

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
18		Месяц: Февраль				
Тема недели: Мои игрушки (1 неделя с 04.02 по 08.02)						
Итоговое мероприятие: изготовление альбома с описательными рассказами «Наши любимые игрушки»						
1. Познание	Социальный мир	«Игрушки, которые живут в нашей группе» Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом. (11.24)	Дид/игра «Кто больше назовет действий» Активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы. (4.102) Дид/игра «Маша обедает» Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов. (4.104) Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Продолжать учить описывать объект с помощью признаков, составлять небольшой рассказ, учить задавать вопросы своим товарищам.	Коммуникация ЧХЛ Социализация	Организовать выставку любимых игрушек, которые дети принесли из дома.	Предложить родителям (старшим братьям или сестрам) рассказать детям о своих любимых игрушках, задать детям вопросы Какая твоя любимая игрушка дома, в детском саду? Как ты любишь с ней играть? Где место твоей любимицы?
	РМЦ	«Сравнение двух групп предметов» Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве. (5.68)	Экспериментальная деятельность: опыт «Куда делась лужица?» Показать детям, как губка впитывает воду, предложить рассказать, что произошло, куда исчезла лужица. Активизировать детское любопытство, вызвать желание экспериментировать. Работа в центре сенсорного развития: упражнение «Волшебные узоры» Познакомить детей с техникой рисования на манке. Развивать мелкую моторику рук, способствовать реализации творческих проявлений, формировать интерес к изобразительной деятельности. Игры с признаком «размер». Продолжать учить детей осознавать, что у любого объекта есть признаки. «Медведи» насыщение анализаторов «Рука», «Глаз» (на примере сказки «Три медведя») «Сравни дорожки по длине» насыщение анализаторов значениями длинный – короткий. Игры со значком «Размер». Учить задавать вопросы от имени признака.	Коммуникация Социализация Безопасность	Поместить в центр развивающих игр материал для сравнения по признаку размер.	Предложить родителям закреплять в повседневной жизни умение сравнивать две группы предметов.

2. Коммуникация	Развиваем речь	Составление рассказов детьми о своих любимых игрушках. Закреплять и развивать умение составлять короткие описательные рассказы – загадки, используя признаки.	<p>Дид/игра «Сюрприз от Буратино». Развивать умение описывать игрушки, активизировать в речи слова, обозначающие предметы, детали его свойства и качества, вводить новые слова, обозначающие слова – игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место. Вспомнить знакомые стихи А.Барто. (19.6)</p> <p>Дид/игра «Волшебный круг». Закреплять умение детей видеть и называть все объекты, расположенные на картине, видеть их на схеме.</p> <p>Дид/игра «Сыщики». Учить устанавливать связи между объектами на картине, понимать значок этапа.</p> <p>Дид/игра «Хорошо – плохо». Продолжать учить видеть положительные и отрицательные стороны событий.</p> <p>Дид/игра «Живая картина». Продолжать учить определять местоположение объекта, относительно других объектов.</p> <p>Дид/игра «Что такое же?». Упражнять в умении сравнивать объекты по определенному признаку.</p>	ЧХЛ Социализация Познание	Внести картину «Мы играем»	Сообщить родителям о начале работы над новой картиной. Предложить беседовать с детьми о том, в какие игры дети играли с новой картиной
		3.	ЧХЛ	«Что такое ЗООСАД» Формировать у детей понятие литературный жанр – рассказ. Побуждать детей проводить простейший анализ литературного текста, осмысливать сюжет, предавать своими словами события, происходящие с героями рассказов. Развивать слуховое восприятие и внимательность. Воспитывать нравственные качества: доброту, заботу о животных, желание помочь им. (7.119)	Чтение произведений К.Чуковского «Мойдодыр», «Цыпленок», «Айболит». Обогащать читательский опыт за счет разных форм. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить.	Познание Коммуникация Социализация
4. Художественное творчество	Рисование	«Неваляшка танцует» Учить создавать образ игрушки в характерном движении (неваляшка танцует). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств. (6.114)	Творческая мастерская «Рисование на тему «Моя игрушка» Стимулировать у детей желание отображать знакомые образы при помощи бумаги, карандашей, применять освоенные техники.	Коммуникация Познание	Поместить контурные разукраски для самостоятельной деятельности детей.	
	Лепка	«Вот веселые матрешки» Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызывать интерес к образу, желание разрисовать матрешку; осваивать элементы декоративного узора (прямые пересекающиеся линии, точки, круги, ритм и чередование элементов, цветовых пятен), разукрашивать сарафан и передние матрешки. (11.326)	Самостоятельная творческая деятельность детей. Способствовать проявлению творческих способностей в лепке, закреплять знакомые технические приемы, цвета. Активизировать словарь прилагательными мягкий, эластичный; глаголами: разрывать, примазывать, соединять, лепить. Развивать фантазию.	Коммуникация Познание	Поместить в центр художественного творчества карты-схемы лепки предметных игрушек.	Индивидуальные беседы с родителями о важности такого вида детского творчества как лепка, дать родителям советы по выбору пластилина, оборудованию места для художественной деятельности.

