «Конфеты»</p> <p>Упражнять детей в раскатывании предметов цилиндрической формы, совершенствовать прямые движения рук при раскатывании. Учить украшать изделия, использовать их в игре.</p>	Коммуникация Труд	Обновить пластилин в центре художественного творчества	
5.	Социализация		<p>Игровая ситуация «Вежливый цыпленок»</p> <p>Продолжать знакомить детей с речевыми конструкциями вежливого обращения к сверстникам и к старшим, предложить в разных ситуациях выбрать наиболее подходящие речевые образцы. Обогащать словарный запас.</p> <p>Д/игра «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Учить детей выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Чаепитие»</p> <p>Формировать игровые умения детей, учить объединять несколько взаимосвязанных действий в единый сюжет. Учить детей играть вместе, объединяться в небольшие группы, развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Игра-забава: заводные игрушки-забавы.</p> <p>Учить детей играть вместе, содействовать созданию положительного эмоционального климата в группе. Проводить профилактику нервного перенапряжения.</p>	Коммуникация Познание	Поместить заводные игрушки в центр игр	

6.	Труд		<p>Работа в уголке книги: реставрация книги.</p> <p>Предложить детям выбрать книги, которые нуждаются в ремонте, обсудить, какие правила обращения с книгами были нарушены. Формировать у детей элементарные трудовые навыки, учить оказывать посильную помощь воспитателю.</p> <p>Трудовые поручения: уход за растениями уголка природы.</p> <p>Учить выявлять растения, нуждающиеся в поливе, рыхлении почвы, правильно и аккуратно проводить полив и рыхление. Воспитывать трудолюбие, учить понимать назначение выполняемых трудовых операций.</p> <p>Работа в уголке природы: трудовые поручения «Огород на подоконнике»</p> <p>Познакомить детей с правилами посадки бобовых растений, предложить оказать посильную помощь взрослым (выложить в марлю фасоль, горох для проращивания, намочить их).</p> <p>Трудовые поручения: уборка на участке.</p> <p>Организовать уборку на сухой стороне участка, совершенствовать трудовые навыки детей, стимулировать их к самостоятельным действиям, учить согласованно и точно выполнять трудовые поручения.</p>	<p>Познание Безопасность Коммуникация</p>	<p>Поместить предметы для работы по уходу за комнатными растениями</p>	
7.	Безопасность		<p>Мультзал: мультфильм «На остановке» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»)</p> <p>Формировать у детей представления об опасных ситуациях, продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов. Актуализировать и дополнить знания детей об остановках, правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Невеселые петарды» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»)</p> <p>Формировать у детей основы культуры безопасности, рассказать о потенциально опасных для человека ситуациях.</p> <p>Прогулка- обследование «Внимание- опасность!» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.17</p> <p>Цель: Продолжать учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы, разьяснять, какую они представляют опасность и как ее избежать.</p> <p>Ди «Опасно - не опасно», «Найди опасный предмет»</p>	<p>Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>Подготовить мультимедийное оборудование</p>	
8.	Здоровье		<p>Практическое упражнение «Носовой платок»</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Игра-забава «Легкое перышко»</p> <p>Учить выполнять игровые действия: сдуть с кончика своего носа небольшое перышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот.</p> <p>Способствовать формированию правильного носового дыхания, эмоциональной разрядке.</p>	<p>Физическая культура Познание</p>	<p>Приготовить перышки для игры</p>	

