

№ п/п	Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей		Интеграция образовательных областей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
3		Месяц: Октябрь				
Тема недели: Дикие животные (1неделя с 01.10 по 05.10)						
Итоговое мероприятие: развлечение «Кто как от дождя спасается» (14.6)						
1. Познание.	Ребенок открывает мир природы.	<p>«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»</p> <p>Расширить первоначальное представление детей о лесе и его обитателей (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, ест кору деревьев и ветки и т.д.). (5 43,45)</p>	<p>Экологическое упражнение «Птички»</p> <p>Упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей. (1.49)</p> <p>Д/игра «Мишка, ляг!»</p> <p>Упражнять в образовании форм глаголов в повелительном наклонении (4.86)</p> <p>Д/игра «Потерялись»</p> <p>Учить соотносить название животного и его детеныша. (4.86)</p> <p>Д/игра «Чей детеныш?» (круги Луллия)</p> <p>Учить детей применять в игре знания о детенышах животных, правильно употреблять в речи их названия в нужной форме (котят, щенят). Обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речь.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Социализация</p>	<p><u>Центр развивающих игр</u></p> <p>Лото «Дикие животные»</p> <p>«Чья мама»</p> <p>«Чей ребенок»</p>	<p>Предложить родителям рассмотреть иллюстрации, книги, журналы с изображениями диких животных.</p> <p>Совместный с детьми просмотр телепередач о животном мире.</p> <p>Заострить внимание на необходимости обсуждения, беседы во время просмотров.</p>

	РМП	<p>«Много, мало, один»</p> <p>Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. (5.15)</p>	<p>Д/и «Три медведя»</p> <p>Учить детей сравнивать размеры и по ним подбирать предметы, независимо от цвета и формы. Формировать умение сотрудничать со сверстниками (10.41)</p> <p>Д/и «Лиса и заяц»</p> <p>Учить детей пользоваться моделью расположения предметов в пространстве. (10.47)</p> <p>Игры с признаком «Влажность»</p> <p>«Какой предмет на влажность?»</p> <p>Насыщение анализатора «Рука» (показ анализатора – рука) влажность определяется на ощупь рукой.</p> <p>«Сухой или мокрый?»</p> <p>Насыщение анализатора, делаем вывод – у любого объекта есть влажность.</p> <p>«Какой по влажности?»</p> <p>Насыщение значениями признака «Влажность» (сухой – влажный, мокрый – сырой)</p> <p>Игры со значком «Значок задает вопрос»</p> <p>Учить детей задавать вопросы от имени признака.</p> <p>Работа в уголке сенсорного развития. «Прокати шарик с горки». Учить детей прокатывать круглые предметы с горки, совершенствовать выполнение разнообразных действий с предметами, учить называть выполняемые действия. развивать чувственный опыт детей.</p>	<p>Коммуникация Социализация</p>	<p><u>Центр развивающих игр</u></p> <p>Поместить «Домино «Один-много»</p> <p>Поместить схему-значок имени признака «Влажность» на Волшебное дерево. Внести персонаж Чикко, который приготовил разукраски «Животные и их детки»</p>	<p>Порекомендовать закреплять в повседневной жизни понятия «один» - «много».</p> <p>Поместить информацию в Родительский уголок о работе с признаком «Влажность»</p>
2. Коммуникация .	Развиваем речь	<p>«Медведица с медвежонком»</p> <p>Учить определять объекты, изображенные на картине, и схематизировать их; учить детей запоминать эмблему этапа и озвучивать правило: «Смотрю на картину и называю объекты»; активизировать словарь дошкольников в соответствии с сюжетом картины (название объектов и их частей). (9.8)</p>	<p>Игры с сюжетной картиной</p> <p>Учить детей находить взаимосвязи объектов, изображенных на картине, объяснять связи между объектами и обозначать их стрелками учить запоминать эмблему этапа и озвучивать правило: «Один объект связан с другим», активизировать словарь дошкольников в соответствии с сюжетом картины (название действий и взаимодействий объектов) (9.10)</p> <p>Дид/игра «Домик для зверят»</p> <p>Активизировать употребление в речи детей названий детенышей животных. (4.87)</p> <p>Беседа «Арина и Дружок в гостях у ребят»</p> <p>Закреплять знания детей об осеннем времени года, полученные ранее. Создавать у ребят яркое, эмоциональное настроение при восприятии осенних сюжетов (люди, животные, растения). (3.147)</p> <p>Беседа «Поведение за столом»</p> <p>Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>	<p>Коммуникация Ч.Х.Л Социализация Здоровье</p>	<p>Внести сюжетную картину «Медведица с медвежонком»</p>	<p>Поместить в Родительский уголок информацию об этапах знакомства с картиной согласно ТРИЗ технологии. Проговорить суть и ценность каждого этапа.</p> <p>Порекомендовать побеседовать с детьми в ключе «В какую игру играли с картиной», «Как в нее играть», «Научи меня играть в такую игру»</p>

