Открытый урок русского языка в 6 классе по теме

«Существительные общего рода»

Цели:

* знакомство с именами существительными общего рода,
* развитие умений в определении их рода и употребления их в речи,
* развитие кругозора учащихся, воспитание любви к русскому языку.

**Ход урока:**

**Орг.начало**

-Здравствуйте, я рада видеть вас, ребята, и вас, гости, на уроке русского языка.(**слайд 2**)

* - Какое у вас, ребята, настроение? Поднимите красную табличку – если вам страшно и хочется убежать, спрятаться, жёлтую –если вам не очень комфортно, но вы готовы работать, зелёную – если у вас прекрасное настроение и вам хочется узнать много нового и интересного.**(слайд3**)

- Записываем число, классная работа. Оставляем строчку для темы урока, которую мы определим позже.

**Словарная работа**

1)- Сегодня мы познакомимся с новым словарным словом, попробуйте отгадать его по описанию-загадке:(**слайд 4**) Усатый общественный транспорт (троллейбус).

- Читаем слово орфографическим чтением, записываем в тетрадь, определяем его грамматические признаки (м.р., ед.ч., 2 скл., нариц.,неодуш, И.п.)

- Представьте, что мы едем на троллейбусе (вешаю на доску), я буду контролером, а вы пассажирами. За правильный ответ на уроке вы получаете билет на проезд, кто ни разу его не купит, тот заяц и будет оштрафован спецзаданием на дом.

2) Ну что, поехали! Работаем дальше со словарными словами.

- На **слайде 5** вы видите словарные слова. Прочитаем их.

- Выпишите те слова, в которых допущены ошибки. Списать без ошибок.

Слова на слайде: ДОГОВОРЁННОСТЬ, НАМЕРЕНИЕ, ДАБЫЧА, СОСТЯЗАНИЕ, ПОДРОЖАТЬ, ВЕЛИКОЛЕПНЫЙ.

- Проверяем, сравниваем со слайдом (самопроверка) **Слайд 6** (*Раздаю жетоны тем, у кого выписаны правильно оба слова.)*

**Активизация опорных знаний.**

- Едем дальше. Наше путешествие продолжается по городу Существительное. Мы проезжаем знакомые улицы. **(слайд 7)**Что нового мы уже узнали об этой части речи? (что такое разносклоняемые существительные, правописание падежных окончаний разносклоняемых сущ-х, что такое несклоняемые сущ-е, научились определять род несклон-х сущ-х)

- Проверим, как вы умеете на практике применять свои знания.

***1)Работаем с карточками***: вставить пропущенные буквы, определить падеж, склонение.

- Меняемся тетрадями.

 **Задание: вставь пропущенные буквы,**

 **определи падеж и**

 **склонение у существительных.**

**1.шли от деревн…**

**2. стоял на алле…**

**3. выступал на лекци…**

**4. букет из сирен…**

**5 вышел из метр…**

**6. о внимани… на урок…**

**7. время от врем…н…**

Взаимопроверка (даю ключи **слайд 8**). Оцениваем по трёхбалльной системе. На полях карточки напишите, сколько бы вы поставили баллов. За каждый балл - билет.

***2) Лексический диктант. Цель: повторить особую группу существительных, а как она называется вы скажете после диктанта.***

- Я диктую значение слова, а вы записываете это слово в тетрадь.

Здание, предназначенное для стоянки, ремонта электровозов и вагонов (**депо**). Сигнальный щит, на котором автоматически показываются какие-либо результаты (**табло**). Спортивная игра в мяч на воде (**поло**). Низкорослая шотландская лошадь (**пони**). Кусок мяса или рыбы, очищенный от костей (**филе**). Знак препинания в виде длинной горизонтальной черточки (**тире**).

- Как называются существительные, которые вы выписали? (несклоняемые). Определите род всех существительных.

**- Проверяем сами - Слайд 10 :** депо, табло, поло, пони, филе, тире, забияка. Оцениваем снова по 3-хбальной системе. Пишем на полях.

**-** Вот вам ещё одно слово. Как называют человека, который любит затевать драки, ссоры (**забияка**). – вешаю на доску.

 -Какого рода это слово?

- Почему? А можно сказать о Мише, что он забияка? А об Оле? Какого рода это слово? Мужского или женского?

- Так какова же цель нашего урока?

 **Учебная задача**. Мы должны решить с вами, что это за существительные, к какой группе слов они относятся; какая форма рода им свойственна.(открываю на доске)

**Изучение новой темы.** Наше путешествие продолжается. Мы въезжаем на неизвестную нам улицу города Существительного. Чтобы узнать, как называется эта улица надо выполнить **задание.**

***Прочитайте, определите род выделенных слов (слайд 11).***

«**Умница**»,- сказала мама Вере

 «Что же ты за **непоседа**!»- воскликнула бабушка, глядя на внучку.

«Ну и **копуша** же ты, Варя»,- не выдержал отец.

- Назовите род выделенных слов.

- Что помогло вам его определить? (*Ключевые слова, контекст.)*

 - Как вы думаете, можно ли употребить слова *умница, непоседа, копуша,* говоря о мальчиках? Попробуйте заменить в этих предложениях женские имена собственными мужскими.

- С какими существительными вы познакомились? В чем их особенность? *(Они могут употребляться и в женском, и в мужском роде.)*

- Как определить их род? ( по контексту)

- Как вы считаете: можно ли их род назвать общим?

**Вывод.** Итак, мы определили тему нашего урока «Существительные общего рода». Записываем её в пустую строчку. Давайте теперь мы конкретно скажем, чему должны научиться на уроке. Цели? **(слайд12)** А улица, на которую мы приехали, называется Существительные общего рода.

