

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнерами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
15		Месяц: <b>Январь</b>				
Тема недели: <b>Мой дом (2неделя с 14.01 по 18.01)</b>						
Итоговое мероприятие: составление альбома с рифмовками по теме «Наш любимый дом – группа «Ромашка»						
1. <b>Познание.</b>	<b>Ребенок открывает мир природы.</b>	<p>«Сравнение китайской розы с бальзамино»</p> <p>Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок). Учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность. (1.41)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры)</p> <p>Формировать у детей умение играть вместе со сверстниками, организовывать взаимодействие в группе играющих, выбирать ведущего, воспитывать доброжелательные отношения.</p> <p>Дид/игра «Скажи наоборот»</p> <p>Учить подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы. (4.97)</p> <p>Дид/игра «Невидимки»</p> <p>Упражнять в образовании форм второго лица единственного и множественного числа глаголов. (4.98)</p> <p>«Домашние животные у нас дома»</p> <p>Познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Учить выразительно выполнять упражнения в играх - имитациях. (11.131)</p> <p>Игры со строительным материалом. Постройки дом, мебель для игрушек.</p> <p>Закреплять представления детей о строительных материалах (деревянный строительный материал, конструктор, пластмассовые наборы для строительства), совершенствовать конструктивные навыки, развивать фантазию, умение работать парами, тройками.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p>	<p>Внести в центр наблюдений за природой комнатные растения «Бальзамы» и «Китайскую розу»</p> <p>Поместить в центр наблюдений за растениями альбом с изображением разновидностей домов, интерьеров.</p> <p>Поместить в группу разные виды конструкторов (деревянный, пластмассовый, Лего).</p>	<p>Предложить родителям рассмотреть с детьми домашние комнатные растения, зарисовать их (чтобы дети могли рассказать о них своим товарищам в детском саду)</p>

	<b>РМП</b>	<p>«Время: утро, вечер, день, ночь»</p> <p>Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. (5.59)</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Катитесь, шарики по желобу»</p> <p>Формировать представления детей о том, что мячи и шары можно катать, учить наблюдать за поведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: «Открой – закрой»</p> <p>Учить подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету, завинчивать крышку. Развивать моторику кистей рук, силу пальцев, зрительное восприятие.</p> <p>Игры с именами признаков «вес».</p> <p>Продолжать учить детей осознавать, что у любого объекта есть признаки. Продолжать формировать понятия имен признаков.</p> <p>«Сравни что тяжелее, что легче?» (вес ощущаем рукой)</p> <p>«Чудесный мешочек» (насыщение анализатора значениями легкий – тяжелый)</p> <p>«Найди легкий, тяжелый предмет»</p> <p>Введение значка «вес» - игры (задаем вопрос от имени значка «Ты тяжелый или легкий, какой ты по весу?»).</p> <p>«Значок задает вопрос»</p>	<p>Коммуникация Социализация</p>	<p>Поместить в центр развивающих игр модель суток (круговую)</p> <p>Поместить в центр экспериментирования коробочки и баночки с разными видами крышек.</p>	<p>Предложить родителям продолжить работу по формированию временных представлений у детей в быту.</p>
<b>2. Коммуникация</b>	<b>Развиваем речь</b>	<p>«Квартира, в которой мы живем»</p> <p>Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Учить составлять описательный рассказ по образцу воспитателя.</p> <p>Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делают доброе дело для другого.</p> <p>ЗКР: закрепить произношение звуков «К» и «Кь», учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.</p>	<p>Д/игра «Что игрушка рассказала о себе?»</p> <p>Учить детей составлять небольшой рассказ об игрушке, используя схемы-признаки, внимательно слушать и дополнять рассказ товарища.</p> <p>Составление рифмовок.</p> <p>Учить детей называть объект, изображенный на картинке, искать к нему похожий по звучанию объект. Учить подбирать определения к названиям объектов, составлять словарь прилагательных (рассматривание картинок – 10 пар, игра «Найди пару», складывание картинок и подбор признаков объектов, игра с мячом «Рифма»).</p>	<p>Коммуникация Познание Труд</p>	<p>Поместить иллюстрации по теме «Жилище»</p>	

