**ГБОУ детский сад комбинированного вида №589 ВАО**

Ежедневное планирование

«НОЯБРЬ»

**для детей старшего дошкольного возраста**

**группа №3 (логопедическая)**

Подготовила: воспитатель группы № 3

Сасова Н.Ш.

Москва,2013

Ежедневное планирование

***«1» ноября 2013*** ***Пятница***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Любимая песня» (М) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Мишей Ф**.**, упр. в вырезании кругов из квадратов. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за дождем |
| Подвижная игра: «Воробушки –попрыгунчики» |
| Индивидуальная работа: с Сашей Х., упр-ть в беге с изменением направления. |
| Трудовые поручения: сгребание листьев к корням акации. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № I.        Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: «Домашние птицы» (П) |
| Игра: с\р «Дочки-матери» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: В.Бианки «Лисица и мышонок» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Попади в корзину» (элементы баскетбола.)/ «Какие разные крылатки». |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -**  см. план логопеда |
| **2.Познание (познавательно-исследовательская) (Экология)**  С.Н.Николаева стр.35  «Уходит золотая осень»  *Цель:* закрепить знания о сезонных изменениях |
| **3.Музыкальное**  - см.план муз. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение атрибутов для с/р игры «Семья» (стир. машинка, чайная посуда для кукол) |
| Взаимодействие с семьей | | | Консультация: « Образование нового числа, соотношение числительных с предметами» (ФЭМП) |

«Познание» - **П;** «Безопасность» - **Б;** «Социализация» - **С;**  «Коммуникация» - **К;** «Чтение художественной литературы»- **ЧХЛ;** «Труд» -**Т;** «Художественное творчество» -**ХТ;** «Музыка»- **М;** «Здоровье»- **З;** «Физическая культура»- **ФК (Ф).**

Ежедневное планирование

«5»ноября 2013 **Вторник** *Тема:* **«Мой любимый город»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Моя родословная» (С) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Ирой С., упр-ть в рисовании декор. элементов. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за огородом. |
| Подвижная игра: «Горелки». |
| Индивидуальная работа: с Дашей Ч., упр-ть в отстукивании мяча об пол двумя руками. |
| Трудовые поручения: сбор семян в цветнике. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № I.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Мы живем в столице». |
| Игра: « Построим Спасскую башню». |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: Г.Осетров « Твой Кремль». |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: « Попади в цель»/ « Веселые палочки». |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2. Познание(ФЭМП)**  Новикова В.П. стр.25, занятие№8  « Трапеция, ромб»  *Цель*: учить классифицировать фигуры по разным признакам. |
| **3.Физкультурное** - см. план физ. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение книжек - малышек в книжный уголок. |
| Взаимодействие с семьей | | | Папка – передвижка « Этот «простой» насморк». |

Ежедневное планирование

«6»ноября 2013 **Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « Что такое профессия?» (Т) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Сашей Х., закрепить знания о трапеции и ромбе. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за голубями |
| Подвижная игра: «Шишка - камешек» |
| Индивидуальная работа: с Тимой М., улучшать технику ходьбы. |
| Трудовые поручения: сбор листьев на цветнике. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № I.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Как я помогаю дома» |
| Игра: « Экскурсоводы» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: А. Барто « Перед сном» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Кто больше»/ «Красивый узор из крылаток». |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Художественное творчество(рисование)**  Комарова Т.С. стр.95 (цв .карандаши)  «Дом, украшенный к празднику»  *Цель*: учить передавать в рисунке форму, строение, части одно- и многоэтажных домов. |
| **2.Чтение художественной литературы**   Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве» |
| **3.Физкультурное** - см. план физ. рук-ля (на улице) |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение альбомов - раскрашек в уголок «Изо-деятельности». |
| Взаимодействие с семьей | | | Вопрос-ответ « Детская библиотека дома». |

