

№	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
22		Месяц: Март				
Тема недели: Мамин праздник (1 неделя с 04.03 по 08.03)						
Итоговое мероприятие: Праздник, посвященный Международному женскому дню						
1. Познание	Ребенок открывает мир природы.	<p>«Животные и их детеныши» Формировать представления детей о том, что мамы бывают не только у детей, но и у животных и у птиц. Отметить характерные признаки каждой взрослой особи и детеныша. Закреплять названия детенышей; инициировать звукоподражания голосам животных. (3.459)</p>	<p>Дид/игра «Профессии» Закреплять умение соотносить названия и соответствующие им действия. (4.111)</p> <p>Дид/игра «Подарки» Учить соотносить предмет и действие, которое с ним производится. (4.112)</p> <p>«У кого какая мама?» Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детенышей животных. (3.475)</p> <p>Работа в уголке природы: рассматривание пророщенного лука. Предложить рассказать об изменениях, произошедших с луковицами и перьями лука за определенный период, рассмотреть дневник наблюдений с рисунками предыдущей стадии роста.</p>	<p>Коммуникация Социализация Коммуникация ЧХЛ</p>	<p>Поместить в центр познания иллюстрации с изображением мам и детенышей животных. Дид/игру «Чей малыш?»</p>	<p>Поместить консультацию в уголок для родителей «Играем вместе с мамой». (приложения Питерцевой С.А).</p>

2. Коммуникация	РМП	<p>«Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражать в речи результаты сравнения: выше, ниже; различать и называть геометрические фигуры. (5.76)</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Солнце в марте»</p> <p>Предложить детям потрогать стену здания на солнечной стороне и на северной стороне, определить, где она теплее. Подвести детей к выводу о том, что солнце греет все сильнее, приближается весна.</p> <p>Игры детей с конструктором «Лего»: постройка «Заборчика»</p> <p>Учить детей скреплять детали конструктора, слушать инструкцию, замыкать пространство, ритмично располагать детали конструктора. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры.</p> <p>Учить детей применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать.</p> <p>Закреплять знание признаков, с которыми познакомились ранее.</p> <p>«Щука». Учить узнавать символы признаков, описывать объекты по ним. Активизировать в речи детей качественные прилагательные.</p> <p>«Подбери кроватки для медведей». Учить детей подбирать предметы и описывать их по признакам. Активизировать их в речи детей.</p> <p>«Угадай по описанию». Учить подбирать предметы по признакам.</p> <p>«Отгадай героев сказки». Учить узнавать героев по соответствующим признакам.</p> <p>«Какой предмет». Учить описывать предмет, используя подходящие признаки.</p>	<p>Коммуникация Безопасность Социализация</p>	<p>Поместить в центр познания материал для измерения высоты, ширины, длины.</p>	<p>Предложить родителям закреплять в повседневной жизни умение сравнивать предметы по высоте.</p>
			Развиваем речь	<p>«8 Марта – праздник мам»</p> <p>Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта.</p> <p>Активизировать прилагательные и глаголы.</p> <p>ЗКР: уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков «в», «вь», учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.</p>	<p>Беседа с детьми о празднике, о том, кого поздравляют в этот день, познакомить с соответствующими речевыми конструкциями.</p> <p>Обсудить, какие подарки могут сделать дети своими руками, как могут создать праздничное настроение.</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы». Рассматривание альбомов.</p> <p>Учить детей рассказывать о своих мамах (как зовут маму, кем она работает, что любит делать, как заботится о своем ребенке), передавать в рассказе свое отношение к ней.</p> <p>Игры с сюжетной картиной «Повар».</p> <p>«Кто больше увидит?». Продолжать учить детей выделять конкретные объекты на картине и обозначать их словом.</p> <p>«Что с чем связано». Продолжать учить устанавливать взаимосвязи между объектами</p>	<p>Коммуникация Социализация</p>