4. Художественное творчество	Рисование	«Куклы квартиру вчера получили, жаль только мебель пока не купили» Развивать наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразительными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам. (.293)	Творческая мастерская: художественное конструирование из природных материалов «Снежные цветы» Познакомить детей с техникой создания «цветов» из длинных разноцветных палочек и комочков снега. Развивать творческие способности, фантазию.	Познание Коммуникация Социализация	Приготовить палочки разной длины для прогулки.	
	Лепка	«К нам гости пришли, дорогие пришли...» Учить детей правильно сервировать стол, воспитывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоугольные формы, используя методы расплющивания, разглаживания. (3.285)	Творческая мастерская: рисование «Звездочки-снежинки». Прослушивание песни «Зима», муз. В.Карасевой, сл.Н.Френкель. Формировать у детей навыки рисования с помощью штампов с оттиском снежинок, учить равномерно наносить изображение на бумагу.	Познание Коммуникация Социализация Музыка	Обновить в центре художественного творчества материалы (цветные карандаши, мелки, листы бумаги разного размера и фона, разукраски)	
4.	ЧХЛ	-	Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка» Познакомить детей с содержанием сказки, учить следить за ходом событий, запоминать героев сказки. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения	Познание Коммуникация Здоровье	Поместить в центр с/р игр персонажей кукольного театра Би-ба-бо.	Поместить консультацию в уголок для родителей «Сказка против компьютера» (Мои приложения)
5.	Социализация	Беседа «Мы любим делиться» Учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством.	Подготовка к с/р игре «Парикмахерская»: рассматривание альбома «В парикмахерской», изготовление атрибутов для игры (картонные ножницы, расчески, зеркала). Расширять представления детей о работе парикмахера, его обязанностях, о том, какими инструментами пользуется парикмахер. Обогащать игровой опыт детей. С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту» Помочь детям организовать сюжетно-ролевые игры, продолжать учить детей объединять игровые действия в единый сюжет, выполнять в игре различные роли; способствовать активизации речевого общения. Беседа на тему «К нам гости пришли» Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.	Коммуникация ЧХЛ Познание Безопасность	Поместить в центр развивающих игр карточки на тему «Дружные ребята»	Поместить консультацию в уголок для родителей «Почему они так себя ведут?» (Мои приложения)

6.	Труд		<p>Трудовые поручения: расчищаем дорожки вокруг участка.</p> <p>Предложить детям рассказать, как они будут действовать, зачем нужно чистить дорожки, что нужно делать, чтобы добиться хорошего результата.</p> <p>Работа по самообслуживанию: чистим перчатки, варежки.</p> <p>Обсудить с детьми назначение данной операции, придумать различные игровые действия для очистки варежек (котик трет лапкой лапку, согреем ладошки и т.д.). формировать навыки самообслуживания, воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	Социализация Коммуникация Познание		
7.	Безопасность		<p>Мультзал: мультфильм «Пляшущие человечки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»). Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения, с условными обозначениями на светофоре. Формировать осознанное отношение к личной безопасности, стремление действовать по правилам.</p> <p>Беседа: «Как себя вести с незнакомыми людьми на улице» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.59.</p> <p>Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассматривание картинки «В автобусе»</p> <p>Чтение Г.Ладонщикова «Надежный человек»</p>	Коммуникация Познание Здоровье ЧХЛ	Мультимедийное оборудование	
8.	Здоровье	<p>Физкультминутка: «Мы похлопаем в ладоши» 6.44.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Волшебные пальчики» 3.40.</p> <p>Чтение пьесы «Мишка болен» 8.20.</p> <p>Д./ игра: Кому что нужно» 8.17.</p>	<p>Компьютерная презентация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями. Подводить детей к пониманию зависимости между занятиями физическими упражнениями и здоровьем.</p> <p>Игровая ситуация «Филя простудился»</p> <p>Формировать у детей представления о простудных заболеваниях, о правилах их предупреждения, о том, как нужно вести себя во время болезни и в период выздоровления.</p>	Познание Физическая культура Социализация	Обновить материалы с/р игры «Больница» атрибутами (коробочки и пузырьки с лекарствами, фонодоскоп).	Консультация: «Зимние травмы» Приложение 2.

