

| № п/п | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей | | Интеграция образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями / Социальными партнёрами |
|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | Месяц: Сентябрь | | | | | |
| Тема недели: Осень. Фрукты (Знеделя с 17.09 по 21.09) | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: изготовление панно «Осенний сад» | | | | | | |
| 1 Познание | Ребенок открывает мир природы. | <p>«Рассматривание комнатного растения – бальзамина» Учить узнавать и называть части растения, используя модели растения, формировать представления о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения; развивать внимание; вызывать эмоциональный отклик от рассматривания растений. (1.30)</p> | <p>Экологическое упражнение «Угадай по описанию» Воспитывать у детей умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность. (1.48)</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты» Давать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности, знакомить с некоторыми фруктами. Подчеркнуть, что фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут, готовят салаты и др. Рассмотреть натуральные фрукты, сравнить, попробовать их на вкус. Подчеркнуть, что они поспели осенью. (3.88)</p> <p>Игра-забава с мыльными пузырями. Расширять представления детей о свойствах мыла.</p> | <p>Коммуникация Социализация Труд ЧХЛ Художественное творчество</p> | <p><u>Центр экологии</u> Поместить</p> <ul style="list-style-type: none"> • волшебный мешочек с муляжами фруктов; • гербарием растений (береза, ель, рябина); • альбом с изображением фруктов. | <p>Предложить родителям совместно с детьми ухаживать за комнатными растениями дома. Порекомендовать дид/игру «Где спряталась матрешка» (8.18) Порекомендовать рассматривание картин (календарей, открыток...) с изображением фруктов и фруктового сада; поход в овощной магазин, наблюдение за работой продавца, обсудить ассортимент фруктов.</p> |
| | РМП | <p>«Много, мало, один» Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. (5.5)</p> | <p>Игры с признаком «Звук» Насыщение анализатора «Ухо» (показ схемы уха). Учить детей определять звук (звонкий-глухой, приятный-неприятный, тихий-громкий). «Что звучит?», «Как звучит?»</p> | <p>Коммуникация Социализация</p> | <p><u>ТРИЗ копилка</u> В четверг поместить значок «Звук» на «Волшебное дерево» <u>Сундучок-сюрприз</u> Собрать предметы-звучалки для экспериментирования со звуком (молоток, бубен, мех, бумага и т.д.)</p> | <p>Поместить информацию о признаке объекта «Звук» в родительский уголок.</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------|----------------|---|--|--|---|--|
| 2. Коммуникация | Развиваем речь | <p>«Что за фрукт?» Закреплять знания детей о фруктах, как результатах труда людей в саду; необходимых продуктах, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь детей прилагательными и глаголами. ЗКР: уточнить правильное произношение звука «Ь». Учить правильно произносить его в словах</p> | <p>Игры с серией картинок «Девочка и кукла» Учить находить на 2-3 картинках одного и того же героя, обозначать словом его действие. С помощью воспитателя учить детей раскладывать 2-3 картинки в логической последовательности и обозначать одной – двумя фразами цепочку действий. Игра «Кто позвал» Учить детей узнавать друг друга по голосу, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать умение играть коллективно, способствовать сплочению группы</p> | Познание Социализация | <p><u>Центр развивающих игр</u> Поместить серии картинок «Девочка и кукла», «Дети салят дерево» <u>Центр сенсорного развития</u> Учимся различать форму предметов. Закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить выделять в окружении предметы, имеющие форму круга и овала.</p> | Предложить родителям закрепить умение детей задавать вопросы от имени признака. |
| 3. Художественное творчество | Рисование | <p>«Яблоко с червячками» Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлой, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции. (6.26)</p> | <p>Д/игра «Учимся составлять «Осенний букет» Учить детей составлять букет из осенних листьев, развивать зрительное восприятие, доставлять радость детям.</p> | Познание Социализация Коммуникация | <p><u>Центр творчества</u> Поместить разукраски с изображением фруктов для самостоятельной художественной деятельности, цветные карандаши.</p> | Посоветовать родителям закреплять приемы штриховки готовых форм с широким контуром, следить за тем, как дети держат карандаш в руке. |