3. Художественное творчество	Рисование	<p>«Цветок для мамочки»</p> <p>Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточки. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. (6.106)</p>	<p>Творческая мастерская: рисование фломастерами «Книжки-раскраски»</p> <p>Предложить детям раскрасить контурное изображение, учить правильно держать фломастер, не напрягая мышц и не сжимая пальцы, закрашивать весь предмет полностью. Закреплять названия цветов.</p>	Познание Коммуникация	Подготовить выставку открыток, посвященных 8 марта	
	Лепка	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Расширять представления детей о мире животных. Воспитывать заботу о маме, желание быть послушным. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соединении туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой. (11.261)</p>	<p>Творческая мастерская: «Кексы и торты»</p> <p>Учить детей раскатывать круглые шарики разных размеров, совершенствовать круговые движения рук при раскатывании. Учить украшать вылепленные предметы.</p>	Познание Коммуникация Социализация	Поместить в центр познания иллюстрации с изображением праздничного чаепития, кондитерских изделий.	
4.	ЧХЛ		<p>Чтение рассказа «Мама» Ю.Яковлева. Познакомить с новым рассказом, учить понимать содержание, эмоционально на него откликаться. Воспитывать любовь к матери. Развивать память. Выразительность речи. (19.92).</p> <p>Стихотворения «Мамин день» Е.Благиной. Предложить детям запоминать короткое стихотворение, уметь отвечать на вопросы по его содержанию. Воспитывать любовь к маме. (19.89).</p>	Коммуникация Познание	Поместить в центр книги иллюстрации с изображением детей с мамами.	
5.	Социализация		<p>Экскурсия в прачечную.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада, показать значимость их труда, воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Мама готовит ужин», пение песенки А.Филиппенко «Пирожки»</p> <p>Учить самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибутику для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. Учить детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни.</p> <p>С/р игры по выбору детей.</p> <p>Способствовать развитию сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Больница», учить использовать в игре свои знания о взаимоотношениях в семье, профессиональных действиях различных специалистов.</p>	Труд Музыка Коммуникация Познание	Обновить атрибутику для использования в с/р игре «Семья» (продукты, посуда, предметы заместители)	

6.	Труд		<p>Трудовые поручения в уголке игрушек: «У нас большая стирка»</p> <p>Познакомить детей с новым трудовыми операциями (стирка маленьких салфеток), формировать соответствующие трудовые навыки. Активизировать в речи соответствующие слова и выражения.</p> <p>Трудовые поручения: учимся сервировать стол.</p> <p>Учить детей раскладывать ложки на индивидуальную салфетку, аккуратно и точно выполнять свои обязанности. Формировать первичные представления о роли труда в жизни людей.</p> <p>Трудовые поручения: помогаем воспитателю готовиться к занятию.</p> <p>Учить детей оказывать помощь воспитателю в подготовке необходимых материалов. Формировать представления о значении труда и его результатов, формировать элементарные навыки, необходимые для выполнения обязанностей дежурных.</p>	<p>Безопасность Познание Социализация Коммуникация</p>	<p>Приобрести прищепки, веревку для сушки белья, которое будут стирать дети.</p>	
7.	Безопасность		<p>Беседа на тему «Опасные предметы»</p> <p>Обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого. Продолжать знакомить со способами безопасного поведения.</p> <p>Игра- тренинг «На день рождения к кукле Кате» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.15</p> <p>Цель: Формировать навыки безопасного поведения за столом, и культуры поведения за столом.</p> <p>Рассматривание картины «Дети обедают»</p> <p>Чтение стихотворении А.Барто «Девочка чумазая», разучивание потешки «Водичка, водичка...»</p> <p>Рассматривание алгоритма «Моем руки»</p> <p>Д/и «Что хорошо, что плохо?»</p>	<p>Познание Социализация</p>	<p>Поместить в центр развивающих игр д/игру «Опасные предметы дома и на улице»</p>	<p>Предложить родителям «обследовать» вместе с детьми «опасные» места в квартире, побеседовать с детьми о соблюдении правил безопасности в ванной комнате, на кухне.</p>
8.	Здоровье		<p>Беседа на тему «Давайте не болеть»</p> <p>Учить детей с опорой на собственный опыт разъяснять смысл слова «болезнь», рассказывать о том, как болели. Подводить детей к пониманию того, что здоровье нужно беречь и укреплять, способствовать формированию полезных привычек.</p> <p>Коррекционно-оздоровительная игра «Подпрыгни и подуй»</p> <p>Способствовать улучшению функции дыхания, повышению тонуса дыхательного аппарата, адаптации дыхания и организма в целом к физическим нагрузкам.</p>	<p>Физическая культура Коммуникация</p>	<p>Обновить игровое пособие для игры «Подпрыгни и подуй»</p>	<p>Поместить консультацию в уголок для родителей «Здоровый образ жизни семьи - залог успешного воспитания ребёнка»</p>