3. Художественное творчество	Рисование	«Избушка трех медведей» Познакомить детей с иллюстрацией Ю.Васнецова к сказке «Три медведя». Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность. (11. 105)	Наблюдения в природе. Учить детей замечать красоту естественных красок природы, их разнообразие. Обратит внимание на изменения, которые произошли с цветами, деревьями, кустарниками. (12.26)	Познание Коммуникация ЧХЛ Безопасность	<u>Центр книги</u> Поместить книги с изображением различных видов сказочных домиков.	Обратить внимание родителей на желательность закрепления в домашних условиях использования технических приемов рисования красками и лепки. Недопустимости сравнения детских работ между собой. Дать возможность ребенку рассказать о своей работе, предложить нарисовать или слепить дома для бабушки, сестры и т.д.
	Лепка	«Мышка-норушка» Учить детей лепить мышку на основе конусообразной формы. Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечки, для хвостика – веревочку, для глаз – бусинок или семян гречки). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. (6.36)	Самостоятельная деятельность детей в Центре творчества. Закреплять умение детей использовать знакомые технические приемы лепки в самостоятельной деятельности; комментировать свои действия; развивать координацию движений, мелкую моторику кистей рук. Поддерживать интерес к самостоятельной лепке.	Познание Коммуникация ЧХЛ Безопасность	<u>Центр творчества</u> Поместить карту-схему лепки мышки.	
4.	ЧХЛ		«Чтение стихотворений о животных» Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. (4.160) Чтение р.н.с. «Три медведя» Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дикие животные», «Зайка» (16. 57).	Коммуникация Безопасность Здоровье	Поместить в Центр книги сказку «Три медведя», «Животные России», «Где обедал воробей»	
5.	Социализация	Подготовка к с/р игре «Магазин»: рассматривание картин «В магазине», «Кому что нужно для работы». Расширять представления детей по данной теме, способствовать обогащению игрового опыта.	С/р игра: «Мы готовимся к обеду». Оборудование: предметы столовой посуды: тарелки (глубокая и мелкая), кружка, ложки (большая и маленькая) Приложение 1. Упражнение «Послушные пуговицы» Формировать навыки самообслуживания, учить застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук.	Коммуникация Познание Здоровье	Поместить картины «В магазине», «Кому что нужно для работы».	Предложить родителям посетить магазин вместе с детьми, понаблюдать за работой продавца, кассира. Отметить, что магазины бывают разные: продуктовые, магазин игрушек, магазин одежды.

6.	Труд		Труд в природе. Кормление птиц. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание помогать нашим пернатым соседям. Сгребание сухих листьев в определенное место. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки. Сбор камушков на участке. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.	Познание Социализация	Подготовить тару для сортировки корма для птиц	
7.	Безопасность		Беседа: «Дикие животные» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.92 Закрепить название диких животных; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с ними.	Коммуникация Познание		Консультация «Какие игрушки нужны ребенку» Приложение
8.	Здоровье	Продолжить знакомство с алгоритмом мытья рук. Игровая образовательная ситуация «Путешествие с куклой Катей» (Знакомство с разделкой) Физкультминутка: «Ну-ка, зайка, поскачи» 6.58. Беседа: «Водичка – водичка». 9.354.	Пальчиковая гимнастика: «Дикие животные», «Белочка» 2. Упр-е на координацию слова с движением: «Зайка» 2. Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр» 18.325. Д /игры: «Вымоем Куклу» 8.39, «Ёжик с фруктами» Приложение 1. Д / игра (по личному образцу воспитателя) «Поучим Винипуха делать пену»	Познание Коммуникация Безопасность ЧХЛ		Поместить консультацию «Маленькие провокаторы» (Мои приложения)
9.	Физическая культура	Катание на трехколесном велосипеде, самокате. Учить детей кататься на велосипеде, самокате, формировать интерес к двигательной деятельности, повышать двигательную активность.	П/игра «Волк и зайцы» Учить понимать и соотносить с движениями глагольные формы. (4.89) П/игра «Солнышко и дождик» Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу, помогать друг другу. П/игра «С кошки на кочку» Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания. П/игра «Воробушки и кот» Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожным, занимая место, не толкать товарища.	Коммуникация Здоровье Безопасность	<u>Центр спорта</u> Поместить маски-медальоны волка, зайцев, кота, воробушков.	