Ежедневное планирование

«7»ноября 2013 **Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Как надо вести себя в театре». (К) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Ильей Е., закрепить знания о родном районе - Измайлово. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за яблоней ( уч-к гр. № 1) |
| Подвижная игра: «Гуси- гуси…» |
| Индивидуальная работа: Анжеликой А., упр-ть в броске и ловле мяча. |
| Трудовые поручения: рыхление песка в песочнице. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс №  I.     Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Что есть в Москве для детей». |
| Игра: инсценировка сказки «Теремок» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: М. Яснов «Вот я семью нарисовал» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: бадминтон / «Домик для зайчика из камешек » |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2.Художественное творчество(рисование)**  Комарова Т.С. стр.96 Декоративное рисование (гуашь)  «Закладка для книги»  *Цель:* познакомить с городецкой росписью, учить располагать узор на полоске, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. |
| **3.Физкультурное** - см. план физ. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение оборудования для режиссерской игры: кубики; макеты (объемные – домики, гаражи) |
| Взаимодействие с семьей | | | Анкетирование « Чего ждете от детского сада в этом году?» |

Ежедневное планирование

«8»ноября 2013 **Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « Какие города ты знаешь» (П) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Никитой К., упражнять в лепке птиц конструктивным способом. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за облаками. |
| Подвижная игра: « Жмурки». |
| Индивидуальная работа: с Дашей Ч., упр-ть в подскоках на месте. |
| Трудовые поручения: уборка на веранде «Игрушки по местам!» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № I.      Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: Лото «Москва» |
| Игра: с/р «Поликлиника» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: К.Чуковский «Телефон» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «боулинг»/ игры с шишками в с\р игре «Семья». |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2.Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная ) (Конструирование)**  « Башни Кремля»  (из деревянного конструктора)  *Цель:* продолжать учить использовать разные детали дерев. конструктора. |
| **3.Музыкальное**  - см. план муз. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение в книжный уголок детских журналов. |
| Взаимодействие с семьей | | | Экскурсия выходного дня « Прогулка по Москве» (любимые места) |

Ежедневное планирование

«11»ноября 2013 **Понедельник** *Тема:* ***«Неделя игры и игрушки»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « Как надо играть с мелкими игрушками» (З) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Анжеликой А., закрепить умения составлять рассказ по схеме |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за перелетными птицами. |
| Подвижная игра: « Пройди бесшумно». |
| Индивидуальная работа: с Тимой М., закреплять навык подскоков на месте (ноги врозь - вместе, одна вперед – другая назад). |
| Трудовые поручения: уборка участка от упавших веток. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс №I.        Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Моя любимая игрушка». |
| Игра: д/и « Магазин игрушек» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: С.Я. Маршак « Мяч». |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: « Попади маленьким мячом в корзину»/ « Подарки для Кати». |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2. Худ. творчество (аппликация)**  Колдина Д.Н. занятие № 33, стр. 45  «Мягкие игрушки»  *Цель:* закреплять умение вырезать округлые формы разных р-ров из квадратов и прямоугольников. |
| **3.Физкультурное** - см.план физ. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение игры типа «Танграм» |
| Взаимодействие с семьей | | | Консультация: «Антиигрушка…» |

Ежедневное планирование

«12»ноября 2013 **Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Красивый или хороший» (Б) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Любой С., упр-ть в рисовании элементов многоэтажных домов |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за солнцем. |
| Подвижная игра: «Горелки» |
| Индивидуальная работа: с Ирой С., упражнять в беге по дорожке в заданном темпе. |
| Трудовые поручения: подметание дорожки. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № I.        Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Как люди узнают друг о друге» |
| Игра: « Построим домик для мишки и зайчика» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: В. Драгунский « Друг детства» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: « Мой мяч»\ « Узоры на земле» |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -**  см. план логопеда |
| **2. Познание(ФЭМП)**  Новикова В.П. стр.28, занятие№9  « Число и цифра 7»  *Цель:* познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; соотносить цифру с числом. |
| **3.Музыкальное**  - см. план муз. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение новых материалов в уголок творчества (печатки, соломинки и др.) |
| Взаимодействие с семьей | | | Беседа: « Почему дошкольникам нужны игры» |