9.	Физическая культура	<p>П/игра «Поймай комара»</p> <p>Учить энергично подпрыгивать вверх, дотрагиваться до ориентира. Способствовать формированию правильной осанки, развивать ловкость.</p> <p>П/игра «Найди, где спрятано»</p> <p>Развивать способность ориентироваться в пространстве, учить находить заданный предмет. Формировать умение подчиняться правилам, выступать в роли водящих.</p> <p>Спортивное упражнение: катание на санках</p> <p>Учить детей кататься на санках, упражнять в спуске с горы. Развивать выносливость, силовые качества, напомнить правила безопасности.</p> <p>Игровое упражнение «Сбей, не промахнись»</p> <p>Учить выполнить метание в горизонтальную цель, развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. Формировать умение участвовать в соревнованиях, понимать их правила.</p>	<p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Поместить в спортивный уголок кегли, шары, фишки для «записи» результата».</p>	<p>Предложить консультацию «Подвижные игры на улице с папой».</p>	
10.	Музыка	<p>Мультконцерт: прослушивание «Песенки мамонтенка»</p> <p>Предложить детям просмотреть отрывок из мультфильма «Мама для мамонтенка», формировать доброжелательные отношения друг к другу, семье, ближайшему окружению. Способствовать развитию музыкального вкуса, эмоциональной разрядке.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с шарманкой.</p> <p>Познакомить детей с новым детским музыкальным инструментом, приемами звукоизвлечения. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Приготовить мультимедийное оборудование</p>		
23	Месяц: Март					
Тема недели: Весна (2 неделя с 11.03 по 15.03)						
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Все мы рады солнышку»						
1. Познание	Социальный мир	<p>«Беседа о весне»</p> <p>Закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратив внимание на яркие признаки весны. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних средствах художественной литературы. (3.511)</p>	<p>Дид/игра «У дядюшки Якова»</p> <p>Соотносить глаголы, обозначающие игру на музыкальных инструментах с действиями. (4.113)</p> <p>Дид/игра «Подскажи словечко»</p> <p>Учить подбирать нужную форму глагола, ориентируясь на рифму и смысл стихотворения. (4.113)</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: объемное моделирование «Прищепки»</p> <p>Учить располагать прищепки на картонном круге по образцу, чтобы получился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции. Развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, воображение.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p>	<p>Поместить иллюстрации с изображением примет ранней весны</p>	<p>Поместить информацию в уголок для родителей на тему «Масленица»</p>