5.	Социализация	<p>Самостоятельная игровая деятельность. Учить детей объединяться в игровые сообщества, подбирать необходимые атрибуты, инвентарь.</p>	<p>«Магазин игрушек» Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов-описаний. Уточнить знания о частях животных, знания обобщающего наименования игрушек. ЗКР: учить правильно произносить различные звукоподражания. Подготовка к с/р игре «Магазин. Продукты» Компьютерная презентация «Продукты питания», изготовление атрибутов для игры. Активизировать в речи детей и уточнить понятия по теме «Продукты», учить правильно называть продукты питания. Развивать грамматический строй речи, формировать игровой опыт детей, обогащать игровую среду. С/р игра «Магазин»: сюжет «Кондитерский магазин» Формировать коммуникативные навыки, учить использовать в игре умение описывать предмет, связывать игровые действия в единый сюжет.</p>	Коммуникация Познание		Привлечь родителей к пополнению атрибутики к с/р игре «Магазин»
6.	Труд		<p>Трудовые поручения: протираем стулья. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к предметам мебели, имуществу в группе. Формировать соответствующие трудовые навыки, учить соблюдать при работе правила личной гигиены. Трудовые поручения: очистка лавочек от снега Продолжить знакомить детей с природным явлением метель, выяснить взаимосвязь между этим явлением и появлением снега на лавках. Организовать очистку лавочек, поощрять желание помогать взрослым, настойчиво добиваться желаемого результата. Трудовые поручения: сушка одежды после прогулки. Формировать навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек, развешивании верхней одежды на дверцах шкафчиков.</p>	Безопасность Социализация Коммуникация	Обеспечить всех желающих потрудиться тряпочками.	Побеседовать с родителями о необходимости замены сломанных лопаток, ремонта деревянных в целях соблюдения правил техники безопасности

7.	Безопасность	<p>Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу зимой»</p> <p>Познакомить детей с особенностями зимней дороги (много снега, не видно зебры, дорога скользкая), учить детей быть осторожными, переходить дорогу, только держась за руку взрослого, обращать внимание на сигналы светофора.</p> <p>Тема: «Что я знаю о себе?» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.12</p> <p>Цель: Познакомить со строением своего тела, помогать осознанию своей половой принадлежности.</p> <p>Рассматривание плаката «Строение тела»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Человечек».</p> <p>Чтение стихотворения М.Ефремовой «Тело человека».</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветерок».</p> <p>Ди: «Что есть у куклы?»</p>	<p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>ЧХЛ</p>	<p>Обновить макет дороги, пополнить его машинками (мелкими)</p>	<p>Поместить консультацию в уголок для родителей «Дома как в джунглях» (Мои приложения)</p>
8.	Здоровье	<p>Психогимнастика «Минутка непослушания»</p> <p>Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения, учить криком разряжать эмоциональную напряженность, развивать жизненную емкость легких.</p> <p>Игровая ситуация «Хрюша завтракает»</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т.д.</p>	<p>Социализация</p> <p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>		<p>Поместить консультацию в уголок для родителей «Мама, у меня все чешется» (Мои приложения)</p>
9.	Физическая культура	<p>П/игра «Найди свой домик»</p> <p>Учить детей действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу.</p> <p>П/игра «Из круга в круг»</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах в определенном направлении. Развивать мышцы ног, координацию.</p>	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>		
10.	Музыка	<p>Музыкально - дидактическая игра «Ноги и ножки»</p> <p>Учить детей различать темп музыки, реагировать на изменение темпа сменой видов движений. Развивать чувство ритма, знакомить со средствами музыкальной выразительности.</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Подборка музыкальных отрывков с различным темпом.</p>	
19	Месяц: Февраль				
Тема недели: Как себя вести(2 неделя с 11.02 по15.02)					
Итоговое мероприятие: игра с элементами театрализации «Мы умеем себя вести»					

