**Задание А4**

**Формулировка задания**: укажите грамматически правильное продолжение предложения

**Помните!** Выбирая правильное продолжение предложения, начинающегося с деепричастного оборота, следует учитывать, что действие, о котором идёт речь в обороте, является добавочным по отношению к основному действию, речь о котором идёт в сказуемом. Следовательно, как основное, так и добавочное действие должно выполняться одним и тем же лицом.

**Алгоритм выполнения задания**

1. Найдите грамматические основы каждого предложения.
2. Определите, может ли подлежащее выполнить добавочное действие, обозначенное деепричастием.

Если найденное вами подлежащее может выполнить действие, названное сказуемым и деепричастием, то вы нашли правильный ответ.

**Карточка 1** Ф.И. ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Используя метафоры и сравнения,**

1. текст становится эмоциональнее, ярче.
2. достигается эмоциональность и образность описания.
3. нам интереснее читать текст.
4. автор делает текст живым и ярким.
5. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Говоря о богатстве языка,**

1. в аудитории началась дискуссия.
2. у меня возник интерес к этой проблеме.
3. требуются конкретные проблемы.
4. мы касались главным образом его словарного запаса.
5. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Преодолевая барьер,**

1. выполняется самый красивый элемент.
2. его высота может быть разной.
3. лошадь в прыжке пролетает несколько метров.
4. наездником должны соблюдаться определённые правила.
5. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Анализируя стихотворный текст,**

1. мною был неверно определён размер.
2. помните об особенностях поэтической речи.
3. у нас завязался спор.
4. учениками часто не учитывается ритм.
5. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Изучая растения средней полосы,**

1. у меня появился интерес к этой проблеме.
2. некоторые из них используются для озеленения участков.
3. они были собраны в гербарий.
4. обратите внимание на их отличие от растений из других зон.

**Карточка 2** Ф.И. ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Составляя предложение,**

1. мне было сделано замечание.
2. обдумывается его структура.
3. учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов.
4. должен учитываться стиль речи.
5. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Стараясь убедить читателей,**

1. автор иногда бывает слишком прямолинеен.
2. многое зависит от того, какие примеры вы приводите.
3. автору не всегда это удаётся.
4. часто достигается обратный результат.
5. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Повторяя одни только старые истины,**

1. это вряд ли приведёт к открытию.
2. логическим путём выводятся новые законы.
3. невозможно открыть новое.
4. нет постижения нового.
5. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Начав заниматься музыкой,**

1. у вас остаётся мало времени на развлечения.
2. в значительной степени развиваются творческие способности.
3. у меня появилось много новых знакомых.
4. я познакомился с нотной грамотой.
5. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

**Закаляя характер,**

1. учитываются отношения с окружающими людьми.
2. не потакайте своим слабостям.
3. меняются принципы, мысли, желания.
4. мне помогли в этом родители.

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф. ученика | Задания | Отметка | Ф. проверяющего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало предложения | Грамматически верное продолжение предложения |
| Деепричастный оборот |  |
|  |
|  |
|  |

Грамматически правильные продолжения предложения:

***Разговаривая по телефону,***

***1. я всегда называю собеседника по имени***

***2. всегда называйте собеседника по имени.***

***3. надо всегда называть собеседника по имени.***

***4. всегда называю собеседника по имени.***

1.Подлежащее в именительном падеже. Оно выполняет и основное, и добавочное действие.

2. Глагол-сказуемое в форме повелительного наклонения в определённо-личном предложении.

3. Составное глагольное сказуемое (вспомогательный глагол + инфинитив) в значении повелительного наклонения.

4. Глагол-сказуемое в 1-2 лице, в изъявительном наклонении в определённо-личном предложении. Подлежащее легко восстанавливается и выполняет оба действия.

Грамматически правильные продолжения предложения:

***Разговаривая по телефону,***

***1. я всегда называю собеседника по имени***

***2. всегда называйте собеседника по имени.***

***3. надо всегда называть собеседника по имени.***

***4. всегда называю собеседника по имени.***

1.Подлежащее в именительном падеже. Оно выполняет и основное, и добавочное действие.

2. Глагол-сказуемое в форме повелительного наклонения в определённо-личном предложении.

3. Составное глагольное сказуемое (вспомогательный глагол + инфинитив) в значении повелительного наклонения.

4. Глагол-сказуемое в 1-2 лице, в изъявительном наклонении в определённо-личном предложении. Подлежащее легко восстанавливается и выполняет оба действия.

**Текст** Ф.И. ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1) Готовясь к уроку, мне попалась интересная книга. 2) В ней писатель, размышляя об охране природы, советует каждому начинать с себя и даёт хорошие рекомендации. 3)Обсудив книгу в классе, советы автора нам подошли. 4) Мы решили завести дневник и, отмечая в нём даты полезных дел, выполнить рекомендации автора. 5) Прикладывая определённые усилия, природа будет сохранена.

1. Грамотно ли написан этот текст?
2. Как называются ошибки, допущенные автором?
3. Сколько ошибок допущено?
4. Пожалуйста, отредактируйте текст.

**Текст** Ф.И. ученика**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1) Готовясь к уроку, мне попалась интересная книга. 2) В ней писатель, размышляя об охране природы, советует каждому начинать с себя и даёт хорошие рекомендации. 3)Обсудив книгу в классе, советы автора нам подошли. 4) Мы решили завести дневник и, отмечая в нём даты полезных дел, выполнить рекомендации автора. 5) Прикладывая определённые усилия, природа будет сохранена.

1. Грамотно ли написан этот текст?
2. Как называются ошибки, допущенные автором?
3. Сколько ошибок допущено?
4. Пожалуйста, отредактируйте текст.