10.	Музыка		<p>Д/игра «Угадай, на чем играю»</p> <p>Развивать тембровый слух детей, учить узнавать и называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик, свистулька, погремушка.</p> <p>Д/игра «Птички и птенчики»</p> <p>Развивать звуковысотный слух детей, учить соотносить персонажей игры с музыкальными звуками разной высоты.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>ЧХЛ</p>	<p>Поместить в музыкальный уголок свистульки, колокольчики, настольную ширму</p>	
4	Месяц: Октябрь					
Тема недели: Моя группа (2неделя с 08.10 по12.10)						
Итоговое мероприятие: подготовка слайд презентации «Наша группа хороша»						
1. Познание	РМП	<p>«Круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуру по цвету и названию. (5.18)</p>	<p>Игры с признаком «Температура»</p> <p>«Какой предмет по температуре?»</p> <p>Насыщение анализатора «Рука», температуру определяем на ощупь.</p> <p>«Теплый – холодный»</p> <p>Насыщение анализатора. Делаем вывод: у любого объекта есть температура.</p> <p>«Тепло – холодно» (определяем температуру на улице, в группе и т.д.)</p> <p>Насыщение значениями признака «Температура» - холодно-тепло, по температуре воздух холодный, теплый и т.д.</p> <p>«Игры со значком» (значок задает вопрос: «Какой ты по температуре»)</p> <p>Учить задавать вопрос от имени признака.</p> <p>Работа в центре сенсорного развития: обследование мяча и куба.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Социализация</p>	<p>Поместить в Центр развивающих игр</p> <p>Д/игру «Найди дом для фигуры»</p> <p>Д/игру «Логические цепочки»</p>	<p>Поместить информацию в Родительский уголок о признаке «Температура»</p>
	Социальный мир	<p>«В гостях у кукол»</p> <p>Расширять представления о доме – жилище людей, в нем не только тепло, но и уютно, красиво. Все предметы в нем имеют свое назначение. Ввести в активный словарь слова, обозначающего значения «мебель». (3.183)</p>	<p>Экологическое упражнение</p> <p>Закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает. (1.49)</p> <p>Д/игра «Поезд»</p> <p>Закрепить умение соотносить слово и действие. (4.91)</p> <p>Д/игра «Как медвежонок катался на машине» Учить определять и выделять глагольный ряд, образующий сюжет. (4.81)</p> <p>«Горка с лесенками»</p> <p>Учить строить горку с двумя лесенками. (12.37)</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p>	<p><u>Центр развивающих игр</u></p> <p>Поместить наборы для конструирования (деревянные)</p>	

2.	Коммуникация		<p>Составление сравнений, загадок и метафор по картине</p> <p>Учить детей составлять сравнения, загадки или метафоры по моделям; учить узнавать эмблему этапа и озвучивать правило: «Я смотрю на предмет, изображенный на картине, и могу сравнить его признаки с признаками других предметов»; активизация словаря дошкольников по сюжету картины (проговаривание прилагательных) (9.12)</p> <p>Беседа «Мы – дружные ребята»</p> <p>Способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию. Учить проявлять внимание и заботу по отношению к товарищам.</p>	Познание	Поместить в ТРИЗ копилку схему составления загадок	
3.	ЧХЛ	<p>Пересказ сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Учить детей внимательно слушать литературное произведение. Совместно с воспитателем моделировать действия в сказке. Обозначать фразами цепочку действий.</p>	<p>Д/игра «Что где лежит»</p> <p>Учить детей определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «В», «на», «под», «за», «около», «перед».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики все спят» (16.86).</p> <p>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Приобщать к поэзии, учить понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, учить сравнивать себя с образом, созданным поэтом.</p>	Познание Коммуникация		
4. Художественное творчество	Аппликация	<p>«Шарики воздушные, ветерку послушные»</p> <p>Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. (6.20)</p>	<p>Д/игра «Воздушные шарики»</p> <p>Закреплять понятия «один» - «много», определять местоположение объекта на плоскости: над столом, за стульчиком. Развивать координацию движений и зрительную координацию.</p>	Познание Коммуникация Безопасность		Поместить в родительский уголок книги с развивающими заданиями для детей 3-4 лет издательства «Карпуз», из серии «Задания семи гномов» для ознакомления.
	Рисование	<p>«Волшебные картинки»</p> <p>Вызывать у детей интерес к работе краской гуашь. Заинтересовать сплошным закрашиванием листа бумаги размашистыми мазками. Побуждать к своевременному насыщению ворса кисти краской. Не допускать того, чтобы дети терли сухой кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей радости от полученного результата. (12.43)</p>	<p>«У Любочки юла в цветастой юбочке»</p> <p>Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных, наименований одежды и её деталей.</p> <p>Побуждать к пониманию многозначности слов.</p> <p>Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей.</p>	Познание Коммуникация		
5.	Социализация	<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками, с крупным строителем.</p> <p>Развивать фантазию, воображение детей, творческие способности; побуждать включать в игры чтение стихов, потешек, рассказывание сказок.</p>	<p>С/р игра: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Приложение 1.</p> <p>Игровая ситуация: «Вежливый медвежонок»</p> <p>Учить детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам.</p>	Коммуникация Познание ЧХЛ	Оборудование: 2-3 комплекта верхней одежды для кукол (шапка, рейтузы, обувь, пальто, шарфик).	