	РМП	<p>«Сравнение предметов по высоте» Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам. (5.79)</p>	<p>Игры со строительным материалом: постройка зданий по желанию. Учить выполнять сложные постройки, располагать детали строителя вертикально и горизонтально. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить величину постройки с игрушками (для обыгрывания). «Кто больше назовет». Учить подбирать разные значения одному признаку. «Лото». Учить распознавать и показывать значки (символы) признаков объекта. «Наоборот». Учить подбирать противоположные по значению слова (значения признаков). «Магазин». Учить описывать предметы, используя значения признаков. «Бюро находок». Продолжать учить детей находить предметы по признакам – схемам, закреплять знания значков признаков.</p>	Коммуникация Социализация	Изготовить лото и поместить в центр развивающих игр лото «Играем с признаками»	
2. Коммуникация	Развиваем речь		<p>«Путешествие в весенний лес» Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей. Показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных (на ветках- почки, появляется первая травка, первые цветы, звери меняют окраску, просыпаются после зимней спячки, появляются насекомые, из теплых краев возвращаются птицы.) Активизировать мыслительную деятельность детей за счет решения логических задач. Развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь («весна», «проталина», «сосулька») ЗКР: закреплять правильное произношение звуков «Ф», «Фь», «В», «Вь» Игры с сюжетной картиной «Повар». «Мои друзья». Учить детей ориентироваться на плоскости картины. «Живая картина». Побуждать детей находить объекты на основе ориентационной характеристики, произведенной воспитателем.</p>	Коммуникация Познание	Поместить в дидактическое пособие по работе с картиной эмблемы этапа, проходящего на данный момент	Поместить информацию о тематике бесед с ребенком «По дороге из детского сада домой. Ранняя весна»
3.	ЧХЛ	<p>«Рассказ русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей. (4.208; 19.47)</p>	<p>Чтение стихотворений А.Плещеева «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...». Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. Использовать музыкальное сопровождение – отрывки из произведения П.И.Чайковского «Времена года».</p>	Коммуникация Музыка Социализация	Обновить набор книг в уголке книги	

4. Художественное творчество	Апликация	«Ходит в небе солнышко» Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи. Изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. (6.116)	Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества. Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного, выбирать необходимые материалы. Развивать творческие способности.	Познание Коммуникация Безопасность	Разнообразить трафареты в центре творчества геометрическими фигурами, изображениями животных, птиц.	
	Рисование	«Сосульки-плаксы» Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма. (6. 110)		Познание Коммуникация Безопасность	Обновить инструменты для очистки стеков и подставок для лепки	
5.	Социализация	Театрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкена избушка» Активизировать интерес к театрализованной деятельности, учить имитировать характерные особенности движений героев, сопровождать речь и песенками. Вызвать желание выступать перед сверстниками. С/р игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек» Способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения. Учить использовать в игре любимые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Загрузка товара для перевозки» Формировать умение принимать воображаемую ситуацию, развивать сюжет, применять свои знания и личный опыт. Развивать коммуникативные способности, диалогическую речь.	Коммуникация Познание	Поместить в центр ряженья элементы костюмов персонажей сказки «Заюшкена избушка»		

6.	Труд	<p>Трудовые поручения: мытье поддонов.</p> <p>Привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формировать соответствующие трудовые навыки. Учить детей действовать аккуратно, последовательно.</p> <p>Трудовые поручения: наводим порядок на веранде.</p> <p>Организовать работу, предложить детям самостоятельно распределить фронт работы. Поддерживать стремление детей наводить и сохранять порядок, формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать начала ответственного отношения к поручениям.</p> <p>Ознакомление с уголком дежурств.</p> <p>Учить детей ориентироваться в уголке дежурств, познакомить с назначением формы, учить обращаться за помощью к сверстникам или воспитателю. Формировать знания и трудовые навыки, необходимые для выполнения работы дежурных.</p>	Безопасность Социализация Коммуникация	<p>Поместить в центр природы форму и инструменты (палочки, тряпочки, тазики, лейки) для работы по уходу за растениями.</p> <p>Поместить в центр дежурств форму дежурных по столовой (фартуки и пилотки)</p>	
7.	Безопасность	<p>Работа в уголке безопасности: игровая ситуация «Лисичка приехала в город»</p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, закреплять понимание значения слов «дорога», «тротуар», «проезжая часть», «светофор». Учить самостоятельно рассказывать правила перехода через дорогу.</p> <p>Игровая ситуация: «Наш друг Капитошка» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.53</p> <p>Цель: Дать представление о роли воды в природе и для человека, и о ее свойствах.</p>	Познание Коммуникация		
8.	Здоровья	<p>Мультзал: мультфильм «Скажи микробам нет» (серия «Смешарики», «Здоровье»).</p> <p>Расширять представления детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Поговорить о необходимости закаливания, формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>	Познание Безопасность	Приготовить мультимедийное оборудование	Поместить консультацию в уголок для родителей «О гигиене». (приложение Питерцева С.А).
9.	Физическая культура	<p>Игровое упражнение «Санний след»</p> <p>Учить детей выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку, формировать умение осуществлять контроль правильности выполнения упражнения по оставляемым на снегу следам.</p> <p>П/игра «Мыши и кот»</p> <p>Учить соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал. Укреплять здоровье детей, совершенствовать функциональные возможности организма.</p> <p>П/игра «Воробушки и кот». Усложнение: бег с препятствиями.</p> <p>Учить выполнять бег с препятствиями. Повышать двигательную активность, развивать творчество при выполнении физических упражнений.</p>	Безопасность Коммуникация	Подготовить маски-медальоны для подвижной игры «Мыши и кот»	