9.	Физическая культура		Игры-забавы с вертушками. Повышать двигательную активность детей, обогащать двигательный опыт. Обеспечивать профилактику нервного перенапряжения. П/игра «Салочки – выручалочки». Воспитание у детей умения своевременно приходить друг другу на помощь. Развивать ловкость, быстроту. П/игра «Кто раньше дойдет до флажка» Воспитание выдержки и способности управлять собой.	Здоровье Социализация		
10.	Музыка		Хороводная игра «Ходит Ваня», р.н.мелодия. Стимулировать самостоятельное выполнение детьми движений под музыку, учить четко выполнять движения. Развивать чувство ритма, приобщать к культуре русского народа. Разучивание песни «Солнышко-ведрышко», муз.В.Карасевой, сл.народные. Способствовать формированию у детей певческих навыков, учить передавать эмоции, характер музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Физическая культура Познание Коммуникация	Поместить минусовки песен в музыкальную библиотеку	
27	<b>Месяц: Апрель</b>					
<b>Тема недели: Неживая природа (2 неделя с 08.04 по 12.04)</b>						
<b>Итоговое мероприятие: сбор коллекции «Неживая природа»</b>						
1. Познание	Социальный мир	«Очень рады солнышку» Обогатить опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звука с. (П.489)	«Огород на окне». Рассматривание растений. Продолжать формировать представления о растениях: его части, цвет, назначение. Расширять и активизировать словарь детей. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение говорить в умеренном темпе, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями (19.102). Беседа «Кто такие космонавты?». Расширять кругозор детей понятием новой профессии и еще одного вида транспорта. Расширять словарный запас детей словами по тематике.	Коммуникация Социализация	Поместить коллекции «Камни», «Ракушки»  Поместить в центр познания набор иллюстраций «Что мы знаем о космосе»	
	РМЦ	«Сравнение по величине» Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за. (Н.94)	Игры со строительным материалом. Учить детей делать красивые, устойчивые постройки, обыгрывать их в сюжетно-ролевых играх. Игры-развлечения с водой «Водоплавающие игрушки» В ходе игры обратить внимание детей на различные свойства воды, учить наблюдать за движениям различных предметов в воде. Способствовать профилактике нервного напряжения, закаливанию детского организма. Работа в уголке сенсорного развития: опыт «Свойства предметов» Познакомить детей с такими свойствами материалов, как твердость и мягкость. Показать, что твердый предмет (камень) трудно разбить, а из мягкого материала (пластилин, глина) можно лепить, менять его форму.	Здоровье Социализация Физическая культура	Подготовить тазы с водой и набором различных мелких игрушек	

2. Коммуникация	Развиваем речь		<p>«Камешки на берегу»          Учить описывать предложенный объект, используя высказывания из 2-3 простых фраз.          Развивать у детей наблюдательность и способность к фантазированию.          Совершенствовать умения детей отвечать на вопросы предложениями.          Дигра «Чудесный мешочек»          Учить узнавать игрушки на ощупь, правильно называть их, четко произносить названия, давать их краткое описание, подбирать характерные действия.          Игры с именами признаков «влажность», «рельеф».          Продолжать учить детей осознавать, что у любого объекта есть признаки.          Продолжать формировать понятия имен признаков.</p>	Познание Социализация	Поместить мешочек с набором геометрических форм (объемных и плоских)	
3. Художественное творчество	Апликация	<p>«Ручеек и кораблик»          Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеции и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению.          Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции. (Л.120)</p>	<p>Свободная деятельность.          Продолжать учить детей вырезать готовые формы. Развивать координацию, точность движений. Закреплять правила безопасности при работе с ножницами</p>	Познание Коммуникация Социализация Труд Безопасность	Поместить использованные журналы в центр художественного творчества	
	Рисование	<p>«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»          Вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками.          Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях).          Развивать чувство формы и цвета. (Л.118)</p>		Познание Коммуникация Социализация Труд	Пополнить центр художественного творчества бумагой, изобразительными средствами	
4.	ЧХЛ	<p>«В стране Пуганицы – перепуганицы»          Познакомить дошкольников с поэтическим наследием выдающегося детского писателя К.И. Чуковского, побуждать детей понимать юмористический характер литературных текстов, развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность, использовать все знакомые средства для воспроизведения отдельных стихотворных строк.          Воспитывать любовь к литературе. (Кар.156)</p>	<p>Настольный театр по стихотворению А.Барто «Мишка»          Учить детей передавать характеры и голоса персонажей, понимать их настроение, познакомить с приемами вождения кукол. Развивать выразительность речи.          Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик».          Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его достаточно громко с естественной выразительностью. Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к худ. литературе разных жанров.</p>	Познание Коммуникация Социализация	Поместить книги с иллюстрациями по стихотворениям А.Барто	