6.	Труд	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Продолжить знакомство с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях. Воспитывать уважение к труду дворника, учить видеть результаты его труда.</p>	<p>Трудовые поручения: сбор песка в песочницу, формирование горки. Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с песком. Поддерживать и поощрять желание детей трудиться, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Трудовые поручения: уход за растениями в уголке природы.</p> <p>Актуализировать знания детей о комнатных растениях, учить с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы.</p> <p>Трудовые поручения: наведение порядка в группе после игр.</p> <p>Учить детей рационально выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание трудиться, воспитывать трудолюбие, стремление к порядку.</p> <p>Трудовые поручения: сбор шишек для поделок.</p> <p>Учить осуществлять совместные трудовые действия со взрослым, сверстниками, поощрять желание участвовать в совместном труде.</p>	<p>Коммуникация Познание Безопасность</p>	<p>Поместить в центр природы инструменты по уходу за растениями (лейки, палочки для рыхления земли, тряпочки, клеенку)</p>	
7.	Безопасность		<p>Мультзал: мультфильм «Опасные игрушки» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»)</p> <p>Предложить вниманию детей мультфильм. Формировать отрицательное отношение к играм со спичками, приобщать к правилам безопасного поведения, формировать представления об опасностях.</p>	<p>Коммуникация Познание</p>		<p>Консультация «Выбирая игрушку» Приложение</p>
8.	Здоровье	<p>Продолжить знакомство с алгоритмом одевания.</p> <p>Д / игра: «Что забыла надеть Маня?» Приложение 3.</p> <p>Физкультминутка: «Мяч подскакивает вверх» 6.50.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Игрушки» 3.46.</p> <p>Чтение: И.Муравейка «Я сама»</p> <p>Д / игра: «Подбери к шнурку бусинку», «Подбери курам одежду» Приложение 1.</p> <p>Д / игра (по личному образцу воспитателя): «Покажем Петрушке как надо вытирать руки на сухо»</p>	<p>Социализация Коммуникация Познание</p>		<p>Консультация: «Как одевать ребёнка на прогулку» Приложение 2.</p>

9.	Физическая культура	<p>П/игра «Послушные листья» Учить внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>П/игра «По ровненькой дорожке» Развивать согласованность движений рук и ног, приучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p> <p>Хороводная игра «Пузырь» (р.н.) Учить точно выполнять игровые действия я (становиться в круг, делать его шире, уже), согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>П/игра «Кролики» Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>П/игра «Попади в круг» Совершенствовать умение обращаться с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.</p>	Коммуникация ЧХЛ	Выносной материал: маски-медали для п/игр, мелкие резиновые игрушки.	
10.	Музыка	<p>Танцевальное творчество, русская народная мелодия. Предложить детям придумать движения с платочками, развивать чувство ритма, поощрять активных детей.</p> <p>Д/игра «Тихо-громко» Учить детей различать и характеризовать звучание мелодии, активизировать в речи и уточнять понятия, обозначающие характеристики звука. Закрепить признак «Звук»</p>	Коммуникация	Центр музыкального творчества: поместить платочки.	
5	Месяц: Октябрь				
Тема недели: Удивительный лес (Знеделя с 15.10 по 19.10)					
Итоговое мероприятие: изготовление панно «Осенние листья летят»					

