«Методические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания»

 *Задачи*духовно-нравственного воспитания дошкольников:

- формировать духовное устремление и нравственное сознание;

- формировать мотивационную (эмоционально-волевую) сферу личности;

- формировать нравственное поведение.

 *Развитие нравственного сознания*ребенка предполагает формирование духовно-нравственных идеалов, понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов.

Приобщение детей к духовно-нравственной традиции народа предполагает формирование у них представлений о семье; расширение представлений  об основных духовно-нравственных категориях и понятиях: добро-зло, послушание-непослушание, честный-лживый и т.д.; обучение детей правилам этикета и правилам поведения.

 Задача по *формированию мотивационной (эмоционально-волевой) сферы личности*обеспечивает развитие духовно-практической сферы личности ребенка.

Эта задача предполагает освоение детьми традиционной культуры; воспитание у них желания следовать нравственным образцам положительных героев сказок и рассказов; заботливого отношения к растениям и животным; внимательного отношения к близким; трудолюбия, уважения к людям и бережного отношения к результатам труда.

 Задача по *формированию нравственного поведения*обеспечивает развитие высшей духовно-практической сферы личности ребенка.

Эта задача обеспечивает развитие у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее» и «плохое») в сказке, рассказе и жизни и делать правильный моральный выбор.

 Вместе с тем решение этой задачи предусматривает развитие у детей коммуникативных навыков готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; привычки к занятиям, полезной деятельности; бережному отношению к своему здоровью; самостоятельности выбора нравственного поступка.

Для решения этих задач используются следующие группы методов:

1. Формирование сопереживания и сострадания, воспитание отзывчивости через обращение внимания детей на эмоциональное неблагополучие сверстников и формирование умения преодолевать свое и чужое эмоциональное неблагополучие. К ним относятся *методы* переноса чувств и эмоций анализируемого персонажа в реальные жизненные ситуации, формирования потребности в проявлении гуманных чувств, отвечающих нравственным нормам.
2. Формирование духовно-нравственных представлений и моральных оценок. К ним относятся *метод*создания проблемных ситуаций, постановка и решение нравственных задач, игры-драматизации с использованием ситуаций морального выбора.
3. Формирование практического опыта духовно-нравственного поведения и воспитание нравственных привычек. К ним относятся пример взрослого или других детей, целенаправленные наблюдения за трудом взрослых или игрой детей, организация совместной деятельности, совместная игра и др.

Особое внимание уделяется *формам сотрудничества семьи и детского сада:*

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, дидактические игры, литература;

- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы), ориентированных на формирование традиций духовно-нравственного воспитания в семье;

- индивидуальные консультации.

Они могут быть организованы как социально-педагогический проект. Задачи такого проекта:

- развивать воспитательную, культурно-просветительскую работу детского сада;

- укреплять семейные и детско-родительские отношения.