5.	Социализация		<p>С/р игра «Шоферы»: сюжет «Маршрутное такси».</p> <p>Побуждать детей в процессе самостоятельной игровой деятельности использовать полученный игровой опыт и освоенную информацию. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи. Развивать коммуникативные способности, диалогическую форму речи.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Семья на прогулке»</p> <p>Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет. Развивать фантазию детей, поддерживать желание включать в игры пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок.</p> <p>Беседа на тему «Как помириться?»</p> <p>Формировать у детей социально-коммуникативные навыки, учить поддерживать дружеские взаимоотношения, находить способы примирения и выхода из конфликта.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p>	<p>Поместить картину «Играем в детском саду»</p>	
6.	Труд		<p>Трудовые поручения: помогаем накрывать на стол.</p> <p>Учить помогать взрослым накрывать на стол, убирать со стола. Воспитывать трудолюбие, ответственность, аккуратность.</p> <p>Трудовые поручения: ухаживаем за растениями.</p> <p>Учить содержать в чистоте и порядке инструменты для ухода за растениями, складывать инструменты на полку. Воспитывать трудолюбие, ответственность.</p> <p>Трудовые поручения: сбор веток на участке.</p> <p>Учить выполнять новую трудовую операцию, действовать рационально, согласованно, радоваться приносимой пользе.</p> <p>Трудовые поручения: подготовка воды к поливу растений.</p> <p>Учить готовить воду для последующего полива растений, рассказать о назначении отдельных трудовых операций, учить действовать аккуратно.</p> <p>Формировать интерес к работе по уходу за растениями.</p>	<p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Поместить схему-алгоритм «полив комнатных растений» в центр природы</p>	
7.	Безопасность		<p>Беседа на тему «Осторожность на улице»</p> <p>Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать.</p>	<p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p>	<p>Подготовить презентацию «Правила дорожного движения»</p>	
8.	Здоровье		<p>Беседа «Здоровые зубы», упражнение «Волшебная щетка»</p> <p>Познакомить детей с понятием «гигиена полости рта», рассказать о важности содержания ротовой полости в чистоте. Учить полоскать рот после еды, правильно чистить зубы.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Картина «Уход за полостью рта»</p>	

9.	Физическая культура		<p>П/игра «Мыши в кладовой»</p> <p>Учить подлезать под веревку, не задевая ее, не касаясь руками земли. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость.</p> <p>Игровое упражнение «Солнечные зайчики»</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве, формировать умение действовать по инструкции, следить за соблюдением правил.</p> <p>П/игра «Найди свое место»</p> <p>Учить детей понимать суть игровой задачи, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал, зрительную память.</p>	Социализация Здоровье	Поместить в центр спорта обручи, разноцветные кубики	
10.	Музыка		<p>Мультконцерт «Мы певцы»</p> <p>Предложить детям посмотреть мультфильм «Веселая карусель №2», прослушать песню «Два веселых гуся». Учить подпевать, выполнять танцевальные движения, развивать творческие способности детей.</p>	Социализация Здоровье	Подготовить запись песни из мультфильма, микрофон	

28

Месяц: **Апрель**Тема недели: **В мире сказок (3 неделя с 15.04 по 19.04)**

Итоговое мероприятие: викторина «Любимые сказки» (19.130)

1.Познание	Ребенок открывает мир природы.	<p>«Сравнение дерева с кустарником»</p> <p>Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия – у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. Развивать аналитическое мышление. Воспитывать интерес к жизни растений. (Воронкевич 45)</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Температура предметов на солнце и в тени»</p> <p>Учить сравнивать температуру предметов в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до них ладонями, устанавливать взаимосвязь между температурой предметов и их расположением. Продолжать знакомить детей с признаками весны.</p>	Коммуникация Безопасность	Организовать выставку книг «Наши любимые сказки»	
	РМП	<p>«Повторение»</p> <p>Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер. (5.97)</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Уголь и мел»</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными природными материалами, показать, что уголь и мел твердые материалы, но они легко крошатся, от кусочков угля и мела легко отделяются слои, поэтому ими можно рисовать. Мел оставляет белый след, уголь – черный.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: узнаем предметы на ощупь.</p> <p>Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть их качества. Развивать тактильное восприятие, формировать грамматический строй речи.</p>	Социализация Труд Социализация	Подготовить материал для экспериментирования в центре сенсорного развития.	