1. Познание	Ребенок открывает мир природы.	<p>«Корова, коза, лошадь – домашние животные» Закрепить представления детей о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи» и т.д. Развивать речь детей, активизировать словарь. (3. 74)</p>	<p>Игры с сюжетной картиной «Мы играем».</p> <p>«Вхождение в картину». «Волшебные помощники», «Путешествие с волшебником Времени». Учить детей представлять возможные звуки и запахи, издаваемые объектом картины. Побуждать передавать свои представления с помощью речи. Учить показывать несложные действия объекта (элементы пантомимы). Учить определять время происходящего на картине, домысливать то, что происходит за изображением на картине.</p> <p>Игры с признаком «форма».</p> <p>«На что похоже?»). Насыщение значением признак форма окружающие объекты – шара, колеса, огурца, банана и т.д. (вывод: у всех есть форма, ее мы определяем с помощью анализатора «Рука», «Глаз»).</p> <p>«Подарки для лисички». Насыщение анализатора значениями: круглый, квадратный, треугольный, овальный и т.д.</p> <p>«Сделаем фото». Насыщение фигур значениями объемная, плоскостная.</p> <p>Игра с значком «форма». Учить задавать вопросы от имени признака.</p>	Коммуникация Социализация	Поместить карточки алгоритма работы с сюжетной картиной в пособие «Часы»	Беседы с родителями о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.
	Познание РМП	<p>Различение равенства и неравенства групп предметов путем подкладывания одного предмета под другой. Умение сравнивать предметы контрастных размеров по высоте. Развитие памяти, внимания, логического мышления, творческого воображения (Михайлова 29)</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воды». Чтение В.Нестеренко «Зимний день»</p> <p>Предложить детям окрасить воду в формочках гуашью разного цвета и вынести на мороз, обратить внимание на то, что вода превратилась в цветные льдинки. Расширить представления о свойствах воды, о переходе в разные состояния в зависимости от температуры воздуха. Учить использовать произведения художественной литературы как источник информации.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: «Найди такой же мешочек»</p> <p>Предложить детям обследовать при помощи рук 8 – 10 маленьких мешочков с разными наполнителями, выбрать мешочки с одинаковыми наполнителями. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук.</p>	ЧХЛ Коммуникация Социализация		
2. Коммуникация	Развиваем речь	<p>«Хорошие и плохие поступки Маши и Ойки» Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Учить выражать свои впечатления от поступков героев рассказа С.Прокофьева «Маша и Ойка» словами. Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие. ЗКР: учить детей отчетливо произносить звуки «Н», «Нь».</p>	<p>Беседа «Как помириться?» Чтение р.н.с «Крылатый, Мохнатый и Масленый»</p> <p>Формировать умение анализировать ситуацию общения, описанную в сказке. Помочь выявить некоторые причины возникновения ссор, познакомить с различными способами выхода из конфликта.</p> <p>Беседа «Игры наших бабушек»</p> <p>Подводить детей к пониманию культурных традиций своего народа, расширять представления детей об окружающем мире.</p>	ЧХЛ Социализация Безопасность Познание	Поместить в центр книги сказку «Крылатый, мохнатый и масленый», «Волшебная корзиночка»	

