***2. Серия игровых занятий.***

1) При разработке серии игровых занятий, я учитывала следующие психологические особенности детей раннего возраста:

* Поведение ситуативное;
* Неустойчивость эмоциональной сферы;
* Несформированность произвольного внимания;
* Развитие речи;
* Восприятие и эмоции не отделены друг от друга;
* Наглядно-действенное мышление.

2) В серию занятий я включила следующие игры представленные в лекциях:

* «Кукла проснулась» из лекции 5;
* «Приходите в гости к нам» из лекции 5;
* «Игрушечный Телефон» из лекции 7;
* «Надо, надо умываться» из лекции 5;
* «Уложи куклу спать» из лекции 5.

3) В свою мини-группу я собрала детей разного уровня развития, чтобы менее развитые дети могли повторять, брать пример с более развитых.

4) При разработке плана игровых занятий я ставила следующие психолого-педагогические задачи:

* Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры;
* Развивать умение играть рядом и вместе со сверстниками;
* Развивать речь детей;
* Развивать восприятие, внимание, память;
* Формировать элементы наглядно-образного мышления;
* Воспитывать культурно-гигиенические навыки ;
* Расширять опыт ориентировки в окружающем мире.

**Разработки занятий:**

1. На первом занятии проводилось 2 игры *«Кукла проснулась»* и *«Надо, надо умываться»*

В кроватке спит кукла Катя. Предложила детям разбудить ее. Что мы скажем Кате? (Катя, посыпайся. Побуждаю детей ласково к ней обращаться. Затем уточняла у детей, что нужно делать после того как Катя проснулась? (Умыться) Мы отвели куклу в ванную комнату и понарошку умыли, приговаривая:

Водичка, водичка,

Умой Катино личико,

Умой ее глазки,

Умой ее щечки,

Умой ей роток,

Чтоб кусался зубок.

После умывания я предложила одеть Катю. Что мы оденем сначала? Что потом? Помогите одеть Катю.

В конце занятия дети самостоятельно играют с куклой.

1. *«Приготовление еды»*

Давайте для Кати приготовим обед. Что мы можем приготовить? Мы сварим суп, нарежем салат и сварим компот. А потом попробуем, что приготовили. Затем совместно готовили еду. С помощью наводящих вопросов я помогала соблюдать очередность действий. При готовке использовали макеты овощей и фруктов.

Какой мы приготовили обед! Теперь давайте накроем стол и попробуем все что приготовили. Дети накрывают стол детской посудой, вместе сели за стол и угощались понарошку.

Затем предложила детям поиграть самостоятельно.

1. *«Приходите в гости к нам»*

Вовремя этого занятия была организована игра с сюжетом приготовления еды. Я предложила детям испечь пирожки. С чем вы любите пирожки? Давайте замесим тесто. (Имитируем движения руками как месим тесть и лепим пирожки). На выкладывали макеты пирожков на сковородки и клали в духовку. Кажется пирожки готовы. Я сейчас вытащу из духовки. Осторожно, горячие.

Затем я предложила позвонить и пригласить гостей. Игра «Игрушечный телефон». Как мы будем звонить по телефону? Как пригласим? Попробуй позвонить. Пока гости в пути мы накрыли стол. В гости пришли другие игрушки. Ребята их угощали пирожками.

В конце занятия дети сами играли в приготовление еды, звонили по телефону и угощали игрушки.

1. *«Погуляем с Катей»*

Ребята сегодня кукла Катя хочет погулять. А Катя может пойти гулять в этом платье? Что нужно сделать, чтобы Катя не замерзла? Дети одевали Кать. Наводящими вопросами я помогала соблюдать последовательность одевания. Куда пойдем гулять? Давайте сделаем детскую площадку. (Площадку строили из конструктора и стульчиков). Во время прогулке по дорожкам читаем потешку: Большие ноги шли по дороге. Затеи играли в песочнице. И дети катали Катю и ее подружек на машинках.

Затем игра постепенно переходит в самостоятельную игру.

1. *«Катя хочет спать»*

Принесла всем знакомую куклу Катю и сказала, что Катя очень устала и хочет спать. И попросила детей помочь уложить ее спать. Дети поочередно раздевали куклу и аккуратно складывали одежду на кукольный стульчик. Я руководила действиями детей и помогала складывать одежду. Когда кукла совсем разделась, дети отвели ее и уложили в кроватку. Я показала детям как нужно укрывать куклу и мы разучили колыбельную А. Барто: «Спать пора, уснул бычок»

Затем дети самостоятельно укладывают спать куклу.

***3. Краткий анализ сценарных разработок.***

1. Проведенные занятия соответствовали возрасту и интересам детей. При проведении были учтены психологические особенности воспитанников. Полученные навыки и знания закреплялись в ходе занятия. Содержание соответствовало детскому опыту.

2. По итогам проведения серии занятий можно сказать, что поставленные задачи достигнуты. Жизненный опыт детей обогащен. Им стало легче общаться со сверстниками, научились слушать и понимать. Познакомились с сюжетно-ролевыми играми, использовали предметы-заместители.