2. Коммуникация	Развиваем речь	<p>«Волшебный сундучок кота Мурлычки»          Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание, проводить простейший анализ сказок, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, побуждать придумывать новые детали, эпизоды к сказке, понимать значение пословиц, воспитывать любовь и заботу о близких.</p> <p>ЗКР: закреплять правильное произношение звуков «С», «Сь»; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	<p>Подготовка к с/р игре «Семья»: чтение стихотворения К.Чуковского «Телефон»; упражнение «Разговор по телефону»</p> <p>Обогащать игровой и социальный опыт детей, способствовать расширению сюжета игры, учить детей использовать личный опыт в игровой деятельности. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Игры с именами признаков «материал», «действие».</p> <p>Продолжать учить детей осознавать, что у любого объекта есть признаки. Продолжать формировать понятия имен признаков.</p>	Познание Социализация ЧХЛ	Поместить в центр книги произведения К.Чуковского	
3.	ЧХЛ		<p>«Сказки о Петушке»</p> <p>Формировать у детей эмоциональное восприятие литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи. Побуждать дошкольников активно участвовать в инсценировке и драматизации отдельных отрывков. Активизировать в своей речи прилагательные и глаголы. Воспитывать партнерские отношения, чувства уважения и взаимопомощи. (Кар.189)</p> <p>Рассказывание сказки «Три медведя».</p> <p>Продолжать учить следить за развитием сказки, понимать содержание, сопереживать героям сказки. Развивать память, интонационную выразительность речи (19.107).</p> <p>Составление сказок по методу каталога.</p> <p>Учить детей связывать в сюжетную линию случайно выбранные объекты в определенном месте и времени. Учить придумывать сказку, изменяя во времени живые объекты.</p>	Познание Коммуникация Социализация	<p>Поместить в центр книги настольный театр сказки «Три медведя»</p> <p>Поместить в центр Познания набор игрушек для составления сказок по методу каталога.</p>	
4. Художественное творчество	Рисование	<p>«Колобок покатился по дорожке»</p> <p>Продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. (Л.86)</p>	<p>Творческая мастерская: рисование мелом и углем. Д/игра «Кто спрятался в картине?»</p> <p>Учить детей узнавать силуэтные изображения животных в рисунках-заготовках, выполненных воспитателем, предложить дорисовать необходимые детали (глаза, нос, рот, усы и т.д.), раскрасить их.</p>	ЧХЛ Познание Коммуникация Социализация	Поместить в центр художественного творчества разукраски из серии «Наши любимые сказки»	

	Лепка	«Миски трех медведей» Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление. (Колдина 21)	Творческая мастерская: лепка из глины посуды для животных. Закреплять свойства глины, технические приемы лепки, обогащать тактильный опыт детей. Развивать фантазию.	ЧХЛ Познание Коммуникация Социализация	Поместить в центр художественного творчества иллюстрации с изображением посуды из глины и дерева народных мастеров.	
5.	Социализация		Подготовка к с/р игре «Шоферы»: подбор атрибутов для игры; компьютерная презентация «Транспорт» Учить детей выбрать удобное место для игры, подобрать атрибуты, использовать предметы-заместители. Обогащать игровой и социальный опыт детей. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Заправляем машину бензином» Формировать у детей умение придумывать несложный сюжет, распределить роли и действовать в соответствии с ролью, использовать в игре свой опыт. Развивать координацию движений, обогащать коммуникативные умения. Театрализованная игра по произведениям А.Барто из серии «Игрушки» Учить детей имитировать характерные действия героев, передавать в движениях их настроение, характер, использовать различные выразительные средства речи. Поддерживать интерес к театрализованной деятельности.	Познание Коммуникация Социализация	Подготовить набор элементов костюмов для театрализованной деятельности детей.	
6.	Труд		Упражнение: вытираем ноги. Формировать у детей навыки самообслуживания, осознанное отношение к порядку, ответственность за его поддержание. Учить детей вытирать ноги о коврик у порога группы, уважать труд взрослых.	Социализация Коммуникация Безопасность		
7.	Безопасность		Мультзал: мультфильм «Гонки с препятствиями» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности») Продолжать знакомство детей с элементарными правилами безопасности при езде на велосипеде и самокате. Формировать основы культуры безопасности, воспитывать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным ситуациям. Тема: «В гостях у Мойдодыра» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.13 Цель: Формировать элементарные правила личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Чтение отрывка из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Познание Коммуникация Социализация ЧХЛ Здоровье	Поместить в центр познания набор картинок «Надо умыться по утрам и вечерам»	
8.	Здоровье		Упражнение, беседа «Чистота и здоровье» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки. С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки.	Познание Коммуникация		