3.	ЧХЛ		<p>Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса» (19.73). Учить следить за развитием действия, сопереживать героям. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память и интонационную выразительность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Чтение произведений по выбору детей. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p>Социализация Коммуникация Безопасность</p>	<p>Поместить в центр развивающих игр театр на фланелеграфе сказки «Кот, петух и лиса»</p>	
4. Художественное творчество	Рисование	<p>«Какого цвета радость?»</p> <p>Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием человека. Научить изображать радость. Учить радоваться самим и радовать других. (11.252)</p>	<p>Творческая мастерская: рисуем цветными мелками.</p> <p>Познакомить со способами рисования мелками на доске, учить передавать различные изображения с их помощью. Поощрять желание рисовать, развивать творческие способности.</p>	<p>Познание Коммуникация</p>	<p>Поместить в досягаемости детей цветные мелки, губку, доску для рисования</p>	
	Лепка	<p>«Мы гуляем, мы играем»</p> <p>Вызвать у детей интерес к сюжету «прогулка по снежной улице». Учить приемам лепки фигурок в движении (идет, стоит, подняла руки, наклонилась), дополнения ее деталями одежды (шапочка, шарфик, пуговицы). Использовать стеку для передачи настроения. (3.266)</p>	<p>Творческая мастерская: лепим по желанию.</p> <p>Закреплять умение использовать знакомые приемы лепки в самостоятельной деятельности. Развивать творческое воображение, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Познание Коммуникация Труд</p>		
5.	Социализация		<p>Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.</p> <p>Подводить к самостоятельному выбору атрибутов к играм, поощрять самостоятельное творчество.</p> <p>С/р игра «Строители»: сюжет «На стройке моста»</p> <p>Продолжать знакомить детей со строительными профессиями, учить опираться на свои знания и опыт. Побуждать детей обыгрывать и создавать постройки в ходе игры.</p>	<p>Коммуникация Познание Труд</p>	<p>Поместить в центр с/р игр «инструменты для мальчиков», элементы ряженья (жилеты, козырьки)</p>	
6.	Труд		<p>Трудовые поручения: учимся сервировать стол.</p> <p>Формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить детей помогать сервировать стол в определенной последовательности, раскладывать столовые предметы по числу присутствующих детей.</p> <p>Трудовые поручения: подкормка птиц.</p> <p>Поддерживать желание детей подкармливать птиц, заботиться о них, приносить пользу. Расширять представления о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду.</p>	<p>Познание Социализация</p>	<p>Поместить в центр познания карту-схему «Как правильно накрыть стол»</p>	

7.	Безопасность	Игровая ситуация «Зима на участке детского сада» Познакомить детей с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Формировать умение замечать в действиях людей несоответствие правилам поведения в зимний период, пояснить суть возможной опасности, возникающей при этом. Беседа: «Как можно играть в игрушки» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.17 Цель: Формировать у детей правила безопасного поведения в группе, формировать бережное отношение к игрушкам. Рассматривание картинки «Игры детей». Чтение стихотворения Б.Иовлева «Некогда»	Коммуникация Социализация Познание ЧХЛ	Подготовить фотографии с потенциально опасными постройками на участке детского сада	
8.	Здоровье	Релаксация под звуки природы. Учить детей расслабляться в положении лежа, сохранять неподвижное состояние, способствовать стабилизации эмоционального состояния детей. Упражнение «Не грусти» Учить детей снимать напряжение, используя ненужные газеты и журналы – предложить отрывать, комкать газеты и бросать «комки» в коробку. Способствовать снятию эмоционального напряжения, развивать общую и мелкую моторику рук.	Музыка Социализация Коммуникация	Поместить в центр с/р игр использованные газеты, журналы, бумагу.	Беседа на тему «Зачем учить ребенка управлять своими эмоциями»
9.	Физическая культура	П/игра «Ты мороз, мороз, мороз» Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве. Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам. Упражнять в скольжении при поддержке воспитателя. Воспитывать смелость, развивать координацию движений. П/игра «Попади в цель» Упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, формировать умение энергично выполнять бросок, учить сохранять правильное исходное положение при метании. Спортивное упражнение: катание на санках Учить детей везти на санках небольшой предмет или куклу, поочередно возить санки правой и левой рукой. Развивать активность, самостоятельность. Игра «Смелые мышки». Воспитание у детей умений сдерживать себя, оценивать выполнение игровых правил.	Коммуникация Социализация	Приготовить «метательный материал» (шишки, мячики, мешочки) Поместить в спортивный центр маски мышек.	
10.	Музыка	Слушание р.н. плясовых мелодий в записи «Светит месяц» Продолжить знакомить детей с данным жанром, учить узнавать плясовую мелодию, выполнять танцевальные движения. Воспитывать музыкальный вкус и любовь к народной музыке.	Познание Социализация	Поместить в центр ряжения элементы народных костюмов для девочек и мальчиков	
20	Месяц: Февраль				