| 3. Художественное творчество | Лепка | <p>«Ягоды на тарелочке» Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и нескольких мелких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. (6.28)</p> | <p>Д/игра «Подбери по цвету» Учить детей понимать суть задания, группировать предметы по заданному признаку. Развивать наблюдательность, внимание.</p> | Познание Социализация Коммуникация | <p><u>Центр творчества</u> Поместить образцы готовых слепленных фруктов; бросовый материал для использования в процессе самостоятельной лепки фруктов.</p> | Поместить в родительский уголок карту-схему по лепке «Фрукты» для ознакомления родителей техническими приемами лепки яблока, груши детьми младшего возраста. Посоветовать использовать глину или соленое тесто для развития тонкой моторики рук детей. |
| 4. | ЧХЛ | | <p>Чтение потешек «Ночь прошла...», Е.Благинина «С добрым утром» Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток. Отметить, что осенью день становится короче, а ночь – длиннее. Формировать художественное восприятие, учить повторять за педагогом строчки наизусть.</p> | Коммуникация Познание | <p><u>Центр книги</u> Поместить книгу «Хозяйка с базара пришла...» «Любимые потешки»</p> | Выставка периодических изданий для родителей: журналы «Здоровье», «Обруч», «Игра и дети», «Наш малыш», «Воробышек», «Карпуз» |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---|---|---|
| 5. | Социализация | | <p>Подготовка к с/р игре «Семья»: Чтение стихотворения Н.Забилы «Ясочкин садик», «Я как мама не люблю в доме беспорядок», рассматривание иллюстраций А.Усановой «Я у мамы сын», слушание песни «Кукла» (муз. Л.М.Старокадомского),</p> <p>Способствовать развитию устойчивого интереса к с/р игре, обогащать игровой опыт детей, формировать элементарные умения, связанные с передачей в игре повседневных ситуаций общения в семье.</p> | <p>Коммуникация Музыка ЧХЛ</p> | <p><u>Центр сюжетных игр</u> Поместить в игровую зону ширму для зонирования пространства.</p> | <p>Обратить внимание родителей на схемы одевания и складывания одежды, находящиеся в детских шкафчиках. Предложить придерживаться данных схем не только в детском саду, но и дома.</p> |
| 6. | Труд | <p>Закреплять навыки, полученные в ранее: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.</p> | <p>Трудовые поручения: уборка в песочнице после игр. Трудовые поручения: убираем игрушки. Формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда.</p> | <p>Познание Коммуникация Безопасность</p> | <p>Формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.</p> | <p>Рекомендовать родителям поддерживать стремление детей к уборке игрушек, своей одежды дома и в детском саду в момент складывания вещей в шкаф.</p> |
| 7. | Безопасность | | <p>Беседа. «Фрукты - полезные продукты» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.25</p> <p>Уточнить знания о полезных продуктах, их значение для здоровья и хорошего настроения; уточнить качественные характеристики фруктов, закрепить слова-определения (кислый, сладкий); формировать представление о пользе фруктов для здоровья.</p> | <p>Коммуникация Познание</p> | <p>Д/игра: «Найди пару»;</p> | |
| 8. | Здоровье | <p>Знакомство с алгоритмом мытья рук</p> | <p>1.Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Огород» 2, «Засолка капусты» 3. 53. 2.Упр-е на координацию слова с движением: «Морковь», «На грядке» 2. 3.Д / игра «Накорми зайчика обедом» Д /игра «Большое - маленькое» (логические цепочки редиска – капуста, огурец – кабачок и т. д.) Приложение 1.</p> | <p>Социализация Коммуникация Познание</p> | <p>Сюжетно ролевая игра: «Приготовим кукле Ане салат» Оборудование: Муляжи фруктов, салатник, тарелки, вилки (игрушечные) Приложение 1.</p> | <p>Рекомендовать одевать детей по погоде. Консультация : «Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Приложение 2.</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|---|--|
| 9. | Физическая культура | Белорусская народная игра «Груша» Учить соотносить движение со словом. Закрепить употребление форм повелительного наклонения глаголов. (4.90) П/игра «Бегите ко мне листочки» Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить детей действовать по команде. | Коммуникация ЧХЛ Здоровье | <u>Центр спорта</u> Поместить разноцветные листочки для организации двигательной активности детей | Рекомендовать родителям проводить на свежем воздухе как можно больше времени вместе с детьми, организовывать адекватную возрасту двигательную активность. | |