9.	Физическая культура		<p>П/игра «Лохматый пес». Упражнять детей в беге, учить осознанно выполнять игровые правила.</p> <p>П/игра «Птички и пенчики». Упражнять детей в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, соблюдение правил игры. Развивать скоростные качества, выносливость.</p> <p>П/игра «Найди свой цвет». Систематизировать знания детей об основных цветах, учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.</p> <p>П/игра «Мыши в кладовой». Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, не касаясь руками земли. Развивать быстроту реакции, ловкость, гибкость.</p> <p>П/игра «Найди свое место». Учить детей понимать суть игровой задачи, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал, зрительную память.</p>	<p>Безопасность</p> <p>Здоровье</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>Поместить в корзину с выносным материалом веревку для игры «Мыши в кладовой»</p>	
10.	Музыка		<p>Музыкальная игра «Зайка», муз.А.Лядова.</p> <p>Учить детей выполнять танцевальные движения под музыку, развивать интерес к творчеству, стимулировать самостоятельное выполнение движений.</p>	<p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Поместить в центр музыки платочки для танца</p>	

29 Месяц: **Апрель**

**Тема недели: Моя безопасность (4 неделя с 22.04 по 26.04)**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»**

1. Познание	Социальный мир	<p>«Хрюша попал в беду»</p> <p>Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. (В.311)</p>		<p>Коммуникация</p> <p>Безопасность</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Социализация</p>		
	РМП	<p>Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам. Развивать умения находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. Развитие комбинаторных способностей (Михайлова 41).</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства сухого и мокрого песка»</p> <p>Предложить детям нарисовать палочкой полоски на влажном и сухом песке, отметить различия (на сухом сыпучем песке рисунок быстро исчезает, на влажном сохраняется), подвести детей к выводу о том, что влажный песок сохраняет форму, которую ему придают.</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития: геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), обследовать предметы, используя зрение и осязание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p>		
2. Комму. Развиваем речи			<p>Игры с именами признаков «влажность», «размер».</p> <p>Продолжать учить детей осознавать, что у любого объекта есть признаки. Продолжать формировать понятия имени признаков.</p>	<p>Познание</p> <p>Социализация</p>		

3.	ЧХЛ	<p>Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Познакомить с венгерской сказкой, помочь понять ее содержание. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к сказкам других народов.</p>		Коммуникация Познание		
4. Художественное творчество	Аппликация	<p>«Пожарная лестница»</p> <p>Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы; продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности. (В.316)</p>	<p>Упражнения по отработке техники вырезывания готовых прямоугольных форм.</p> <p>Развивать координацию движений, моторику кистей рук, закреплять знание геометрических форм.</p>	Познание Социализация	Поместить в центр художественного творчества ножницы и страницы использованных журналов для вырезывания	
	Рисование	<p>«Тили-тили-тили-бом! Загорелся Кошкин дом»</p> <p>Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение. (В.315)</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность: «Рисуем и поем»</p> <p>Предложить выполнить «весенние» рисунки – нарисовать первые цветы, насекомых, солнце при помощи мелков на асфальте, палочками на песке. Учить использовать знакомые приемы рисования, работать под веселую музыку, подпевать.</p>	Музыка Познание Социализация	Пополнить уголок художественного творчества художественными материалами для самостоятельной деятельности детей.	
5.	Социализация		<p>С/р игра «Строители»: сюжет «Строим мост»</p> <p>Совершенствовать умение детей объединять игровые действия в единый сюжет, принимать роль и выполнять действия в соответствии с ролью. Учить обыгрывать различные действия со строительным материалом, использовать в игре конструктор, игрушечные машины, предметы-заместители.</p> <p>Подготовка к с/р игре «Детский сад»: экскурсия в кабинет заведующего, компьютерная презентация «Наш детский сад»</p> <p>Закреплять умение детей ориентироваться в детском саду и его помещениях, расширять представление о функциональных назначениях залов и кабинетов детского сада, продолжать знакомить детей с сотрудниками сада.</p>	Коммуникация Познание	Поместить схемы постройки мостов в центр игры.	