Ежедневное планирование

«13»ноября 2013 **Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « Кто делает игрушки» (ХТ) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Эдиком М., закреплять знания об образовании числа семь. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за боярышником |
| Подвижная игра: « Часовой» |
| Индивидуальная работа: с Сашей Х., упражнять в отбивании мяча от земли |
| Трудовые поручения: покормить птиц |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс №I . Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Вот я какой» (физкультурный д.) |
| Игра: « Куклы на балу» (режиссер.) |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: Повторение знакомых стихо- творений про осень. |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: « Веселая ракетка»\ «Крылатки и камешки по сусекам» |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Художественное творчество (рисование)**  « Наши любимые игрушки» (простой карандаш, фломастеры, восковые мелки)  *Цель:* учить рисовать игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида. |
| **2.Чтение художественной литературы**   К. Ушинский « Сила не право». |
| **3.Физкультурное** -см. план физ. рук-ля (на улице) |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Выставка « *Моя любимая игрушка в гостях у детского сада*» |
| Взаимодействие с семьей | | | Рекомендации по правильному выбору развивающих игр для старших дошкольников. |

Ежедневное планирование

«14»ноября 2013 **Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Какие детские журналы ты читал?»(ЧХЛ) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Дашей Ч., закреплять знания о свойствах воздуха. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за землей на клумбе до и после дождя. |
| Подвижная игра: « Ловишки с приседанием» |
| Индивидуальная работа: с Никитой К., упр-ть в беге с изменением направления |
| Трудовые поручения: сгребание опавших листьев на цветник. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № I.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « кто заботиться о нас» |
| Игра: *« Игрушки с выставки»* ( разыгры- вание различных сюжетов с «новыми» игрушками) |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: С.Городецкий «Котенок» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: эстафета « Кто быстрей»\ с/р «Обед для семьи» (засохшие растения) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2.Художественное творчество(рисование)**  Комарова Т.С., стр.96 (декоративное, гуашь)  « Роспись олешка»  *Цель*: продолжать учить расписывать форму по мотивам народных декоративных узоров. |
| **3.Физкультурное** - см.план физ.рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение в уголок природы новых материалов для эксперим-я: трубочки, веера, пакеты, шарики и др. (свойства воздуха). |
| Взаимодействие с семьей | | | Тренинг: « Дыхательная гимнастика дома - это легко» |

Ежедневное планирование

«15»ноября 2013 **Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « Какие музыкальные инструменты ты знаешь» |
| Утренняя гимнастика: комплекс №1 |
| Индивидуальная работа: с Ильей Е., упражнять в вырезании овалов из прямоугольников. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за ветром. |
| Подвижная игра: « Догони свою пару» |
| Индивидуальная работа: с Любой С., упр-ть в метании предметов на дальность |
| Трудовые поручения: уборка песочницы от листьев и веток. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс №I.        Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: беседа по картине И. Шишкина « Корабельная роща» |
| Игра: « Парикмахерская» с\р |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: русская народная сказка «Хаврошечка» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: мяч через сетку \ «Камешки для гаража» |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2.Познание (познавательно-исследовательская) (Экология)**  Николаева С.Н., стр. 31  «Как лесные звери – белка и медведь – готовятся к зиме».  *Цель:* дать представление о том, что лес -это среда обитания диких животных, приспособленных к жизни в лесу круглый год. |
| **3.Музыкальное**  - см. план муз. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение в строит.уголок новых элементов конструктора « Лего». |
| Взаимодействие с семьей | | | Информирование о ходе образователь -ного процесса |