9.	Физическая культура		<p>П/игра «Снежинки и ветер»</p> <p>Формировать у детей умение использовать знания о природных явлениях в игровых действиях.</p> <p>Развивать навыки ориентировки в пространстве, скоростные качества.</p> <p>«Кто бросит дальше снежок?»</p> <p>Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>П/игра «Найди свое дерево»</p> <p>Приучить детей бегать легко, не наталкиваться друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	Социализация Коммуникация Познание		
10.	Музыка		<p>Игра – забава «Музыкальный микрофон караоке»</p> <p>Способствовать развитию музыкально-ритмических движений, чувства ритма. Учить детей двигаться под музыку. Поощрять инициативу, танцевальное творчество.</p>	Социализация Коммуникация	Оборудование	
16	<b>Месяц: Январь</b>					
<b>Тема недели: Профессии (3 неделя с 21.01 по 25.01)</b>						
<b>Итоговое мероприятие: создание презентации «Профессии наших родителей»</b>						
1. Познание	Социальный мир	<p>«Кто нас кормит?»</p> <p>Закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени и отчеству. (3.170)</p>	<p>Дид/игра «Олины помощника»</p> <p>Упражнять в образовании форм третьего лица множественного числа глаголов. (4.98)</p> <p>Дид/игра «Кто что делает»</p> <p>Закреплять умение правильно образовывать формы глаголов третьего лица единственного и множественного числа. (4.99)</p> <p>Д/игра «Кто что делает?»</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудовыми операциями, учить называть различные профессии и соответствующие им трудовые действия.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, организаторские навыки.</p>	Коммуникация Социализация РЭМП	Поместить в центр игры «Лого. Профессии»	Поместить консультацию в уголок для родителей «Заводи кого угодно, только не крокодила» (Мои приложения)

	РМП	«Сравнение двух групп предметов» Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. (5.62)	Работа в центре сенсорного развития: упражнение «Открой – закрой» Предложить вниманию детей несколько пластиковых баночек с завинчивающимися крышками одного цвета, но разного размера. Развивать зрительное восприятие, моторику кистей рук. Игры с именами признаков «количество». «Много – мало». Насыщение анализатора «Глаз». «Сколько?», «Сравни по количеству», «Спроси со значком» (учить задавать вопросы от имени признака).	Коммуникация Социализация	Поместить в центр дид.игр наборы упаковок различного вида (баночки, коробочки, бутылочки)	Консультация: «Учим ребёнка общаться» Приложение 2.
2. Коммуникация	Развиваем речь		«Кто что делает» Продолжить ознакомление детей с профессиями людей, показав направленность труда доктора, дворника, повара, прачки и т.п. Побуждать к употреблению в своей речи слов, обозначающих действия профессионалов. Вовлечь детей в игру-забаву и пение песенки «Я пеку, пеку, пеку...» ЗКР: закреплять правильное произношение звуков «Т»-«ТЬ», «Д»-«ДЬ», «Н»-«НЬ». (3.404) Беседа «Профессия моей мамы (моего папы)». Упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта, отвечать на вопросы взрослых и детей. Развивать память.	Коммуникация Музыка Познание		Предложить родителям рассказать своим детям о профессии, ее сути. Принести фото, на котором родители находятся на работе и выполняют свои обязанности
3.	ЧХЛ	«Рассказывание сказки «Кот, Петух и Лиса» Учить внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, запоминать отдельные слова и песенки героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их. (4.196)	Работа в уголке книги: знакомство с иллюстрациями Ю.Коровина к стихотворению В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Продолжать знакомить детей со стихотворением, предложить рассмотреть иллюстрации Ю.Коровина, воспитывать критическое отношение к плохим поступкам.	Социализация Коммуникация	Поместить в центр чтения подборку книг для самостоятельного восприятия	
4. Художественно Аппликация		«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно. (11.253)	Игры со снегом: конкурс «Чья башня выше?» Предложить группам детей построить башни из снега, учить использовать свои знания о свойствах снега, умение сравнивать предметы и характеризовать их понятиями «высокий - низкий», «выше -ниже». Учить украшать их дополнительными деталями.	Познание Коммуникация Социализация Безопасность	Приготовить флажки для постройки башен из снега	