| 10 | Музыка | Знакомимся с детскими шумовыми инструментами – бубном, погремушкой. Предоставить возможность для свободного музицирования. | | | | |
| 2 | Месяц: Сентябрь | | | | | |
| Тема недели: Осень. Овощи (4 неделя с 24.09 по 28.09) | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: изготовление панно «Чудо грядка» | | | | | | |
| 1 | Познание Социальный мир | «Что за овощ, что за фрукт» Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результатах труда людей в огороде и саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками. Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках. (3.108) | Д/и «Найди, что назову» Упражнять детей находить предмет по названному признаку. Д/игра «Раздели на группы» (тема Овощи и фрукты) Уточнить и дополнить знания детей об овощах и фруктах (внешний вид, среда произрастания, назначение), способствовать развитию связной речи. Беседа «Что растет у нас в огороде» Закреплять названия овощей, учить составлять короткие рассказы из личного опыта. | Коммуникация Здоровье Безопасность | <u>Центр экологии</u> Поместить • волшебный мешочек с муляжами фруктов и овощей; • альбом с изображением овощей | Порекомендовать родителям: – рассмотреть дома с ребенком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, свеклу, редиску, лук, перец; — объяснить, что все это можно назвать одним словом «овощи»; — обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус; — по возможности рассказать и показать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат, винегрет...); — совместно с ребенком приготовить любое блюдо из овощей. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | РМП | «Круг, квадрат» Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат. (5.9) | Игры с именами признаков «Звук» и «Запах» «Волшебный круг» Находить в окружении объект по заданному признаку. «Спроси меня» Закреплять умение задавать вопрос от имени признака. «Как пахнет?» Насыщение значениями признака «Запах» (приятный – неприятный, вредный – полезный, вкусный – невкусный и т.д.) | Коммуникация Безопасность | <u>ТРИЗ копилка</u> Поместить «волшебные круги» для самостоятельного поиска объектов детьми. Поместить на «волшебное дерево» значок признака «Температура» | Поместить информацию о признаке объекта «Запах» в родительский уголок. Предложить поупражняться в составлении вопросов от имени признака «запах». Порекомендовать активизировать в речи детей определения по признаку Запах в домашнем общении. |
| 2. | Коммуникация Речевое развитие | | Дид/игра «Соберем урожай» Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи» | Познание | <u>Центр развивающих игр</u> Д/игра «Парочки» Учить детей называть объект, изображенный на картинке, искать к нему похожий по звучанию. | |
| 3. | ЧХЛ | «Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А.Барто; формировать положительное отношение к поэзии. (4.150) | Чтение произведений фольклорного творчества: «Купите лук» (шотландская песенка, пер. И. Токмаковой), «Тень-тень-потетень» (р.н.п.), «Еду-еду к бабе, к деду»(р.н.п.) (7. 34) Показать ритмическое звучание, напевность и мелодичность песенок и потешек, помочь ребенку понять их содержание, желание повторять и использовать их самостоятельно в повседневной жизни. | Коммуникация Музыка | <u>Центр книги</u> Поместить рассказ Е.Бехлерова «Капустный лист», потешку «Огуречик, огуречик...», А.Барто «Игрушки» | Напомнить родителям о пользе такого ритуала, как «Чтение перед сном». Объяснить ценность совместно проведенных с ребенком минут. |
| 4. | Художественное творчество Аппликация | «Выросла репка большая-пребольшая» (коллективная) Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать полоски бумаги желтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного контура; разрывать бумагу зеленого цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая-пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (6.34) | | Познание Труд Безопасность Коммуникация | | Обратить внимание родителей на необходимость обсуждения с ребенком его творческой работы. Задать вопросы: что ты сделал? Как ты делал? Что тебе понравилось во время работы? Что было трудным? Чья работа тебе еще нравится? |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---------------------------------------|--|--|