1. Познание	Ребенок открывает мир природы.	<p>«Рассматривание березы»</p> <p>Уточнить представления о том, что дерево – это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. (1.32)</p>	<p>Экологическое упражнение «Где спряталась мышка»</p> <p>Закрепить у детей названия растений, воспитывать любознательность, находчивость. (1.49)</p> <p>Д/игра «Что напугал Буратино?»</p> <p>Учить находить ошибки в описании и исправлять их. (4.78)</p> <p>Д/игра «Разложи картинки»</p> <p>Учить устанавливать последовательность действий и правильно их называть. (4.79)</p> <p>«Обитатели леса»</p> <p>Продолжить знакомство детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации. Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами, роют более глубокие, теплые норы и т.п. (3.127)</p> <p>«Любуемся красотой осени»</p> <p>Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.</p> <p>Закрепление произношения звуков (а, и, ц, н, н').</p> <p>Активизация прилагательных и глаголов. (В.65)</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Здоровье</p> <p>Коммуникация</p> <p>ЧХЛ</p>	<p>Д/и «Найди листок» (8.24)</p> <p>Д/и «Кто быстрее найдет березу, ель» (8.25)</p> <p>Д/и «Сложи листик» (15.21)</p>	
	РМП	<p>«Круг, квадрат, треугольник»</p> <p>Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение. (5.21)</p>	<p>Д/игра «Собери пирамидку»</p> <p>Учить детей подбирать колечки по величине и цвету, развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.</p>	Коммуникация		
2. Коммуникация	Развиваем речь	<p>Игры с картиной «Предоставление возможных ощущений с помощью разных органов чувств»</p> <p>Учить детей на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств (слух, обоняние, осязание); учить находить эмблемы этапа и озвучивать правило: «Я смотрю на предмет и представляю, чем он может пахнуть, какие издает звуки и какой он на ощупь»; активизировать в речи слова, характеризующие звуки, запахи и тактильные ощущения.(9.17)</p>	<p>Игры с картиной «Составление рифмованных текстов по мотивам содержания картины»</p> <p>Учить детей подбирать рифмы к названиям объектов на картине и составлять с ними рифмованные пары; активизировать речь с помощью рифмующихся слов; учить находить эмблему этапа и озвучивать правило: «Я называю предмет и составляю с его названием рифмовку». (9.19)</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>ЧХЛ</p> <p>Безопасность</p> <p>Познание</p>		<p>Поместить консультацию на тему «Когда молчание не золото» (Мои приложения)</p>

3. Художественное творчество	Рисование	<p>«Падают, падают листья – в нашем саду листопад» Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления. (6.42)</p>	<p>Д/игра «Осенние листья» Учить детей находить листья, похожие по признаку цвет, форма. Развивать внимание, зрительное восприятие, учить понимать суть задания. Рассматривание альбома «Деревья» Формировать у детей представления о том, как выглядят деревья в разные времена года, учить узнавать изображения знакомых деревьев.</p>	Коммуникация		
	Лепка	<p>«Грибы на пенечке» Учить детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трех частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формированию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. (6.44)</p>	<p>Д/игра «Кто любит грибы?» Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представление о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери. Эмоционально откликаться на общую игру (11.92).</p>	<p>Познание Коммуникация Безопасность</p>	<p><u>Центр творчества</u> Поместить изображения грибов для рассматривания, карту – схему лепки гриба.</p>	
4.	ЧХЛ		<p>Чтение стихотворений об осени: И. Михайлова «Как обидно» Учить детей внимательно слушать поэтическое слово, чувствовать, его красоту, закреплять знания об осени. формировать эстетическое восприятие. Пальчиковая гимнастика «Осень» (16. 6-7).</p>			
5.	Социализация		<p>С/р игра: «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки» Приложение 1. Самостоятельная игровая деятельность. Учить детей организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга. С/р игра «Магазин»: игровая ситуация «Кассир отпускает товар» Предложить детям принять участие в оформлении уголка для игры, пополнить его необходимыми атрибутами. Учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца, быть вежливым, внимательным, доброжелательным.</p>	Коммуникация	<p>Оборудование: Куклы 2-3, одетые на прогулку; Шкаф для кукольной одежды</p>	<p>Поместить информацию в родительский уголок: «Трехлетние дети: трудный возраст» (Мои консультации)</p>

6.	Труд	Трудовые поручения: наведение порядка после игры. Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.	Трудовая деятельность. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе. Засыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить. Подметание дорожки, ведущей к участку. Учить правильно пользоваться веничками.	Коммуникация Познание Безопасность		
7.	Безопасность	Ди: «Съедобные и несъедобные грибы» » Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.99 Закрепить название съедобных и несъедобных грибов; формировать правила безопасного поведения в лесу.	Рассматривание картинок с грибами. Пальчиковая гимнастика «Грибок» Д/и: «Съедобное- несъедобное».	Познание Коммуникация Социализация Здоровье		Консультация «Вредные привычки» Приложение
8.	Здоровье	Продолжить знакомить с алгоритмом одевания. Игровая образовательная ситуация «Каждая ножка – в свой домик» Приложение 3. Д / игры: «Научим куклу раздеваться» Приложение 3. Физкультминутка: «На поляне кедр могучий» 6.55.	Пальчиковая гимнастика: «Деревья» 3.19. Д / игры: «Найди свой шкафчик», «Что лежит в кошельке?» Приложение 3. Речевая игра: «Рукавички» 5.183. Игровая ситуация «Кукла Катя умывается» Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить аккуратно и правильно умываться. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть лицо и руки.			Выпуск буклета: «примерная схема закаливания детей» Приложение 2.
9.	Физическая культура		П/игры «Автомобили», «Самолеты» Приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых автомобилях, повысить двигательную активность детей. П/игра «Кролики» Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность в себе. П/игра «Птицы в гнездышках» Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/игра «Зайцы и жучка» Упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.			

