**Проект**

**ПОЖАРУ — НЕТ!**

**воспитателя старшей группы МБДОУ Детский сад № 103»Золотой ключик»-Лысковой Елены Владимировны.**

Краткосрочный,совместный,творческо-исследовательский.

**Цель проекта:**

* Оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности.

**Задачи проекта:**

1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению пожаров.
2. Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций.
3. Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.
4. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей.

**Ресурсы проекта:**

* Перспективный план образовательных ситуаций по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности».
* Диагностика имеющихся у детей представлений о правилах пожарной безопасности, о способах действия в возникшей опасной ситуации (по критериям авторов программы «Детство», разработанных для проведения мониторинга усвоения содержания образовательной области «Безопасность).
* Предметно-развивающая среда старшей группы (дидактические и сюжетно-ролевые игры, плакаты, иллюстрации, схемы) по реализации содержания образовательной области «Безопасность» общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Предполагаемые продукты проекта:**

* познавательно-информационный уголок безопасности;
* тематические выставки творческих работ: «Спичка — невеличка», «Огонь – друг, огонь – враг»;
* тематическое развлечение «Огонь – друг, огонь – враг»;
* составленный детьми Свод Правил «Чтобы не было беды»;
* памятки по противопожарной безопасности для детей и взрослых;
* схемы – алгоритмы «Поведение человека в опасных ситуациях», «Действия человека при возникновении пожара»;
* модель комплексно-тематического планирования образовательного процесса по теме «Пожарная безопасность»;
* книжки-малышки «Пожару – нет»
* Интеграция образовательных областей:»Познание»»Коммуникация»Музыка»»Здоровье»»Физическая культура».

**Этапы, содержание и описание реализации проекта**

**1 этап – подготовительный (продолжительность – два дня)**

**Основные методы деятельности на первом этапе:**

1. метод активного диалога;
2. метод планирования (конструирования) педагогического процесса.

**Содержание деятельности на подготовительном этапе: субъект проектной деятельности**

**Педагоги ДОУ**

* Доведение до сведения педагогов смысла и цели проекта.
* Выборы творческой группы педагогов – активных участников проекта.
* Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности (по критериям Хромцовой Т.Г., используемых авторами программы «Детство»: см. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – Спб.: Издательство «Детство-Пресс», 2010, IV блок вопросов раздела «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Безопасность», с.121).

Основные методы диагностики:

* беседы с детьми с использованием иллюстраций,
* тест для проверки знаний пожарной безопасности для детей старшего дошкольного возраста.

**Родители старшей группы**

* Доведение до сведения родителей воспитанников смысла и цели проекта.
* Выборы творческой группы родителей – активных участников проекта.
* Разработка творческой группой плана участия родителей в реализации проекта.
* Анкетирование родителей.
* Информационное задание: привлечение к подборке материала по пожарной безопасности.

**Воспитанники старшей группы**

* Диагностика уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.

**Предварительный шаг. Постановка проблемы.**

Педагог рассказывает детям о несчастном случае – пожаре в жилом доме, о котором сообщили в программе «Новости». Организует беседу с детьми: «Почему пожар – это беда? Отчего может возникнуть пожар? Почему же люди не могут сделать так, чтобы пожаров не было, если все понимают, что их не должно быть?».

Подводит к необходимости задуматься: как сделать так, чтобы человека никогда не постигла такая страшная беда; подумать — что можем сделать мы сообща – взрослые и дети старшей группы детского сада.

**2 этап – основной (этап реализации; продолжительность — шесть дней)**

**Основные методы деятельности на втором этапе:**

1. метод активного диалога;
2. метод сотрудничества и взаимопомощи;
3. игровое взаимодействие.

**Содержание деятельности на этапе реализации: субъекты проектной деятельности**

**Педагоги ДОУ**

* Составление методических материалов: цикл бесед о профилактике возникновения пожаров.
* Подбор материалов для информационных стендов для родителей, оформление стенда.
* Сотрудничество с детьми по обогащению и творческому преобразованию предметно-развивающей среды группы (изготовление и оформление уголка безопасности; оформление альбома «Всё о противопожарной безопасности» и т.п.).
* Проведение сюжетно-ролевых игр и дидактических игр, бесед, игровых образовательных ситуаций на тему «Пожарная безопасность в детском саду и дома».
* Разработка модели комплексно-перспективного планирования образовательного процесса по теме «Пожарная безопасность».
* Изготовление подборок практических материалов для работы с детьми (подбор опытов, составление кроссвордов, лабиринтов).