10.	Музыка	Работа в уголке музыкального воспитания: оркестровка песни. Учить извлекать звуки из детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен), предложить оркестровать знакомую песню по выбору педагога. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, чувство ритма.	Познание Коммуникация	Пополнить музыкальный центр большим количеством погремушек и несколькими бубнами	Поместить консультацию в уголок для родителей « Музыка и психическое здоровье ребенка » (приложение Питерцева С.А).
-----	--------	---	--------------------------	--	--

24 Месяц: Март

Тема недели: **Транспорт (3 неделя с 18.03 по 22.03)**

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя машина»

1. Познание	Ребенок открывает мир природы.	«Составление рассказа о комнатном растении» Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга. (1.43)	Дид/игра «Что было бы, если бы...» Уметь самостоятельно образовывать формы сослагательного наклонения глаголов, различать их в речи. (4.114) Дид/игра «Юла» Соотносить глагол и движение. (4.116) Д/игра «Что изменилось?» Формировать у детей умение действовать по инструкции, в соответствии с правилами игры. Развивать зрительное восприятие, память. Работа в центре сенсорного развития: игры с песком. Учить детей лепить из мокрого песка кулича, обыгрывать свои действия, уточнять представления о свойствах песка. Обогащать сенсорный опыт, словарный запас.	Коммуникация	Организовать мини выставку «Мои любимые машинки» Подготовить мелкие игрушки, лейки, формочки для игр с песком.	Поместить в уголок для родителей консультацию «Что рассказать ребенку 3 лет о правилах дорожного движения»
	РМП	«Сравнение предметов по величине» Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. (5.82)	Игры со строительным материалом: «Лодки» Учить применять умение строить несложные одноуровневые постройки, обыгрывать их. Развивать творческие способности и фантазию. Игры со строительным материалом «Постройка многоэтажного дома» Учить детей выполнять многоуровневые постройки, закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. Учить соотносить структур постройки с ее назначением, развивать творчество в работе со строительным материалом.	Коммуникация Труд Безопасность	Поместить набор «Юный строитель» в центр игр.	Поместить консультацию в уголок для родителей «Играя, изучаем цвета, формы, размеры».
2. Коммуникация	Развиваем речь	«Безопасность на дорогах» Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта. ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «О», «Ы», «Э», умение четко произносить их в словах, правильно различать их на слух.	Дид/игра «Что такое же?». Учить сравнивать объекты по отдельным признакам. Дид/упражнение «Составь загадку». Учить детей составлять на основе сравнения загадки по алгоритму. Дид/игра «Вхождение в картинку». Учить детей представлять возможные звуки и запахи, издаваемые объектом картины. Дид/игра «Волшебные помощники». Учить детей определять время происходящего на картине, домысливать то, что происходит за изображением на картине, учитывая время происходящего.	Коммуникация Познание Музыка	Пополнить атрибутику к набору «Дорога к детскому саду» (по правилам дорожного движения) фигурками деревьев, домов, машин	Поместить информацию «Детские удерживающие устройства – ваши помощники!»