10.	Музыка		<p>Повторить песню С.Насуленко «Осенняя песня»</p> <p>Учить детей исполнять песню характерно, прислушиваясь к пению друг друга, смягчать окончания фраз.</p>			
6	Месяц: Октябрь					
Тема недели: Улица (4 неделя с 22.10 по 26.10)						
Итоговое мероприятие: изготовление схемы расположения объектов на картине «Собака со щенятами»						
1. Познание	Социальный мир	<p>«Чей домик лучше?»</p> <p>Расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми в доме живут их друзья – кошка, собачка, птички, рыбки. Вызывать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие. (3.165)</p>	<p>Экологическое упражнение «Где спряталась матрешка?»</p> <p>Закрепить у детей названия растений, воспитывать любознательность, находчивость. (1.49)</p> <p>Дид/игра «Кто что умеет делать?»</p> <p>Научить подбирать глаголы, обозначать характерные действия животных. (4.79)</p> <p>Дид/игра «Кто больше назовет действий»</p> <p>Научить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, процессы. (4.79)</p>	Коммуникация		
	РМП	<p>«Столько... сколько»</p> <p>Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжить тренировать различать правую и левую руки. (5.24)</p>	<p>Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь», «Как мы с мамой дорогу переходили»</p> <p>Разучивание считалки: Тара-тара-тара-ра, Вышли в поле трактора, Стали пашню боронить.</p> <p>Конструирование из строительного материала. «Дорожки»</p> <p>Учит строить дорожки, варьируя их длину и ширину. (13.38)</p>	Коммуникация Социализация		
2. Коммуникация	Развиваем речь		<p>Игры с картиной «Определение местонахождения объектов на картине»</p> <p>- Учить детей пространственной ориентации на картине; активизировать в речи слова, обозначающие пространственные понятия (наречия); учить находить эмблему этапа и озвучивать правило: «У каждого объекта есть свое место на картине» (9.22)</p> <p>«Составление речевых зарисовок с использованием разных точек зрения»</p> <p>- упражнять в умении перевоплощаться в объект на картине, изменять свое настроение вовремя; учить составлять речевую зарисовку от имени какого-либо объекта на картине; учить называть эмблему этапа и озвучивать правило: «Я превращаюсь в объект на картине и у меня... характер» (определение вставляется по смыслу); активизировать в речи слова, обозначающие свойства характера объекта. (9.24)</p>	Коммуникация Ч.Х.Л	<p>Нам бежать – тебе водить.</p> <p>Рассматривание альбома «Виды транспорта», «Что летает? Едет? Плывет?»</p>	

3.	ЧХЛ	<p>«Жили – были»</p> <p>Формировать у детей понятие литературного жанра – сказка; начало сказки и конец. Развивать нравственные качества, понимать смысл содержания сказки, ее мораль в доступной для детей форме. Способствовать развитию речевого дыхания. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. (Кар.46)</p>	<p>Д/игра «Поезд»</p> <p>Закреплять умение соотносить слово и действие (4.91)</p> <p>Д/игра «Транспортное лото»</p> <p>Упражнять в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падеже. Закреплять название транспортных средств. Закреплять умение соблюдать правила игры. (4.85)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новый дом», «По дороге мы идем», «Транспорт» (16. 25,27, 50).</p>	<p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>		<p>Поместить консультацию в родительский уголок «Как быстрее запомнить стихотворение» (Мои приложения)</p>
4	Художественное творчество	<p>«Автобус для зверят»</p> <p>Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания. (11.147)</p>	<p>Д/игра «Разложи картинки»</p> <p>Учить устанавливать последовательность действий и правильно их называть. (4.79)</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>Безопасность</p>		
	во	Рисование	<p>«Дорога для машин»</p> <p>Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями. (11.146)</p>	<p>Беседа «Как нам транспорт помогает»</p> <p>Пополнить словарный запас детей названиями разновидностью транспорта и грузов. Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своего автомобиля (11.143).</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p>	
5.	Социализация		<p>С/р игра «Покатаем кукол на машине»</p> <p>Оборудование: Набор строительного материала, рули, куклы. Приложение 1.</p> <p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого обращения.</p>			<p>Поместить консультацию в уголок для родителей «Вожди краснокочных или расторможенные дети» (Мои приложения)</p>
6.	Труд		<p>Трудовая деятельность. Утепление корней растений вместе с воспитателем.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений, учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p>Кормление птиц.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подметание веничками дорожек на участке.</p> <p>Учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.</p>			