Тема недели: **Я и мой папа (3 неделя с 18.02 по 22.02)**

Итоговое мероприятие: развлечение «Мы с папой лучшие друзья»

1. Познание	Социальный мир	<p>«Папы всякие важны» Развивать внеситуативное общение детей, умение высказываться на темы из личного опыта.</p>	<p>Дид/игра «Чей голос?» Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов. (4.106) Дид/игра «Не умеют читать» Учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов, активизировать употребление глаголов движения. (4.107) Работа в центре сенсорного развития: игра «Археологи» Познакомить детей с работой археологов, учить узнавать предметы на ощупь по форме и называть их. Развивать способность к мышечному контролю, обогащать сенсорный опыт детей.</p>	<p>Коммуникация ЧХЛ Коммуникация</p>	<p>Поместить в центр развивающих игр альбом «Наша дружная семья»</p>	
	РМП	<p>«Сравнение двух групп предметов» Уметь сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определенном порядке. (5.71)</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Таяние сосульки» Продолжать знакомить детей со свойствами воды, показать, что в теплом помещении лед превращается в воду. Обратить внимание на то, сто после таяния сосульки в воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что брать в рот снег и лед нельзя. Игры со строительным материалом: постройка башни для солдат. Упражнять в составлении постройке из разных деталей конструктора, закреплять в речи названия деталей. Игры с признаком «части». «Назови части у машины». Насыщение анализатора «глаз». «Какие части у дерева». Насыщение анализатора значениями. Учить определять – какая часть основная (показ на картинке или наблюдение на прогулке). «Какие части есть у ребенка». Насыщение анализаторов значениями признака «части». «Задай вопрос от имени признака». Учить задавать вопросы от имени признака, активизировать в речи значения признака «части».</p>	<p>Коммуникация Социализация Здоровье</p>	<p>Поместить в центр познания настольно – печатную игру «Чья часть», «Угадай – ка»</p>	
2. Коммуникация	Развиваем речь		<p>Д/игра «Кто больше назовет». Активизировать прилагательные, глаголы. ЗКР: закреплять правильное произношение слов со звуком «Й» в разных позициях (в середине и в конце слова, перед гласными) Составление рассказов по сюжетной картине «Мы играем» Продолжать учить составлять связный рассказ по сюжетной картине.</p>	<p>Коммуникация Ч.Х.Л</p>	<p>Поместить в центр познания иллюстрации с изображением военных специальностей.</p>	

3. Художественное творчество	Аппликация	«Колобок на окошке» Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка – наклеивать на ставенки декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции. (6.84)	Творческая мастерская: открытки для папы. Поощрять стремление детей доставлять радость своей работой близким людям.	Познание Коммуникация Социализация		
	Рисование	«Мы летим на самолете» Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Создавать условия для экспериментирования с бумажными формами, учить дорисовывать фломастерами и наклеивать детали «самолета». (3.427)			Подготовить выставку поздравительных открыток, посвященных празднику Дню защитника Отечества.	
4.	ЧХЛ	Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Февраль». Познакомить детей с новым стихотворением. Учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Словарь: легкая поэмка, самолетов звенья, мчаться вдаль, объяснить значения слов. Развивать память, темп речи и силу голоса. Воспитывать интерес к военным людям (19.81).	Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» (предварительная работа к ЧХЛ).	Познание Социализация		