3. Художественное	Рисование	«В машине, машине шофер сидит. Машина, машина идет, гудит». Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера. (11. 156)	Работа в уголке художественного творчества: рисование на свободную тему. Учить использовать освоенные ранее техники для воплощения задуманного, подбирать цвета и материалы в соответствии с замыслом. Способствовать профилактике нервного перенапряжения.	Познание Коммуникация	Поместить в центр художественного творчества трафареты и разукраски различных видов транспорта	
	Лепка	«Машинка» Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление, мелкую моторику кистей рук. (Колдина 33)	Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: лепка по замыслу на свободную тему. Развивать умение детей осуществлять замысел в продуктивной деятельности. совершенствовать технические приемы лепки. Развивать фантазию, усидчивость, моторику кистей рук.	Познание Коммуникация Труд		Поместить агитационную листовку «Делай, как я!»
4.	ЧХЛ		Чтение произведений И. Токмаковой «На машине ехали». Воспитывать у детей интерес к литературным произведениям, желание внимательно их слушать. А.Барто «Грузовик»	Познание Коммуникация	Обновить набор художественных книг по тематике в центре книги	
5.	Социализация		Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры). Учить детей находить игры по интересам, соблюдать правила игры, объединяться в игровые сообщества. С/р игра «Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие» Учить детей разворачивать сюжет, знакомить со способами игрового поведения, с разнообразными трудовыми действиями взрослых. С/р игра «Шоферы»: сюжет «Посадка пассажиров в автобус». Формировать игровой опыт детей, показать способы ролевого поведения, учить взаимодействовать со сверстниками в игре.	Познание Коммуникация Безопасность		
6.	Труд		Трудовые поручения: учимся собирать инвентарь после занятия. Учить убирать учебные принадлежности после занятий в специально отведенные места, следить за чистотой столов. Трудовое поручение: расставляем обувь на полке после прогулки. Формировать у детей навыки самообслуживания, учить выполнять индивидуальные поручения, действовать аккуратно. Воспитывать трудолюбие, ответственность.	Коммуникация Социализация	Приготовить контейнеры для «учебных» принадлежностей	Поместить консультацию в уголок для родителей «Пора самим одеваться и раздеваться».

7.	Безопасность		<p>Мультзал: мультфильм «Светофор» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»)</p> <p>Предложить детям рассмотреть светофор, напомнить о его назначении, принципах работы. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, желание быть добросовестным пешеходом.</p> <p>Беседа: «Машины на нашей улице» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников». стр.21</p> <p>Цель: Учить различать виды транспорта (пассажирский, грузовой), формировать представления об основных частях транспортных средств, уточнять знания о работе шофера</p> <p>Рассматривание картинок и игрушек - машин разного вида транспорта.</p> <p>Д/и «Собери машинку по частям» (разрезные картинки).</p>	Познание Коммуникация Социализация	Поместить набор картин «Виды транспорта» в центр развивающих игр.	Побеседовать с родителями на тему «Взрослый – образец для ребенка во всем, и в деле соблюдения правил дорожного движения».
8.	Здоровье		<p>Мультзал: фрагмент мультфильма по произведениям К.Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки. Систематизировать знания детей о предметах туалета (мыло, щетка, полотенце), их назначении.</p> <p>Упражнение «Мягкое полотенце», беседа «Надо, надо умываться»</p> <p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно и тщательно вытирать руки. Рассказывать о важности содержания лица и рук в чистоте.</p>	Познание Физическая культура Коммуникация	Обновить алгоритм мытья рук	
9.	Физическая культура		<p>Игровое упражнение «Ракета»</p> <p>Учить детей выполнять бег с ускорением темпа, тренировать дыхательную систему, способствовать закаливанию детского организма.</p> <p>П/игра «Мыши и кот»</p> <p>Учить правильно выполнять основные движения при беге, осознанно соблюдать правила игры, выполнять игровые действия, выступая в роли игрока и водящего. Развивать скоростные качества, ловкость.</p> <p>П/игра «Сбей кеглю»</p> <p>Учить принимать исходное положение, выполнять замах и бросок в цель. Развивать глазомер, повышать подвижность суставов.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобили»</p> <p>В.М.Богуславская, Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего возраста» стр.49</p> <p>Игровое упражнение «Догони мяч»</p> <p>Упражнять в беге, учить соотносить свои действия со скоростью мяча. Развивать способность распределять внимание, реагировать на изменение игровой ситуации, регулировать скорость перемещения.</p>	Коммуникация Социализация		