7.	Безопасность		<p>Мультзал: мультфильм «Безопасное место» («Смешарики», серия «Азбука безопасности»)</p> <p>Формировать у детей представления о назначении тротуара и проезжей части улиц, познакомить с правилами передвижения по улице. Подвести детей к пониманию правил безопасного передвижения по улице.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением улиц города.</p> <p>Рассматривание макета «Улица»</p> <p>Закреплять знания детей о составных частях улицы (дома, тротуар, дорога), учить правильно называть и рассказывать об их назначении (по дороге ездят машины (транспорт), по тротуару ходят люди (пешеходы).</p>	<p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>		
8.	Здоровье	<p>Познакомить с алгоритмом складывания вещей в шкафчика.</p> <p>Игра – занятие «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Оборудование: Кукла, одежда для куклы. Приложение 3</p> <p>Д / игра «Научим Катю раздеваться». Приложение 1.</p> <p>Физкультминутка: «Паровоз кричит» 6.61.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Посчитаем» 2.</p> <p>Упр-е на координацию слова с движением: «Поливальная Машина» 2.</p> <p>Д / игра: «Нанизывание крупных шаров на шнурок», «Чья одежда?» Приложение 1.</p> <p>Чтение: Е.Благинина «Научу обуваться братца» 18.241.</p>	<p>Познание</p> <p>Коммуникация</p> <p>ЧХЛ</p>	<p>Беседа: «Какая одежда нужна ребёнку» 12.68.</p>	
9.	Физическая культура		<p>П/игра «Мы – веселые ребята»</p> <p>Четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>П/игра «Догони меня»</p> <p>Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>П/игры «Автомобили», «Самолеты»</p> <p>Приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых автомобилях, повысить двигательную активность детей.</p> <p>П/игра «Горелки»</p> <p>Учить внимательно слушать команды воспитателя.</p>	<p>Здоровье</p> <p>Коммуникация</p>		
10.	Музыка		<p>Муз.дид/игра «Угадай, на чем играю»</p> <p>Развивать тембровый слух детей, учить различать звучание знакомых шумовых инструментов, правильно называть их.</p>	<p>Коммуникация</p>		
7	Месяц: Октябрь					
Тема недели: Исследователи (5неделя с 29.10 по 02.11)						
Итоговое мероприятие: создание книги детских рассказов по картине «Медведица с медвежонком»						

1. Познание.	Ребенок открывает мир природы.	<p>«Мытье комнатных растений»</p> <p>Формировать у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. Воспитывать желание помогать растениям. (1.34)</p>	<p>Экологическое упражнение «Угадай, что в руке?»</p> <p>Учить узнавать названный предмет с помощью одного из анализаторов. (Вр.50)</p> <p>Дид/игра «Где что можно делать?»</p> <p>Активизировать употребление в речи глаголов, соответствующих определенной ситуации. (У.81)</p> <p>Дид/игра «Добавь слово»</p> <p>Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, следующие за названным. (У.80)</p> <p>«Умывание каждый день»</p>	Коммуникация Здоровье Социализация		
	РМП	<p>«Столько... сколько, поровну»</p> <p>Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: сколько, поровну, много, мало, один. (5.28)</p>	<p>Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу. (11.354)</p> <p>Конструирование из строительного материала. «Дорожки»</p> <p>Учить детей преобразовывать дорожки в длину и ширину по предложению воспитателя (13.38)</p>	Коммуникация		Поместить консультацию в уголок родителей «Игры в свободное время» (Мои приложения)
2. Коммуникация	Развиваем речь	<p>«Составление детьми творческих рассказов по картине»</p> <p>Закреплять знания, полученные в ходе этапов составления рассказа по картине; мотивировать детей на составление собственного творческого рассказа по картине. (9.32)</p>	<p>Игры с картиной «Описание объекта с изменением его характеристики во времени»</p> <p>Учить составлять речевые зарисовки об изменении объекта во времени; учить показывать эмблему и озвучивать правило: «Я выбираю объект и представляю, что было с ним раньше и что будет с ним потом»; активизировать словарь детей с использованием речевых оборотов, характеризующих временные отрезки (было-будет; утро-вечер; весна – осень; до того-после того). (9.27)</p> <p>«Понятие о смысловых характеристиках картины»</p> <p>Учить детей находить и объяснять смысловое содержание картины; учить детей составлять речевые зарисовки по типу рассуждений; активизировать в речи слова, обозначающие смысл сюжета картины; учить узнавать эмблему этапа и озвучивать правило: «У каждой картины есть мудрость, правило жизни или главный смысл» (9.29)</p>	Коммуникация Ч.Х.Л	<p>«Понравилась вода»</p> <p>Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки.</p> <p>Активизировать глаголы и прилагательные.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>ЗКР: закреплять правильное произношение звуков «Х». обратить внимание на наличие этих звуков в словах. (П.454)</p>	
	3. Художественное творчество	Рисование	<p>«Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек»</p> <p>Вызвать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых тонов. Научить пользоваться палитрой. Показать детям, как можно украшать крылья бабочек, раскрасив одно крыло, а затем, сложив рисунок пополам, перенести краску на другое. (Д.49)</p>	<p>Рисование веточками на мокром песке.</p> <p>Познакомить детей с новой техникой рисования, учить самостоятельно придумывать рисунок, поощрять желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Творческая мастерская. Рисование карандашом.</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке задуманное. Развивать интерес к процессу и результату рисования, вызывать положительные эмоции.</p>	Познание Коммуникация Музыка	