Ежедневное планирование

«18»ноября 2013 **Понедельник** *Тема:* ***«Транспорт»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Твои любимые упражнения» (Ф) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Меланией Ч., закрепить умения произносить чисто- говорки. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за работой шофера. |
| Подвижная игра: «Ловишки по кругу» |
| Индивидуальная работа: с Анжеликой А., учить прыгать через скакалку. |
| Трудовые поручения: продолжать заготавливать растения и листья для гербария. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс №II.        Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Цветные автомобили» (ФК) |
| Игра: д\и « Пешеходы и транспорт» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: Н.Носов «Автомобиль». |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Бег наперегонки»\ « Гараж для мотоцикла и для джипа» (из песка) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2.Художественное творчество(лепка)**  Колдина Д.Н. занятие № 24, стр. 38  « Грузовая машина»  *Цель*: продолжать учить наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая разные цвета пластилина. |
| **3.Физкультурное** - см. план физ. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение новых атрибутов в физ.уголок (колецеборс, прыгалки) |
| Взаимодействие с семьей | | | Рекомендации по домашнему чтению |

Ежедневное планирование

«19»ноября 2013 **Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать» (Б) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Никитой К., продолжать учить рисовать декора- тивные узоры. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за собакой. |
| Подвижная игра: «Удочка» |
| Индивидуальная работа: с Мишей Ф., упр-ть в ходьбе по ограниченной поверхности. |
| Трудовые поручения: очистить дорожки для игрушечных автомобилей. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № II.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: «Вежливость везде» (С) |
| Игра: « Наша 5-я Паковая улица» (констр.) |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: Г.Юрмин «Любопытный мышонок» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Веселые соревнования»\ «Дома из песка» |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -**  см. план логопеда |
| **2. Познание(ФЭМП)**  Новикова В.П. стр.31, занятие№10  « Геометрические фигуры»  *Цель*: упражнять в счете в пределах семи; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. |
| **3.Музыкальное**  - см. план муз. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение макетов различных видов наземного транспорта (легковых и грузовых авто, пассажир. транспорт и др.) |
| Взаимодействие с семьей | | | Информирование родителей о пользе экскурсий для получения разнообразных впечатлений, но с учетом индивидуаль- ных особенностей ребенка. |

Ежедневное планирование

«20»ноября 2013 **Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Профессии на транспорте.» (Т) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Ирой С., закреплять умение узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за тополем. |
| Подвижная игра: «Вот бегут машины» |
| Индивидуальная работа: с Эдиком М., упр-ть в прыжках на двух ногах с места. |
| Трудовые поручения: уборка участка от веток и листьев. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № II.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: прослушивание отрывков из произведения П.И. Чайковского «Време- на года» |
| Игра: «На улицах Измайлово» (реж. и) |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: А.Дорохов «Шлагбаум» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Серсо»/ «Вкусные пироги» (из песка, крылаток и т.д.) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Художественное творчество(рисование)**  Комарова Т.С. стр. 94 (простой и цветные карандаши)  «Автобус с флажками едет по улице». *Цель*: учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавая форму основных деталей, их величину, расположение. |
| **2.Чтение художественной литературы**  М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице». |
| **3.Физкультурное** -см. план физ. рук-ля   (на улице) |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение в уголок худ. творчества раскрашек «Автомобили» |
| Взаимодействие с семьей | | | Беседа : « Как живется ребенку в группе» |

Ежедневное планирование

«21»ноября 2013 **Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « Какие книжки читают тебе родители» (ЧХЛ) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Мишей Ф., закрепить знания о домашнем адресе |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за небом. |
| Подвижная игра: «Светофор» |
| Индивидуальная работа: с Тимой М., упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. |
| Трудовые поручения: покормить птиц |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № II.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: «Капитан, водолаз» (Т) |
| Игра: «Самолет» театрализованная игра (Алябьева Е.А., книга№1, стр.141) |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: Я. Пишумов «Песенка о правилах» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Научись владеть мячом»\ «Мои любимые крылатки» |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **1.Художественное творчество(рисование)**  Комарова Т.С. стр.99  « По замыслу» (акварель)  *Цель:* развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. |
| **3.Физкультурное** -см. план физ. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | В книжном уголке: иллюстрации транспорта в их историческом развитии |
| Взаимодействие с семьей | | | Беседа : «Безопасность ребенка в транспорте» |