10.	Музыка		Хороводная игра «Зайка» Способствовать повышению выразительности танцевальных движений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Работа в уголке музыкального воспитания: «Концерт для кукол». Предложить детям устроить концерт для зрителей-кукол, оркестру знакомые песни и исполняя танцы. Развивать творческие способности детей, стремление к творчеству. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.	Социализация Физическая культура	Подготовить музыкальные отрывки из знакомых детских песен Подготовить ширму для использования ее в качестве занавеса сцены	
25	Месяц: Март					
Тема недели: Народная игрушка (4 неделя с 25.03 по 29.03)						
Итоговое мероприятие: создание книги рассказов по картине «Повар»						
1. Познание	Социальный мир	«Учим Хрюшу играть с игрушками» Познакомить детей с обобщенным словом «игрушки». Учить бережно относиться к игрушкам, рассказывать о способах бережно относиться к игрушкам. Формировать навыки коллективной игры. (11.322)	Дид/игра «Петушки» Соотносить глагол и движение. (4.116) Дид/игра «Гуси» Обогащать речь однокоренными наименованиями. (4.117) Работа в центре сенсорного развития: геометрические фигуры. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), обследовать предметы, используя зрение и осязание. Активизировать в речи детей соответствующие понятия.	Коммуникация Социализация	Поместить набор карточек с изображением различных видов народных игрушек	
	РМП	«Сравнение предметов по величине» Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение. (5.85)	«Игры с матрешками» Помочь детям рассмотреть матрешку, разобрать и собрать её, сравнить несколько матрешек. Учить детей воспринимать инструкцию взрослого и выполнять её, сопровождать свои действия речью.	Коммуникация	Поместить матрешки в центр развивающих игр	
2. Коммуникация	Развиваем речь		Игры с сюжетной картиной «Повар». «Путешествие с «Волшебником Времени». Учить детей определять время происходящего на картине, домысливать то, что происходит за изображением на картине. Составление мини-рассказа от имени объекта. Учить детей от имени объекта составлять небольшие рассказы. Составление индивидуальных рассказов по картине. Учить детей составлять связный рассказ по сюжетной картине.	Коммуникация Познание	Картина «Повар»	
3.	ЧХЛ	«Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла» Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений к заданному слову. (4.212)	Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки». Помочь детям вспомнить знакомые произведения. Развивать раскрепощенность, дикцию, умение слушать своих товарищей.	Коммуникация Социализация Познание	Поместит в центр книги книгу А.Барто	