5.	Социализация	<p>С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничная прическа».</p> <p>Разыгрывать вместе с детьми знакомый сюжет, учить выполнять игровые действия, соответствующие выбранной роли, подбирать необходимые атрибуты, правильно их называть и использовать в игре.</p> <p>Подготовка к с/р игре «Детский сад»: экскурсия на пищеблок; чтение рассказа Н.Калининой «Почему утром ребята торопятся в детский сад»</p> <p>Познакомить с новыми трудовыми действиями, с сотрудниками детского сада (поварами), рассказать о том, что делает повар, о важности выполняемой работы. Обогащать игровой опыт детей, формировать первичные представления о роли труда в жизни человек.</p> <p>С/р игра «Больница»: сюжет «Процедурный кабинет»</p> <p>Учить детей отражать в игровых действиях профессиональные действия врачей, медсестер. Формировать умение выбирать роль и выполнять действия в соответствии с ней. Развивать коммуникативные умения, учить поддерживать ролевые диалоги.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Папа моет посуду»</p> <p>Побуждать детей переносить известные им действия в ролевую игру. Формировать интерес к сюжетной игре, учить устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками, поддерживать ролевые диалоги.</p>	Познание Коммуникация	Поместить в центр развивающих игр альбом по теме «Профессии», «Кто что делает»	
6.	Труд	<p>Трудовые поручения: уборка игрушек.</p> <p>Учить детей выполнять индивидуальные трудовые поручения, убирать игровое оборудование в место хранения. Поощрять инициативность, самостоятельность.</p> <p>Беседа на тему «Каждой вещи свое место»</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, уточнять представления о правилах хранения различных вещей, предложить рассказать о последовательности складывания вещей в шкафчик.</p> <p>Упражнение «Послушные стулья»</p> <p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить бесшумно ставить стул и задвигать его за стол.</p> <p>Актуализировать навыки безопасного передвижения по группе со стулом.</p> <p>Работа в уголке природы: мытье комнатных растений.</p> <p>Формировать начальные представления о работе дежурных, учить ухаживать за растениями, выполнять различные трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, ответственность</p>	Безопасность Социализация		

7.	Безопасность		<p>Игровая ситуация «День рождения непослушного котенка» Формировать представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, учить избегать их.</p> <p>Игровая ситуация: «Знакомство с пожарной машиной» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников». стр.18</p> <p>Цель: Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины, развивать речь, активизировать словарь новыми понятиями и словами (пожарная машина, цистерна с водой и др.)</p> <p>Рассматривание картинки или игрушки «Пожарная машина» П/и «Кто быстрее потушит пожар?»</p>	Социализация Коммуникация ЧХЛ Физическая культура		
8.	Здоровье		<p>Коррекционно - развивающая игра «Час непослушания» Профилактика переутомления, коррекция гиперактивного поведения, выработка способов управления группой, работа с понятиями «можно», «нельзя».</p>	Социализация Коммуникация Безопасность		
9.	Физическая культура		<p>Игровое упражнение «Белые медведи» Упражнять в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями. Развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт.</p> <p>П/игра «Лохматый пес». Усложнение: двое водящих В ходе беседы выявить степень понимания детьми правил игры, обратить внимание на то, что в игре присутствует двое водящих. Повышать двигательную активность, интерес к подвижным играм, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Спортивное упражнение: скольжение по ледяной дорожке. Учить детей энергично разбегаться и скользить при поддержке воспитателя. Развивать координацию движений, чувство равновесия, силу мышц ног.</p> <p>П/игра «Бегите ко мне» Упражнять в беге, совершенствовать пространственную ориентировку, слуховое восприятие. Поощрять участие в совместных играх.</p> <p>П/игра «Салочки – выручалочки». Воспитание у детей умения своевременно приходить друг другу на помощь.</p>	Коммуникация Познание Социализация Здоровье	Расчистить и по необходимости залить ледяную дорожку на участке детского сада	

10.	Музыка	<p>Дискотека под мелодию из мультфильма «Пластилиновая ворона» муз. Г.Гладкова.</p> <p>Предложить выполнять знакомые танцевальные движения в ритме песни, создавать радостное настроение, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Солдатский марш» муз. Р.Шумана</p> <p>Учить детей воспринимать бодрый, четкий характер мелодии, подводить к умению отличать данный жанр музыкального произведения. Учить выполнять ритмичную ходьбу под музыку.</p>	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Пополнить картотеку музыкальных произведений перечисленными произведениями</p>	
-----	--------	--	--	---	--