Ежедневное планирование

«22»ноября 2013 **Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « На каких видах транспорта ты ездил» (П) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Дашей Ч., закреплять умение получать пластилин нужного оттенка, смешивания пластилин разных цветов |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за увядшими растениями. |
| Подвижная игра: « Такси» |
| Индивидуальная работа: с Никитой К., развивать мелкую моторику рук (пальчиковая гимнастика) |
| Трудовые поручения: подмести веранду |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № II.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: «Какие мультфильмы видел про автомобили» |
| Игра: с\р « Автомастерская» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: С.Михалков «Шел трамвай десятый номер» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Быстрые и меткие»\ «Выложи узор» (из веточек, камешек, крылаток) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2.Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная ) (Конструирование)**  «Гаражи для больших и маленьких машин» (из деревянного конструктора)  *Цель:* продолжать учить создавать постройки в соответствии с размером объекта. |
| **3.Музыкальное**  - см.план муз. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение кукол в национальной одежде – выставка « Красивая одежда» |
| Взаимодействие с семьей | | | Предложить родителям экскурсию выходного дня: «Музей национального костюма и быта в Чудо-граде» Измайлово |

Ежедневное планирование

«25»ноября 2013 **Понедельник** *Тема:* ***«Одежда. Обувь. Головные уборы.»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Почему нужно одеваться по погоде» (З) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Ильей Е, разучивание стихотворения |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за прохожими (их одеждой). |
| Подвижная игра: «Краски» |
| Индивидуальная работа: с Ирой С., упражнять в прыжках с места. |
| Трудовые поручения: убрать сухую траву |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс №II.        Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Чистота и здоровье» (З) |
| Игра: д/и « Оденем куклу по сезону» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: Е.Пермяк «Как Маша стала большой» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Перебрось через планку»\ «Украшение для куклы» (из засохших цветов) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **1.Художественное творчество (аппликация)**  Колдина Д.Н. занятие №11, стр. 21  « Одежда для Вани и Мани»  *Цель*: знакомить с историей русского костюма. Продолжать учить наносить клей аккуратно на детали и наклеивать их в нужном месте. |
| **3.Физкультурное** - см. план физ. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение дидактической куклы Маши (с комплектом одежды). |
| Взаимодействие с семьей | | | Папка - передвижка « Новогодний праздник в детском саду» |

Ежедневное планирование

«26»ноября 2013 **Вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Опасно – безопасно» (Б) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Тимой М., упражнять в изображении отдельных видов транспорта, передавая форму основных деталей. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за облаками. |
| Подвижная игра: « С кочки на кочку» |
| Индивидуальная работа: с Сашей Х., упражнять в беге с подниманием бедра (подскоки) |
| Трудовые поручения: подметание дорожек, уборка мусора |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № II. Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Наши выпускники» (С) |
| Игра: «Шкаф для одежды» ( констр.) |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: К.Д. Ушинский «Всякой вещи свое место» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Пробежки со скакалками»\ «Придумай сам» (веточки) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2. Познание(ФЭМП)**  Новикова В.П. стр.34, занятие№11  « Измерение» *Цель:* учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. |
| **3.Музыкальное**  - см. план муз. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение д\и «Наряд для Вани и Кати» |
| Взаимодействие с семьей | | | Информирование о ходе образователь- ного процесса |