	<b>Рисование</b>	«Разгулялась метла – мусор весь собрала» Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. (11.371)	Работа в уголке творчества: лепка предметов округлой и продолговатой формы. Учить детей вылепливать предметы, раскатывая пластилин круговыми и прямыми движениями ладоней. Формировать навыки синхронизации движений обеих рук, развивать мелкую моторику.	Познание Коммуникация	Обновить пластилин в центре художественного творчества.	
5.	<b>Социализация</b>		Подготовка к с/р игре «Строители»: рассмотрение иллюстраций к книге В.Маяковского «Кем быть?», фотографии домов, видов города. Расширять представления детей по данной теме, способствовать возникновению интереса к ней, накоплению впечатлений, подводить детей к организации совместных игровых действий. С/р игра «Магазин»: сюжет «Магазин игрушек» Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец, покупатель). Учить использовать в речи слова – определения, развивать связную речь. Подготовка к с/р игре «Больница»: экскурсия в кабинет медсестры; рассмотрение новых атрибутов в игровом уголке. Расширять представления детей о работе медицинской сестры, обогащать игровой опыт. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, активизировать познавательный интерес.	Коммуникация Познание	Обновить игровой материал по теме «Больница»	Поместить консультацию в уголок для родителей «Правила поведения для дедушек и бабушек», «Хорошо у бабушки» (Мои приложения)
6.	<b>Труд</b>		Трудовые поручения: протираем и складываем строительный материал. Поддерживать стремление детей к порядку, формировать соответствующие практические навыки.	Социализация Коммуникация	Поместить в уголок дежурных достаточное количество тряпочек для трудовой деятельности детей	
7.	<b>Безопасность</b>		Беседа «Опасные ситуации зимой» Продолжить знакомство с различными ситуациями, обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать. Беседа: «Серенькая кошечка села на окошечко» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников». стр.16 Цель: Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе, разъяснить правило «Нельзя!» Рассматривание плаката на тему «Один дома» Д/и: «Опасно - не опасно», «Найди опасный предмет», «Да-нет-ка».	Познание Коммуникация Социализация ЧХЛ	Поместить набор иллюстраций «Опасности на прогулке»	

8.	<b>Здоровье</b>	Игровая ситуация: «Вежливость на каждый день» 4.113. Речевая игра: «Здравствуйте» 5.181. Чтение: О.Панку-Яшь «Не только в детском саду» 18.528.	Беседа на тему «Наши глаза» Рассказать детям о том, что с помощью зрения мы можем узнавать людей и предметы, получать информацию об окружающем мире и о себе. Познакомить с правилами гигиены глаз. Коррекционно-оздоровительная игра «Чей шарик дальше?» Укреплять у детей круговую мышцу тра, тренировать навыки правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах.	Социализация Физическая культура Познание Коммуникация	Поместить в центр книги «Энциклопедию здоровья для детей»	Поместить консультацию в уголок для родителей: «Сам себе повар» (Мои приложения)
9.	<b>Физическая культура</b>		Игровое упражнение «Альпинисты» Учить детей подниматься на снежный вал, не дотрагиваясь руками до земли, развивать чувство равновесия, укреплять мышцы ног и спины. П/игра «Волк во рву» Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Д/игра «Не упусти мяч» Учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.	Социализация Коммуникация		
10.	<b>Музыка</b>		Мультконцерт: песня «Песенка Деда Мороза» из мультфильма «Дед Мороз и лето» Предложить детям прослушать песенку, создать радостную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, поощрять желание танцевать.	Социализация Коммуникация	Мультимедийное оборудование	

Месяц: **Январь**

Тема недели: **Исследователи (4 неделя с 28.01 по 31.01)**

Итоговое мероприятие: выставка коллекций «Мы любим узнавать новое»

<b>1. Познание</b>	<b>Ребенок открывает мир природы.</b>	«Посадка лука» Закрепить знания детей о потребности растения в земле. Закрепить представление о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. (1.39)	Компьютерная презентация «Зима». Разгадывание загадок о зиме. Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений. Игры с именем признака «Действие» «Что делает мама?» Насыщение анализатора «Глаз». «Назови действия объекта на картинке», «Какое действие может выполнять предмет?». Насыщение анализатора значениями. «Что мы делаем на прогулке?», «Какие действия мы выполняем в туалете, раздевалке, группе?». «Значок задает вопрос». Учить детей задавать вопрос от имени признака «Действие».	Социализация Безопасность Труд Коммуникация	Поместить дид.набор «Противоположности», Дид/игру «Скажи наоборот»	Поместить консультацию в уголок для родителей «Островок безопасности или море вранья» (Мои приложения)
--------------------	---------------------------------------	--	---	--	---	--