4. Художественное творчество	Аппликация	«Флажки такие разные» Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. (6.132)	Творческая мастерская: лепка из соленого разноцветного теста «Пирамидка»	Познание Коммуникация	Поместить в уголок художественного творчества разноцветное соленое тесто, формочки, стеки	
	Рисование	«Филимоновская игрушка» (декоративное рисование) Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. (6.138)	Учить выполнять из теста несложные поделки, состоящие из нескольких частей, упражнять в раскатывании предметов округлой формы и сплющивании их. Учить конструировать пирамидку из заготовок, выполненных другим ребенком. Предложить детям подгрупповую работу по отработке навыков вырезывания. Развивать координацию движений.	Познание Коммуникация Социализация Безопасность	Поместить иллюстрации с изображением народных игрушек и карты-схемы по лепке каргопольской и городецкой игрушки	
5.	Социализация		Театрализованная игра по р.н.с «Колобок» в обр. К.Ушинского Активизировать интерес детей к театрализованной деятельности, познакомить с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения речью и песенками. Подготовка к с/р игре «Семья»: д/игра «Новоселье у Матрешки»; чтение стихотворения и рассматривание иллюстраций З.Александровой «Мой Мишка»; постройка мебели из строительного материала. Обогащать игровой опыт детей, развивать представления о взаимоотношениях людей в семье. Закреплять знания детей о разных предметах мебели, их назначении. Развивать связную речь, обогащать словарный запас. Подготовка к с/р игре «Строители»: игры со строительным материалом; просмотр мультфильма «Чебурашка и его друзья». Продолжать знакомить с конструктором «Лего», учить строить разнообразные постройки, плотно скреплять детали. Обогащать знания детей о стройке и работе строителей, о разнообразных трудовых операциях.	Познание Коммуникация	Поместить шапочки персонажей к сказке Колобок Поместить иллюстрации с изображениями вариантов поделок из конструктора Лего	
6.	Труд		Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Учить детей в ходе кормления осуществлять наблюдение за птицами, отражать в речи полученные впечатления, называть свои действия, характеризовать поведение пернатых. Поддерживать стремление детей заботиться о птицах, приносить пользу, воспитывать бережное отношение к природе. Трудовое поручение: помогаем убирать со стола. Учить убирать салфетки, хлебницы, составлять на поднос пустые тарелки, ложки, вилки. Способствовать повышению самостоятельности детей, воспитывать трудолюбие.	Социализация Коммуникация		

7.	Безопасность		<p>Ди «Оденем куклу на прогулку» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.28</p> <p>Цель: Закрепить название одежды, уточнить порядок одевания, формировать представление о необходимости заботиться о своем здоровье.</p>	<p>Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Кукла с набором одежды по сезону</p>	
8.	Здоровье		<p>Коррекционно-оздоровительная игра «Пузырь»</p> <p>Формировать у детей навыки диафрагмального дыхания, учить делать короткий легкий вдох и длинный продолжительный выдох. Способствовать профилактике нервного перенапряжения, эмоциональной разрядке.</p> <p>Игра-забава «Мыльные пузыри»</p> <p>Предложить детям ловить мыльные пузыри, повышать двигательную активность, учить характеризовать размер пузырей, сравнивать их между собой. Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения.</p>	<p>Познание Физическая культура Безопасность</p>	<p>Флаконы с мыльным раствором для пузырей</p>	
9.	Физическая культура		<p>П/игра «Попади в круг»</p> <p>Познакомить детей с правилами, учить выполнять метание в горизонтальную цель (принимать правильное исходное положение, совершать бросок). Развивать глазомер, координацию движений, повышать подвижность суставов рук.</p> <p>П/игра «Найди свой цвет»</p> <p>Закреплять и использовать знания детей об основных цветах, учить соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игровое упражнение «Веселый мяч»</p> <p>Учить подбрасывать мяч высоко вверх и ловить его двумя руками, совершенствовать выполнение основных видов движений.</p>	<p>Коммуникация Социализация</p>	<p>Поместить гимнастический обруч, мячи в спортивный центр</p>	
10.	Музыка		<p>Песенное творчество: придумываем колыбельную песню. Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу»</p> <p>Формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу, учить пропевать мелодии спокойным тихим звуком без напряжения. Развивать музыкально-слуховые представления, ладовое чувство, чувство ритма.</p> <p>Д/игра «Угадай, что звучит?»</p> <p>Знакомить со звучанием музыкальных инструментов (металлофон, колокольчик, бубен), способам звукоизвлечения.</p>	<p>Социализация Познание Коммуникация</p>	<p>Подготовить набор музыкальных инструментов</p>	