 **Работа по учебнику.** Прочитайте правило на стр. 96 п.41 (вверху страницы) и убедитесь, что в результате наблюдения и рассуждения мы с вами правильно определили признаки существительных общего рода.

 (**слайд 13** – определение)

- Один учащийся читает вслух.

- А сейчас мы будем учиться находить существительные общего рода и определять их род.

**Закрепление**

Задание: выпишите существительные общего рода (**на слайде 14** предложения из басен И.А. Крылова), определите род, где это можно. Работаем коллективно. За правильный ответ даю билеты.

 Поднялся вдруг весь псарный двор, почуя серого так близко **забияку**.

 «Ах ты **обжора**! Ах, злодей!»- тут Ваську повар укоряет.

 «Как расшумелся здесь! Какой **невежа**!»- про дождик говорит на ниве камень лежа.

 **Невежды** судят точно так: в чем толку не поймут, то все у них пустяк.

 - Скажите: вам трудно было определить род существительных общего рода? (*Нет*.)

- Почему? (*Помог контекст*.)

**Работа с электронным словарём, простыми словарями.**

- нам встретились два слова почти одинаковых. Нужно узнать, в чём разница. 1 и 2 группы работают с компьютером, ищут слова в словарях на сайте грамота.ру, а 3 группа работает с большим словарём. Даю билеты.

Выпишите кратко значение (невежа – невоспитанный, невежда – необразованный).

**Вывод.** Как мы видели, существительные общего рода встречаются в баснях И.А. Крылова. С какой целью они употребляются? (*Дать характеристику герою точно, лаконично, метко.)*

**-** А какую оценку дают именно эти существительные отрицательную или положительную? (отрицательную)

**-** Назовите примеры положительных (трудяга, умница, егоза)-даю билеты

**-**  А в разговорной речи употребляются такие существительные? (*Да.)*

**Приведите пример из УНТ. (слайд 17** – дразнилки)

- В старину  и сейчас про людей придумывали дразнилки

                       ( жанр фольклора)

                      а) Плакса, вакса, гуталин

                           На носу горячий блин

                           Плакать не годится

                           Можно простудиться

                      б) Жадина - говядина

                           Три копейки дадено

                            За четвертую копейку

                            Расшибется об скамейку.

- Вспомните, а какие дразнилки знаете вы?

**Вывод:** сфера употребления существительных общего рода – художественная литература (дать характеристику герою, оценить характер человека), а в быту, в разговорной речи - это оценочные существительные, которые могут давать отрицательную или положительную характеристику.

**Исследование в группах (слайд 18):** на карточках даётся речевой материал и вопросы, работают самостоятельно, в конце заполняют карточку-подсказку.

|  |  |
| --- | --- |
| Предложения для анализа | Вопросы  |
| Дежурный **врач** Иванов выписал рецепт. Дежурный **врач** Иванова выписала рецепт.Строгий **тренер** Свиридов выжал из нас все силы. Строгий **тренер** Свиридова выжала из нас все силы. | Кого называют выделенные существительные?Какого они рода?Лиц какого пола они обозначают?В каком роде употреблено с ним прилагательное?В каком роде употреблён глагол прошедшего времени?Выделенные существительные - это существительные общего рода? |

Карточка-подсказка:

**Существительные мужского рода**, называющие лиц по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, по должности, по роду занятий, обозначают как лиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пола, так и лиц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пола.

**Глагол** – сказуемое в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_времени при таком подлежащем-существительном ставится в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_роде, если речь идёт о мужчине, и в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_роде, если речь идёт о женщине.

Определение – **прилагательное** с таким существительным употребляется всегда в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_роде.

Например: **Весёл.. бригадир Сафронова поехал.. в поле с песнями.**

- Зачитывают карточки-подсказки. Если вам всё понятно, то вы должны правильно вставить буквы в предложении. Проверьте **(слайд 19)- даю билеты.**

**Подведение итогов.**

- Мы выехали за город. Здесь стоит детский лагерь. Послушайте, какая история произошла однажды в этом лагере отдыха. Среди ухоженных аккуратных детей один мальчик оказался неряхой. Старшая вожатая, взялась его перевоспитывать, всякий раз приводя много хороших примеров.

                                      **СЦЕНКА.**

ВОЖАТЫЙ – Вот видишь, ты такая большая неряха

МАЛЬЧИК – Неверно. Я не большая неряха. Я мальчик.

ВОЖАТЫЙ – Ну и что, что ты мальчик, посмотри на свой костюм, на свои руки, и тебе сразу станет ясно, что ты самая большая неряха.

МАЛЬЧИК -  Нет, я не большая неряха. Это неверно. Я не могу быть большая, и даже маленькая неряха. Зачем неправильно говоришь.

УЧИТЕЛЬ:  Вожатый,  недоумевая, почему сопротивляется мальчик, пытался приводить все новые, еще более убедительные доказательства, но все было напрасно. Почему сопротивлялся его маленький собеседник?

УЧЕНИКИ: Надо, разговаривая с мальчиком, говорить «большой неряха», «такой неряха».

УЧИТЕЛЬ:  Действительно, горе-вожатая когда-то, как и вы, учась в 6-м классе, не поняла секрета существительных общего рода. А вы поняли этот секрет?

-Да.

- Подведём итог. Достигли ли мы поставленных целей? Посчитайте количество проездных билетов. Есть ли у нас сегодня зайцы? Запишите в тетради на полях общее количество билетов. Потом посмотрим повнимательней и выставим оценки.

Д\З – упр230, 231, учить правила п.41. А можно написать сочинение о том, как проходило путешествие по городу Существительного общего рода.

- До свидания. Урок окончен.