	<b>РМП</b>	<p>«Сравнение предметов по ширине»</p> <p>Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе). (5.65)</p>	<p>Экспериментальная деятельность: опыт «Тонет – не тонет»</p> <p>Продолжать знакомить детей с простейшими способами обследования предметов, учить наблюдать за ходом опыта, рассказывать о происходящем. Обогащать личный опыт детей, учить делать простейшие выводы.</p> <p>Экспериментальная деятельность: опыт «Куда делся снег?»</p> <p>Расширять представления детей о свойствах снега, организовать наблюдение за его таянием (сначала снег становится рыхлым, водянистым, а потом превращается в воду).</p> <p>Работа в уголке природы: знакомство с природными материалами.</p> <p>Познакомить детей со свойствами сырой глины – мягкая, пластичная, вязкая, липкая, хорошо мнется, под воздействием усилий рук легко меняет форму, предложить подержать и помять глину в руках. Обогащать сенсорно-чувственный опыт детей.</p> <p>Д/игра «Волшебный самолет»</p> <p>Обогащать сенсорный опыт детей, учить обследовать предмет и узнавать его по выявленным признакам (форма, рельеф, вес).</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: упражнение «Золушка»</p> <p>Учить детей выбирать из смеси и рассортировать в разные баночки горох и фасоль. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, кистей, учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Коммуникация Социализация Безопасность ЧХЛ</p>	<p>Поместить в центр сенсорного развития наборы для игры «Золушка», наборы для исследования свойств объектов – материалов (глина, песок, вода, бумага...)</p>	<p>Порекомендовать родителям привлекать детей к помощи на кухне (перебирать крупы, накрывать на стол, убирать посуду со стола, оказывать другую посильную помощь) с целью развития координации, мелкой моторики рук.</p>
<b>2. Коммуникация</b>	<b>Развиваем речь</b>	<p>«Уши мыть или не мыть ...»</p> <p>Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (в, ф). развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. (3.398)</p>	<p>Дид/игра «Все наоборот»</p> <p>Учить подбирать глаголы с противоположным значением (4.100)</p> <p>Дид/игра «Назови, что сделал Умейка»</p> <p>Учить составлять (распространять) предложения с однородными сказуемыми. (4.101)</p> <p>«Чудесные снежинки»</p> <p>Закрепить знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему. (1.183)</p>	<p>Познание Социализация Здоровье</p>	<p>Поместить в центр развивающих игр игру «Собери цепочку и составь рассказ»</p>	

3. Художественное творчество	Рисование	<p>«Три царевны Гуашевого царства»</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что среди всех известных им цветов три являются самыми главными. Это – синий, красный и желтый. Заинтересовать смешиванием для получения новых цветов и оттенков. (12.64)</p>	<p>Творческая мастерская: снежные скульптуры.</p> <p>Учить детей выполнять простейшие поделки из снега, украшать их различными природными материалами.</p> <p>Д/игра «Шарики и ниточки»</p> <p>Учить детей подбирать цвет карандаша (ниточки) к цвету шарика, правильно держать карандаш, проводить длинную вертикальную линию сверху вниз – «ниточку», рассказывать о своем выборе и о результатах труда.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>Вовремя пополнять центр художественного развития нужными материалами, следить за исправностью карандашей</p>	
	Лепка	<p>«Баю-бай, засыпай» (сюжетная)</p> <p>Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»: туловище – цилиндр (столбик) или овоид (яйцо), голова – шар и выразительные детали (уши, нос, глаза). Активизировать приемы декорирования лепных поделок. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику. (6.92)</p>	<p>Игровое упражнение с красками: «Спрячем мышку от кошки»</p> <p>Учить детей закрашивать кистью изображение, правильно держать кисть, стараться штриховать в одном направлении. Развивать мелкую и крупную моторику рук.</p>	<p>Безопасность</p> <p>Коммуникация</p>		
4.	ЧХЛ	-	<p>Заучивание потешки «Ты мороз, мороз, мороз».</p> <p>Продолжать знакомить детей с потешками, повторять уже знакомые. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Развивать внимание, память, отчетливо произносить слова и фразы (19.61).</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	<p>Поместить иллюстрации с изображением зимних явлений природы.</p>	
5.	Социализация		<p>С/р игра «Семья»: сюжет «Уборка квартиры»</p> <p>Помочь детям организовать игру, учить действовать в игре в соответствии со своей ролью. Развивать диалоговую форму общения, коммуникативные способности.</p> <p>С/р игра «Шоферы»: сюжет «Водитель автобуса»</p> <p>Способствовать развитию сюжетной линии, учить детей брать на себя роль, выполнять действия в игре в соответствии с ней, подбирать атрибуты. Показать различные способы ролевого поведения.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Труд</p> <p>Познание</p>		<p>Привлечь родителей к созданию коллекций с различной тематикой.</p>