**Родители старшей группы**

* Организация экскурсии в пожарную часть и участие в ней.
* Помощь в изготовлении атрибутов и декораций для игры-драматизации «Кошкин дом» и тематического развлечения «Огонь – друг, огонь враг».
* Участие в оформлении информационно-познавательного уголка безопасности для детей.
* Помощь в подборе детской художественной литературы (из домашних библиотек) для оформления тематического книжного уголка в группе.

**Воспитанники старшей группы**

* Активное участие в игровых образовательных ситуациях:

1. настольно — дидактические [игры в детском саду](http://www.deti-club.ru/category/igri): «Найди электрические приборы и расскажи, чем они опасны», «Так или не так», «Слушай внимательно», «Составь целое из части», «Польза и вред огня», «Что нужно для работы пожарному», «Чем тушат пожар», «Спасатели»;
2. сюжетно — ролевые игры в детском саду: «Мы пожарные», Пожарные на учении», «Служба спасения»;
3. подвижные игры в детском саду: «Кто быстрее соберется на пожар», «Веселые старты»;
4. на прогулке: спортивные и командные соревнования «Тушение пожара»- метание мешочков в горизонтальную цель; «Спасение пострадавших» — бег парами в обруче.

* Экскурсия по детскому саду: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационными путями.
* Экскурсия в библиотеку обзор познавательной литературы по теме, познавательное мероприятие  
  «От малой искры большой пожар».
* Экскурсия в центр пожарной безопаосности МЧС России по
* Архангельской области (обзор пожарного оборудования, пожарной техники, рассказ руководителя центра).
* Продуктивная деятельность: рисование для тематической выставки «Огонь – друг, огонь – враг»; изготовление рамок для уголка безопасности, помощь в его оформлении; изготовление, оформление альбома «Всё о пожарной безопасности».
* Разучивание ролей и драматизация сказки «Кошкин дом» (для детей из других групп).
* Составление модели-алгоритма «Действия человека при возникновении пожара дома».
* Составление Свода Правил «Чтобы не было беды» — для уголка безопасности.
* Совместно с родителями: поиск и создание коллекции художественного слова (стихи, поговорки) и безопасности.
* Подготовка к тематическому развлечению «Огонь – друг, огонь враг» (репетиции, разучивание стихов, поиск вместе с родителями и воспитателями интересных заданий, вопросов и т.п.).
* Оформление книжного уголка в группе: С.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое»; И.Демьянов «Коробок – чёрный бок»; Е.Хоринская «Спичка-невеличка»; Л.Толстой «Пожарные собаки»; Т.Фетисов «Куда спешат красные машины»; М. Комова «Про кота Ваську и пожарную безопасность».
* Конкурсы «Угадай автора», «Что бы это значило?»;
* Составление творческих рассказов на противопожарную тематику.
* Моделирование ситуаций, связанных с пожарной тематикой: дым в квартире, зажги бенгальский огонь, наряди елку, сестра обожгла палец, найди дома огнеопасные предметы.
* Просмотр и обсуждение видеофильмов «На пожаре» и «Кошкин дом»; презентаций «Если случился пожар», «Огонь – друг, огонь – враг».
* Обучение навыкам первой помощи при ожогах и травмах (проводит старшая медсестра).
* Минутка безопасности «Осторожно, огонь!».

**3 этап – итоговый (этап презентации и рефлексии; продолжительность — два дня)**

**Основные методы деятельности на третьем этапе:**

1. метод активного диалога;
2. метод сотрудничества и взаимопомощи;
3. игровое взаимодействие;
4. метод рефлексии.

**Содержание деятельности на этапе реализации: субъекты проектной деятельности**

**Педагоги ДОУ**

* Анализ полученных результатов. Проведение диагностики уровня представлений дошкольников о правилах пожарной безопасности.
* Вручение благодарственных писем семьям – активным участникам проекта.

**Родители старшей группы**

* Участие в тематическом развлечении «Огонь – друг, огонь – враг».
* Участие в обсуждение с воспитателем успехов и итогов в целом проекта «Чтобы не было беды».

**Воспитанники старшей группы**

1 день:

* Торжественная презентация информационно-познавательного уголка безопасности в группе (для родителей и воспитанников подготовительной группы).
* Открытие выставки детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»; экскурсия по выставке (экскурсоводы – дети старшей группы).
* Блиц – турнир «Пожарная безопасность».

2 день:

* Проведение тематического развлечения «Огонь – друг, огонь – враг».
* Обсуждение с педагогом собственной роли и достигнутой цели проекта («Что мы хотели сделать? Получилось ли задуманное? Что мы для этого предприняли? Что было самым интересным? Что было самым трудным? За что я мог бы себя похвалить? За что и кого мог бы похвалить из товарищей? За что можно сказать спасибо воспитателям и родителям? А что бы хотелось изменить, сделать по-другому?»).

***А***