6.	Труд		<p>Трудовые поручения: убираем игрушки</p> <p>Учить детей собирать игрушки, при необходимости очищать, складывать в контейнер. Учить действовать в парах, выполнять различные поручения.</p> <p>Трудовые поручения: наводим порядок на веранде.</p> <p>Обсудить с детьми, что нужно сделать, чтобы навести порядок на веранде, что нам для этого понадобится, какую работу готов взять на себя каждый из детей. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить взаимодействовать с товарищами.</p> <p>Трудовые поручения: полив растений.</p> <p>Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в высаживание луковиц цветущих растений, познакомить с новым видом трудовых действий. Учить поливать растения, соблюдая правила личной гигиены.</p> <p>Трудовые поручения: раскладываем бумагу, кисти, клей.</p> <p>Формировать у детей умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурных. Учить раскладывать материалы для аппликации на специальные подставки, выкладывать для занятия каждому ребенку салфетку.</p> <p>Практическое упражнение «Чистые ботиночки»</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, учить вытирать ноги перед входом в группу, очищать загрязненную подошву о решетку. Воспитывать бережное отношение к труду помощника воспитателя, формировать осознанное отношение к порядку.</p>	<p>Безопасность Познание Коммуникация Социализация</p>	<p>Обновить инвентарь для ухода за растениями</p>	
7.	Безопасность		<p>Тема: «Спички-не игрушка!» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр. 19</p> <p>Цель:Разъяснить запрет на игру со спичками, рассказать о последствиях этой игры, формировать знания о причинах возникновения пожара.</p> <p>Чтение произведения К.Чуковского «Путаница», рассматривание иллюстрации к ней.</p>	<p>ЧХЛ Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>Поместить в центр книги произведение К.Чуковского «Путаница» и иллюстрации к ней.</p>	
8.	Здоровье		<p>Работа в уголке физического воспитания: знакомство с массажером.</p> <p>Познакомить детей с новым оборудованием, показать способы выполнения упражнений. Способствовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Копатыч и последний бочонок меда» (серия «Смешарики», «Азбука общения»)</p> <p>Формировать представления о полезной и вредной пище, актуализировать знания о пользе овощей и фруктов. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Коммуникация Безопасность Познание</p>	<p>Приготовить мультимедийное оборудование</p>	

9.	Физическая культура		<p>П/игра «Попади в обруч»          Учить выполнять бросок мешочка с песком на точность. Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов рук.          Игровое упражнение «Сделай круг»          Учить по команде воспитателя собираться в круг, формировать умение четко выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал, ориентироваться на действия других игроков. Развивать внимание, концентрацию.          П/игра «Поймай комара»          Упражнять в выполнении прыжков вверх на двух ногах, учить доставать подвешенный предмет. Развивать ловкость, гибкость, координацию движений.          Игровое упражнение «Футболисты»          Учить передавать мяч друг другу, выполняя «пас» на расстоянии 2-2,5 м.          Учить регулировать силу удара, направление удара мяча.</p>	Социализация Коммуникация Безопасность Здоровье	Поместить в центр спорта обручи, «комара» на палочке.	
10.	Музыка		<p>Хороводная игра «Пойду ль я, выйду ль я», р.н. песня.          Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия. Приобщать к народным традициям, создавать радостное настроение.          Работа в уголке музыкального воспитания: оркестровка песни «Грустный дождик», муз.Д.Кабалевского.          Познакомить с музыкальным инструментом – металлофоном, учить в конце музыкальной фразы подыгрывать на одной пластинке металлофона.</p>	Социализация Коммуникация	Поместить картинки - пиктограммы «Настроение»	