| | Рисование | «Однажды хозяйка с базара пришла» Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при покупке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формами, учить передавать ее особенности в рисунке. (11.85) | Д/игра «Назови похожий предмет» Закреплять умение детей определять форму предмета, учить устанавливать тождества и различия предметов по форме (круги Лиллия) | | <u>Центр творчества</u> Поместить разукраски с изображением овощей для самостоятельной художественной деятельности, цветные карандаши, пластилин. | Посоветовать родителям закреплять приемы штриховки готовых форм с широким контуром, следить за тем, как дети держат карандаш в руке. |
| 5. | Социализация | С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Мама собирает дочку в детский сад» Учить детей объединяться в группы, отражать в играх свои впечатления, знания об окружающей действительности, привносить в игру личный опыт. С/р игра «Семья»: игровая ситуация «Пришли гости» Учить детей брать на себя различные роли, выполнять несколько взаимосвязанных игровых действий, объединяться в небольшие группы, играть вместе. | Беседа «Будем вежливыми» Учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать, каково их значение. Обыгрывание сказки «Курочка Ряба» Упражнять детей в моделировании знакомой сказки. Учить обыгрыванию сказки. | Коммуникация ЧХЛ Худ.творчество | <u>Центр развивающих игр</u> Д/игра «Хорошо или плохо» Учить детей узнавать ситуации на картинках, давать оценку поступкам героев, пытаться аргументировать свои суждения. | Поместить в Родительский уголок консультацию «Кризис 3-х лет» |
| 6. | Труд | | Работа в центре Экологии: уход за комнатными растениями. Поощрять желание детей выполнять трудовые поручения, учить протирать большие листья, поливать комнатные растения. Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные со строением растения. Трудовые поручения: уборка в центрах. Учить детей наводить порядок в групповых центрах, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведенным для них местом. Учить видеть результат своего труда. Труд в природе: сбор листьев для гербария и др.природного материала; оказание помощи воспитателю в сборе ягод рябины для заготовки корма птицам на зиму. | Познание Коммуникация | <u>Центр Экологии</u> Поместить инвентарь для ухода за растениями | Порекомендовать родителям привлекать детей к уходу за домашними растениями. |
| | Безопасность | | Беседа: «Узнай и назови овощи» Голицина. «ОБЖ для младших дошкольников» стр.29 Закрепить название овощей, учить узнавать их по описанию воспитателя; формировать представление о пользе овощей для здоровья. | | | |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|---|---|---|
| 8. | Здоровье | Беседа «У Мойдодыра» 4.112. Физкультминутка: «На грядке» 2.10. Д / упр. «Чтобы чистыми быть всегда, людям всем нужна вода» 5.52. Д / игра: «Что выросло в саду». Приложение 2.9. | Игра малой подвижности: «Хоровод». П \ игра «Пузырь» 1.52. Игры на координацию слова и движения: «Наш сад» 2. Пальчиковая гимнастика: «Надо, надо нам помыться» 2. Д / игра: «Копилка», «Ёжик с фруктами» Приложение 1. Чтение: С.Чёрный «Про катюшу» 18.222. | Социализация ЧХЛ Коммуникация Здоровье | Сюжетно ролевая игра: «Принимайся за обед» Оборудование: кукла, мебель, посуда для столовой; обеденная скатерть, чайная скатерть, столовые и чайные салфетки; фартук, косынка, пара рукавичек – ухваток. Приложение 1. | Оформление папки передвижки: «Даздравствует мыло душистое» Приложение 2 |
| 9. | Физическая культура | | П/игра «Мяч в круге» Развивать разнообразные виды движений, упражнять в метании мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, учить ловить мяч. Развивать координацию движений, крупную моторику рук. | Коммуникация | Поместить в корзину с выносным материалом мячи разного диаметра. | |
| 10. | Музыка | | Упражнение «Покачаем куклу Таню» Упражнять детей в правильном, плавном, протяжном произнесении звука «а», учить действовать с игровой установкой. Музыкальная игра «Угадай, на чем играю» Развивать тембровый слух детей, учить узнавать и называть музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчик. | Коммуникация Социализация | <u>Центр сюжетных игр</u> Поместить пеленки для кукол. <u>Центр музыкальных игр</u> Поместить музыкальные инструменты для свободной деятельности. | Предложить мамам спеть колыбельную песенку перед сном, для дальнейшего мотивации использования детьми колыбельных в своих играх |