Ежедневное планирование

«27»ноября 2013 **Среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Каких художни- ков ты знаешь» (ХТ) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Дашей Ч., упражнять в прямом и обратном счете до семи. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за кошкой. |
| Подвижная игра: «Мыши водят хоровод» |
| Индивидуальная работа: с Анжеликой А. упр-ть в «чеканке» мяча |
| Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № II.     Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Путеше- ствие по городам здоровья» (Ф) |
| Игра: « Ателье сказочной одежды» (твор.) |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: М.Майн «Пуговица» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Самый меткий»\ «Забор» (камешки, палочки) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Художественное творчество(рисование)**  Лыкова И.А. стр.84 (декоративное)  «Расписные ткани» (акварель или гуашь)  *Цель:* рисование «ткани», используя разные орнаменты (растительные, геометрические и т.д.). Заполнять все пространство листа. |
| **2.Чтение художественной литературы**  Ш. Перро «Красная шапочка» |
| **3.Физкультурное** - см. план физ. рук-ля (на улице) |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Выставка « Шляпные модницы» |
| Взаимодействие с семьей | | | Беседа: «Новогодние костюмы» |

Ежедневное планирование

«28»ноября 2013 **Четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: « Какие книги нашего книжного уголка нравятся» (ЧХЛ) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Мишей Ф., закреплять знания о видах ткани |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за воробьями. |
| Подвижная игра: « Мы веселые ребята» |
| Индивидуальная работа: с Эдиком М., упражнять в бросках предметов в цель |
| Трудовые поручения: обрезание поломанных веток вместе с воспитате- лем. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № II.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Как работает портной» |
| Игра: инсценировка отрывка из сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: Русская народная сказка «Васили- са прекрасная» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: «Серсо»\ « Подарок елочки» (шишки) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое)-** см. план логопеда |
| **1.Художественное творчество(рисование)**  Лыкова И.А. стр.80 (экспериментиро- вание)  «Чудесные превращения кляксы» (кляксография)  *Цель:* показать новые способы получения абстрактных изображений. |
| **3.Физкультурное** - см. план физ. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Конкурс «Укрась одежду деталями» |
| Взаимодействие с семьей | | | Рекомендации « Домашняя видеотека для ребенка» |

Ежедневное планирование

«29»ноября 2013 **Пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Образовательная деятельность в режимных моментах | Утро | Ситуативная беседа: «Какие любишь петь песни» (М) |
| Утренняя гимнастика: комплекс №2 |
| Индивидуальная работа: с Эдиком М., упр-ть в вырезывании мелких деталей |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Прогулка 1 | Наблюдение в природе: за первым снегом. |
| Подвижная игра: «Ловишка, отдай ленту» |
| Индивидуальная работа: с Ильей Е., упр-ть в метании мяча в даль |
| Трудовые поручения: почисти дорожку от снега. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Вечер | Бодрящая гимнастика: комплекс № II.       Закаливающие и гигиенические процедуры. |
| Познавательная беседа/досуг: « Бытовая техника – наша помощница» |
| Игра: «Магазин одежды» (с\р) |
| Самостоятельная деятельность детей |
| ЧХЛ: Л.Т. «Русская прялка» |
| Прогулка 2 | Самостоятельная деятельность детей +спортивные игры/игры с природным материалом: эстафета « Дружная пара»\ «Машинка» (вложи из камней) |
| Работа с родителями – 1.Индивидуальные беседы по итогам дня 2.Консультации по мере необходимости |
| Непосредственная образовательная деятельность | | **1.Познание (логопедическое) -** см. план логопеда |
| **2.Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная ) (Экология)**  Николаева С.Н., стр.28 «Жизнь хомяка в природе»  *Цель:* познакомить детей со степью – местом обитания хомяка. |
| **3.Музыкальное**  - см. план муз. рук-ля |
| Создание условий для самостоятельной детской деятельности (предметно-развивающая среда) | | | Внесение репродукции картины И.Э. Грабаря «Зимний пейзаж». |
| Взаимодействие с семьей | | | Экран здоровья « Профилактика простудных заболеваний» |