	Лепка	«Печатание осенних листьев на декоративных пластинах из глины» Продолжить обращать внимание детей на изящество строения и совершенство формы осенних листьев. Познакомить с приемом декоративного украшения вылепленных изделий путем вдавливания. (Д.73)	Творческая мастерская. Лепка на свободную тему. Развивать творческие способности детей, формировать базовые умения, учить передавать в работах простейшие композиции.			
4.	ЧХЛ		Упражнение звукоподражание на основе русской народной потешки «Ту-ки, ту-ки, тук-тук-тук» Развивать звуковую культуру речи, моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание. знакомить детей с устным народным творчеством. Пальчиковая гимнастика «Хлеб» (16. 47).	Коммуникация		Поместить консультацию в уголок для родителей «Нужные книжки для девчонки и для мальчишки» (Мои приложения)
5.	Социализация	С/р игра «Парикмахерская»: игровая ситуация «Мама делает новую прическу» Учить детей принимать на себя роль парикмахера, клиента, массажиста. Учить согласованно действовать в русле единого игрового замысла, развивать диалогическую речь.	С/р игра: «Оденем кукол на прогулку» Оборудование: набор кукольной одежды, куклы. Приложение 1. Игра-забава «Музыкальный волчок». Познакомить детей с новыми игрушками, вводить их названия в активный словарь. Способствовать профилактике эмоционального напряжения, обеспечивать условия для общения детей. Беседа «Добро не уйдет, а зло пропадет» Поощрять проявления сострадания у детей, желание помочь, формировать доброжелательное отношение друг к другу.	Здоровье Коммуникация		
6.	Труд		Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к растениям. Засыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке. Воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.	Безопасность Коммуникация Социализация		
7.	Безопасность		Беседа «Животные на улице» Познакомит детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.			

8.	Здоровье	<p>Закрепление алгоритма одевания.</p> <p>Д / игра: «Подберём куклам одежду» Приложение 3.</p> <p>Физкультминутка: « Почему повсюду лужи» 6.65.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Палец вышел погулять» 3.97.</p> <p>Д / игры: «Коля в гостях у детей», «Бабочки» Приложение 1</p> <p>Потешка «Радуга- дуга» 2.75.</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у Кролика»</p> <p>Предложить детям посмотреть отрывок мультфильма, способствовать формированию навыков культурного поведения за столом.</p>	<p>ЧХЛ Коммуникация Социализация</p>		<p>Папка передвижка: «Оздоровляем ребёнка дома» Приложение 2.</p>
9.	Физическая культура		<p>П/игра «Поезд»</p> <p>Формировать у детей умение двигаться в заданном направлении друг за другом, стоя в колонне. Обогащать содержание подвижной игры ролевыми действиями (машинист)</p> <p>П/игра «Кролики»</p> <p>Учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>П/игра «Пройди безшумно»</p> <p>Ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>П/игра «Послушные листья»</p> <p>Учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p>	<p>Социализация</p>		
10.	Музыка		<p>Пение потешки «Петушок»</p> <p>Учить детей исполнять песню весело, дружно, прислушиваясь к пению товарищей, смягчать окончание фраз.</p>	<p>ЧХЛ Коммуникация</p>		