21

Месяц: **Февраль**Тема недели: **Семья (4 неделя с 25.02 по 01.03)**

Итоговое мероприятие: создание альбома с рассказами детей «Моя семья»

1. Познание	Социальный мир	<p>«Взрослые и дети»</p> <p>Дать детям представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. (11.267)</p>	<p>Дид/игра «Лесенка»</p> <p>Упражнять в понимании и употреблении глаголов, производных от звукоподражаний. (4.108)</p> <p>Дид/игра «Оркестр»</p> <p>Учить образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов. (4.110)</p> <p>Игры с признаком «материал».</p> <p>«Какой материал?». Насыщение значениями – твердый, жидкий, газообразный. Анализатор «Рука», «Глаз».</p> <p>«Из чего сделан предмет?». Насыщение значениями: из дерева – деревянный; из пластмассы – пластмассовый; из бумаги – бумажный; из металла – металлический.</p> <p>«Найди деревянный предмет, стеклянный и т.д. предмет». Насыщение значениями и их активизация в речи.</p> <p>Игра с значком. Учить задавать вопрос от имени признака, активизация значения признака в речи.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Музыка</p> <p>Социализация</p>	<p>Разнообразить предметы в групповой комнате по признаку «материал»</p>	
	РМП	<p>«Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине. (5.74)</p>	<p>Игры со строительным материалом: строим магазин</p> <p>Учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: упражнение «Найди нужный цвет»</p> <p>Предложить детям подбирать и называть цвета предметов, соотносить их с заданиями на карточках. Актуализировать представления детей о цвете, развивать внимание.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>		

2. Коммуникация	Развиваем речь	-	«Рассказы о семье» Учить детей отвечать на вопросы взрослого и вслушиваться в стихотворную форму загадок. Активизировать речь прилагательными, глаголами. Воспитывать уважение к членам своей семьи. ЗКР: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «М», «Мь», «П», «Пь», «Б», «Бь» в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. (11.269; 4.42) Беседа на тему «Мой город, моя семья» Учить воспроизводить название родного города, имена близких, побуждать высказываться о своем городе и близких людях. Расширять представления о явлениях общественной жизни.	Коммуникация Ч.Х.Л Познание	Поместить альбом «Наша дружная семья»	
		3.	ЧХ.Л	«Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама» Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. (4.207)	Чтение произведений Е.Благиной «Вот такая мама», М.Лермонтова «Спи, младенец мой прекрасный. . .». Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение.	Коммуникация Познание Социализация
4. Художественное творчество	Аппликация	«Лоскутное одеяло» Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу (2*2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». (6.94)	Индивидуальная работа по отработке приемов вырезывания с детьми в свободное время.	Познание Коммуникация Безопасность Труд	Использованные журналы и открытки, ножницы, коробочки для сбора мусора	
	Рисование	«Постираем платочки и полотенца» Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки, полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление. (6.100)	Творческая мастерская «Украшение участка цветными льдинками» Учить детей составлять разнообразные композиции. Развивать эстетическое восприятие действительности, воображение, творческие способности.	Познание Коммуникация	Подготовленные заранее (плюс к тем, что сделали вместе с детьми) цветные льдинки.	