6.	Труд		<p>Трудовые поручения: помощь взрослым в сервировке стола к обеду.</p> <p>Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол (расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки).</p> <p>Трудовые поручения: убираем снег со стационарного игрового оборудования участка.</p> <p>Обсудить с детьми, как удобнее организовать работу по уборке игрового оборудования, предложить договориться и распределить обязанности. По окончании работы предложить «бригадам» рассказать о своей работе и ее результатах.</p> <p>Поддерживать желание детей трудиться на общую пользу.</p>	<p>Коммуникация Социализация Безопасность</p>		
7.	Безопасность		<p>Мультзал: мультфильм «Пограничная зона» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»)</p> <p>Продолжать знакомить с правилами перехода проезжей части дороги, учить различать проезжую часть, обочину, тротуар. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с частями улицы, действиями пешеходов и водителей.</p> <p>Беседа-экскурсия: «Посещение медицинского кабинета» Гарнышева. «ОБЖ для дошкольников».стр.29</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду медицинского персонала, рассказать о предметах, необходимых при оказании первой медицинской помощи.</p> <p>Рассматривание картинки «Врач у постели больного», «Машина скорой помощи».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Больница»</p> <p>Чтение стихотворении С.Михалкова «Прививка»; А.Кардашова «Доктор».</p>	<p>Познание Коммуникация ЧХЛ Социализация</p>		

8.	Здоровье	<p>Игровая ситуация: «Нос и уход за ним» 11.8.  Физкультминутка: «Мою руки» 6.127.  Пальчиковая гимнастика: «Что зимой мы любим делать?» 2.39.  Упражнение на координацию слова с движением: «Как скрипит снежок» 2.39.  Дыхательная гимнастика 11.54.</p>	<p>Беседа «Мой внешний вид»  Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить следить за своим внешним видом, пользоваться индивидуальной расческой.  Самостоятельная деятельность.  Предоставить детям свободу выбора вида деятельности, обеспечить профилактику эмоционального перенапряжения, снятие психического напряжения. Развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность.  Коррекционно-оздоровительная игра «Кто самый громкий?»  Тренировать носовое дыхание, дыхательную мускулатуру, улучшать местное кровообращение, способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей.</p>	<p>Социализация  Коммуникация  Познание</p>	<p>Плакат «Дыхательная система»</p>	<p>Разработка проекта: «Если хочешь быть здоров»  Приложение 2.    Поместить консультацию в уголок для родителей «Леворукость не беда» (Мои приложения)</p>
9.	Физическая культура		<p>П/игра «Воробушки и кот»  Способствовать совершенствованию выполнения детьми основного вида движений – бега, учить сохранять перекрестную координацию движений рук и ног.  П/игра «Такси»  Приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.  П/игра «На санки»  Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Здоровье  Безопасность  Социализация</p>	<p>Поместить маски – медальоны кота и воробушков</p>	
10.	Музыка		<p>Музыкально-дидактическая игра «Что делают дети?»  Учить детей выявлять смену частей музыки и реагировать на изменение темпа музыки сменой видов движения, учить ритмично двигаться под музыку (шагать, бежать).</p>	<p>Социализация  Коммуникация</p>	<p>Записи музыкальных отрывков музыкальных произведений с разным темпом</p>	