5.	Социализация		<p>Подготовка к с/р игре «Семья»: беседа «Мы – мамы помощники», рассматривание иллюстраций из книг А.Пахомова «Важные дела», Е.Благиной «Вот такая мама»</p> <p>Обсудить с детьми, как они помогают маме, папе, другим членам семьи. Обогащать игровой опыт детей, воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Мама купает дочку»</p> <p>Учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, актуализировать знания о правилах личной гигиены, навыки самообслуживания.</p> <p>Подготовка к с/р игре «Больница»: чтение отрывка из книги К.Чуковского «Айболит»; компьютерная презентация «Кому что нужно для работы»</p> <p>Учить детей подбирать необходимые атрибуты для игры, способствовать расширению круга ролевых действий, обогащать игровой опыт.</p>	<p>ЧХЛ Коммуникация Познание</p>	<p>Поместить в центр книги произведения А.Пахомова «Важные дела», Е.Благиной «Вот такая мама»</p> <p>Мультимедийное оборудование</p>	
6.	Труд		<p>Работа по самообслуживанию: складывание одежды в шкаф.</p> <p>Учить складывать одежду в шкаф в определенной последовательности, согласно схемам. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Работа в уголке книги: помощь воспитателю в реставрации книг.</p> <p>Формировать соответствующие навыки, бережное отношение к книгам, приучать поддерживать порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Трудовые поручения: чистим дорожки вокруг участка.</p> <p>Учить выполнять посильные трудовые поручения, формировать соответствующие навыки. Поддерживать желание приносить пользу, акцентировать внимание на чувстве удовлетворения, радости от совместного труда и его результатов.</p> <p>Трудовые поручения в уголке игрушек: «У нас большая стирка»</p>	<p>Безопасность Познание Коммуникация Социализация</p>	<p>Приготовить для деятельности детей: тазы с теплой водой, детское мыло, прищепки, веревку для сушки кукольной одежды.</p>	

7.	Безопасность		<p>Игра с макетом дороги</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через проезжую часть. Продолжать учить различать сигналы светофора.</p> <p>Игровая ситуация «Что случилось с Хрюшей»</p> <p>Актуализировать знания детей о том, почему необходимо мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты, дать детям элементарные представления о микробах, о вызываемых ими болезнях.</p> <p>Игра- тренинг « Я потерялся...» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.11</p> <p>Цель: Учить правильно себя вести, если ты потерялся на улице, развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст,называть имена своих родителей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p>Д/и: «Кто это?», «Кто что делает?»</p>	<p>Познание</p> <p>Социализация</p>	<p>Вместе с детьми сделать новый светофор для макета дороги</p>	
8.	Здоровье		<p>Игровая ситуация «У Степашки заболело горло»</p> <p>Формировать представления о болезни и здоровье, о профилактике простудных заболеваний. Познакомить детей с профилактическими процедурами, правилами поведения, позволяющими избежать заболевания.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Опасные сосульки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»)</p> <p>Формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциально опасным для человека ситуациям, учить детей передвигаться в холодное время года вдали от зданий и сооружений.</p>	<p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Безопасность</p> <p>Познание</p>	<p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Пополнить атрибуты игры «Больница» «лекарствами для горла».</p>	

9.	Физическая культура		<p>П/игра «Мыши в кладовой» Учить подлезать под веревку боком, приседать на корточки. Развивать координацию движений, быстроту бега.</p> <p>П/игра «Попади в цель» Упражнять в метании мячей малого диаметра в горизонтальную цель, учить принимать исходное положение выполнять энергичный замах и бросок. Повышать подвижность суставов, развивать координацию движений.</p> <p>Игровое упражнение «Пружина» Учить детей правильно выполнять строевые упражнения, смыкать и размыкать строй, сохранять определенное расстояние в колонне.</p> <p>П/игра «Лиса и гуси».</p> <p>Способствовать воспитанию у детей организованности, умения управлять своим поведением в коллективе. Развивать желание помогать друг другу, вселять убеждение, что никто не должен оставаться в беде, что нельзя смеяться над чьей-либо неловкостью.</p>	Коммуникация Социализация Безопасность	Поместить в спортивный центр маски – медальоны гусей, лисы, мышей.	
10.	Музыка		<p>Песенное творчество: игра «Продолжи колыбельную» Учить детей простейшим импровизациям на слоги а-а и баю-бай в спокойном темпе колыбельной песни. Поощрять инициативу, развивать ладовое чувство, чувство ритма.</p> <p>Дискотека «Танец утят» Учить детей выполнять танцевальные движения под музыку в соответствии с ее характером, развивать чувство ритма. Способствовать снятию эмоционального напряжения, обеспечивать профилактику переутомления.</p> <p>Работа в музыкальном уголке: знакомство с музыкальными инструментами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными инструментами (колокольчик, бубном, барабаном), учить подыгрывать на ударных музыкальных инструментах звучащей мелодии. Развивать чувство ритма.</p>	Познание Коммуникация Физическая культура		